



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8AQ00N

LEONIDA MONTANARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	18
--	----

Competenze chiave europee	37
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	48
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il nostro Istituto è composto da una popolazione scolastica eterogenea, lo status socio economico delle famiglie è vario; gli studenti che compongono i gruppi classe vengono inseriti per livelli di apprendimento calibrando attentamente le situazioni problematiche di tipo socio-culturale e psicoaffettivo. Questa organizzazione pianificata in tutte le classi del nostro Istituto, frutto di esperienza maturata negli anni grazie alla frequenza di alunni provenienti sia da paesi europei che extra, rappresenta per l'Istituto una grande sfida che si traduce in una opportunità, in arricchimento socio relazionale nonché in crescita dal momento che negli anni ha favorito il consolidamento di una identità educativa e formativa volta all'inclusione e all'integrazione.

Vincoli

La presenza di una popolazione scolastica eterogenea richiede un incremento di personale e risorse aggiuntive destinate all'ampliamento dell'offerta formativa. La situazione pandemica degli ultimi due anni ha ulteriormente accentuato le differenze socioeconomiche con conseguenti ricadute negative sui risultati scolastici. Per gli stessi motivi la limitata realizzazione dei progetti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa non ha potuto sopperire alla suddetta condizione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il paese ha circa 17.000 abitanti, i cittadini stranieri sono circa l'11% della popolazione rispetto all'8,7% nazionale e dunque la scuola si pone come luogo privilegiato di dialogo interculturale. Nel Comune è presente un teatro civico ben attrezzato e frequentato dalla popolazione, con una platea di 105 posti e una galleria di 30. Tale struttura è affidata ad una Associazione Teatrale che, oltre ad offrire un cartellone di spettacoli di livello, organizza laboratori e corsi di formazione aperti ai bambini e ai giovani. Il teatro rappresenta un partner costante nella storia dell'Istituto, collocandosi al centro di diverse iniziative come saggi teatrali e musicali di fine anno (primaria e secondaria) nonché spettacoli appositamente creati attraverso attività laboratoriali extra-curricolari al fine di incrementare l'inclusione di ogni alunno. E' consolidata la presenza di varie associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla crescita formativa della popolazione scolastica.

Vincoli



Manca un coordinamento fra le varie iniziative culturali e sportive capace di elaborare progetti d'intervento che creino maggiore motivazione ed interesse e concorrano a creare luoghi di aggregazione per gli adolescenti. Questo impedisce una maggiore organicità tra gli interventi della scuola e delle realtà territoriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Montanari consta di 5 plessi, due dei quali ospitano anche il settore dell'Infanzia per un totale di tre plessi di scuola dell'infanzia, tre di primaria e uno di secondaria di primo grado, su un territorio comunale di 40 km quadrati per una popolazione di circa 17.000 abitanti. Tale distribuzione nasce dall'esigenza di fornire il servizio scolastico statale sia nella zona alta, Campi di Annibale, sia al Centro Storico e fino alla zona bassa, Giardino degli Ulivi. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria sono dotate di Touch screen; ogni plesso della scuola dell'infanzia è dotato di un monitor Touch Screen e due LIM. A seguito dell'emergenza C.19, sono stati acquistati devices per la DAD che ad oggi rappresentano un utile patrimonio dell'istituto. Per la disabilità sensoriale sono stati acquistati software che facilitano la didattica e promuovono l'inclusione e l'integrazione. Nel plesso di scuola secondaria di primo grado, a seguito del finanziamento PNSD è stato realizzato un laboratorio multimediale. Nella medesima sede è presente un laboratorio informatico con 20 postazioni PC. L'ufficio della segreteria è stato ristrutturato completamente. Nel mese di settembre 2021 l'istituto comprensivo ha ottenuto un finanziamento a seguito dell'avviso pubblico FSE Azione 13.1.1 relativo al cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Vincoli

Maggiori spazi strutturati, soprattutto nella scuola primaria, permetterebbero una proficua realizzazione delle azioni programmate.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione dell'indice di varianza nelle classi della primaria.	Nel triennio, tendenza all'allineamento dei risultati delle prove comuni per classi parallele.

Attività svolte

- Formazione e autoformazione docenti.
- Produzione e condivisione di materiali didattici tra docenti dei vari gradi di scuola.
- Potenziamento attività di ampliamento dell'offerta formativa.
- Monitoraggio efficacia dei criteri di valutazione di Italiano e Matematica.
- Elaborazione prove comuni per classi parallele per verifiche iniziale, intermedie e finali
- Somministrazione prove per classi parallele sul modello Invalsi per Italiano, matematica e inglese

Risultati raggiunti

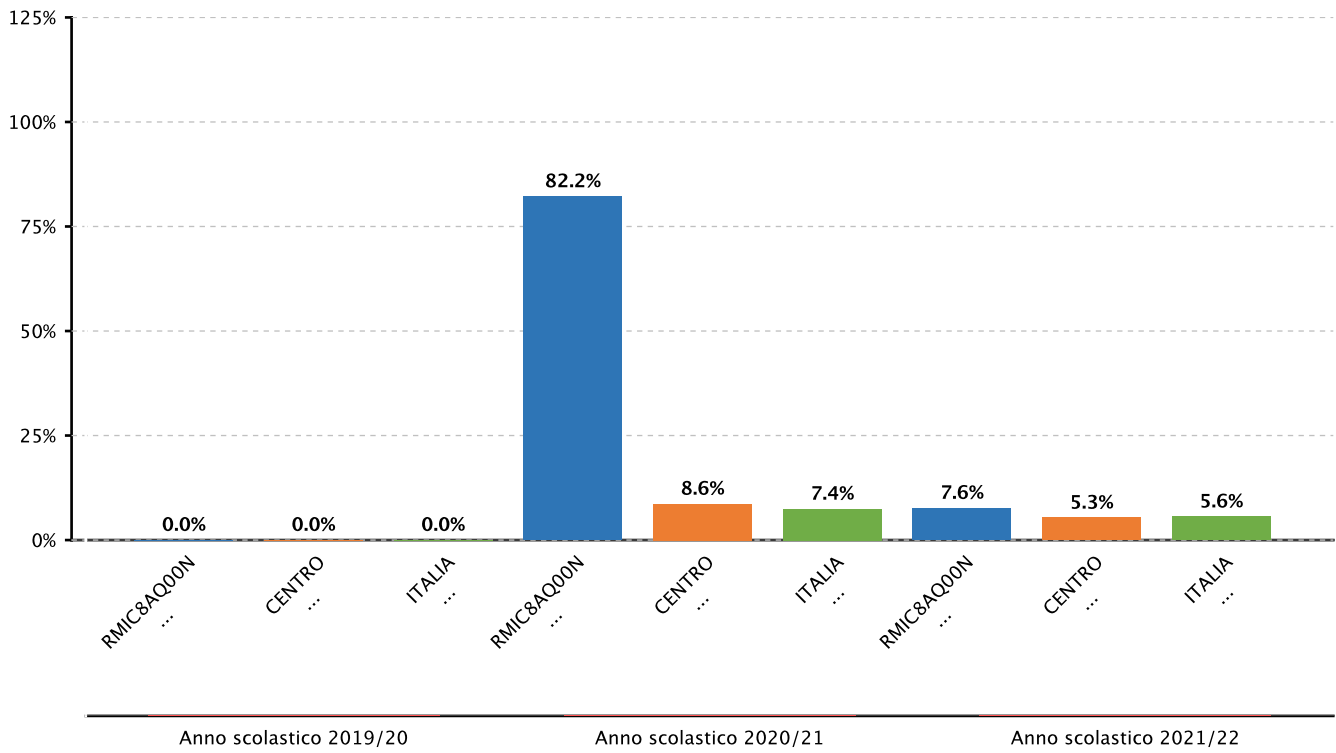
Nelle classi seconde della scuola Primaria del nostro Istituto, la variabilità tra le classi in italiano è quasi in linea con quella nazionale, mentre è leggermente più alta in matematica (si osserva un miglioramento rispetto al 2021 dove si registrava una alta % di variabilità dei risultati tra le classi +74,8 in italiano e +68,3 in matematica). Anche la varianza dentro le classi è in linea rispetto ai valori nazionali di riferimento, attestando una buona eterogeneità tra le classi.

Per le classi quinte, il confronto della variabilità dei risultati tra le classi del nostro Istituto con la variabilità del campione nazionale con lo stesso indice del background socio-economico e culturale, risulta negativo per tutte le prove, attestando ancora una alta varianza dei risultati tra le classi.

Evidenze

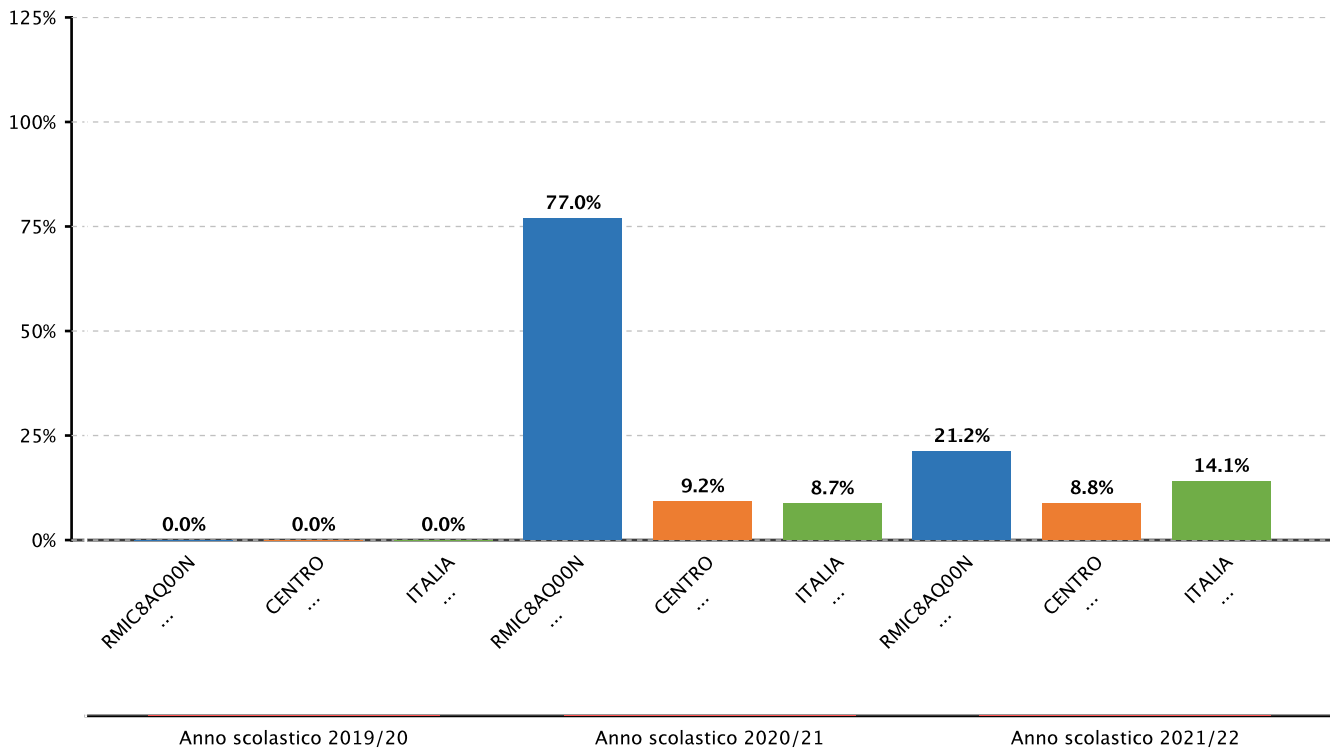


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



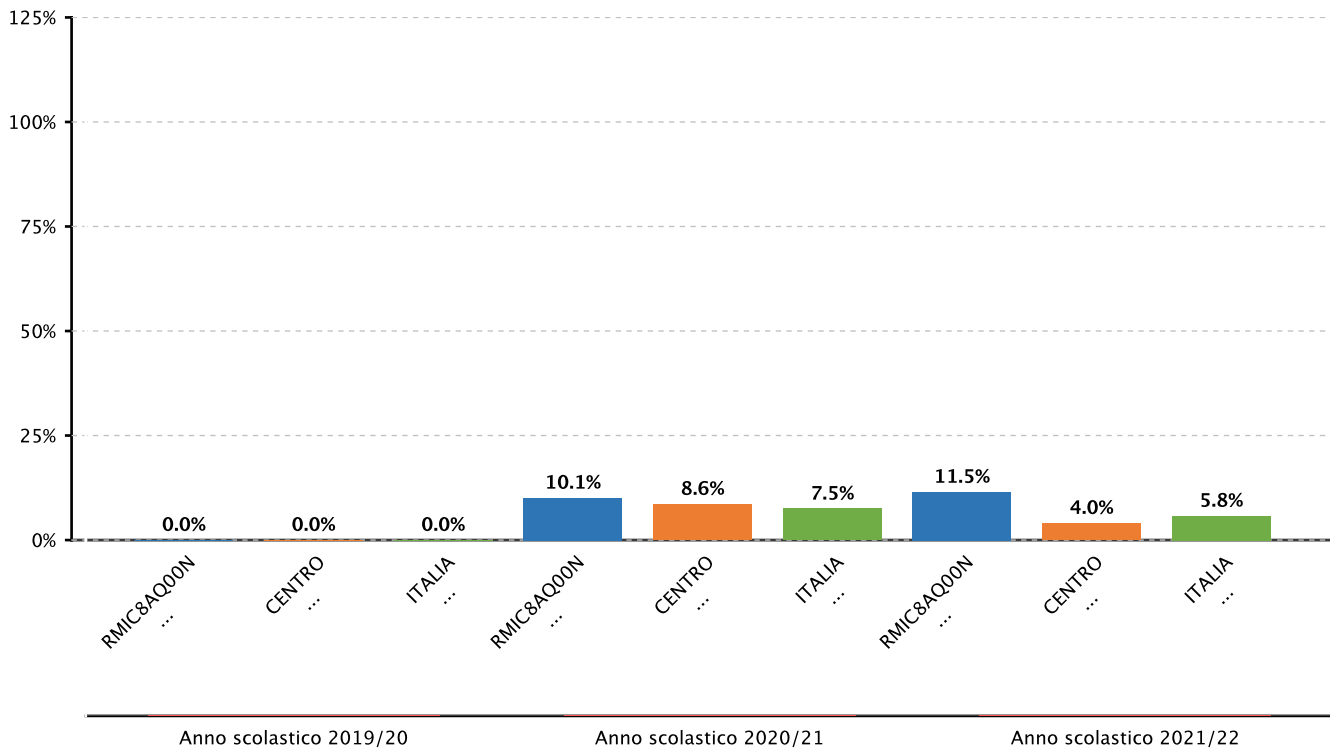


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



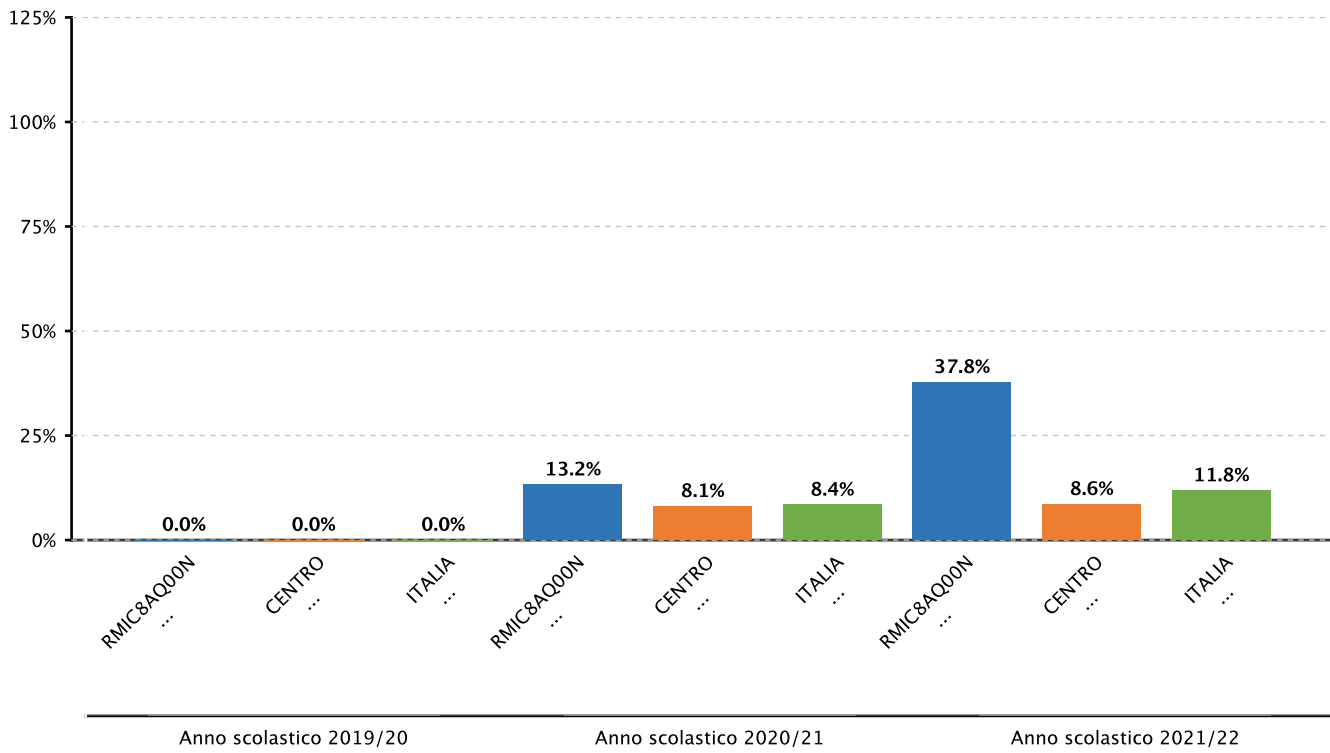


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



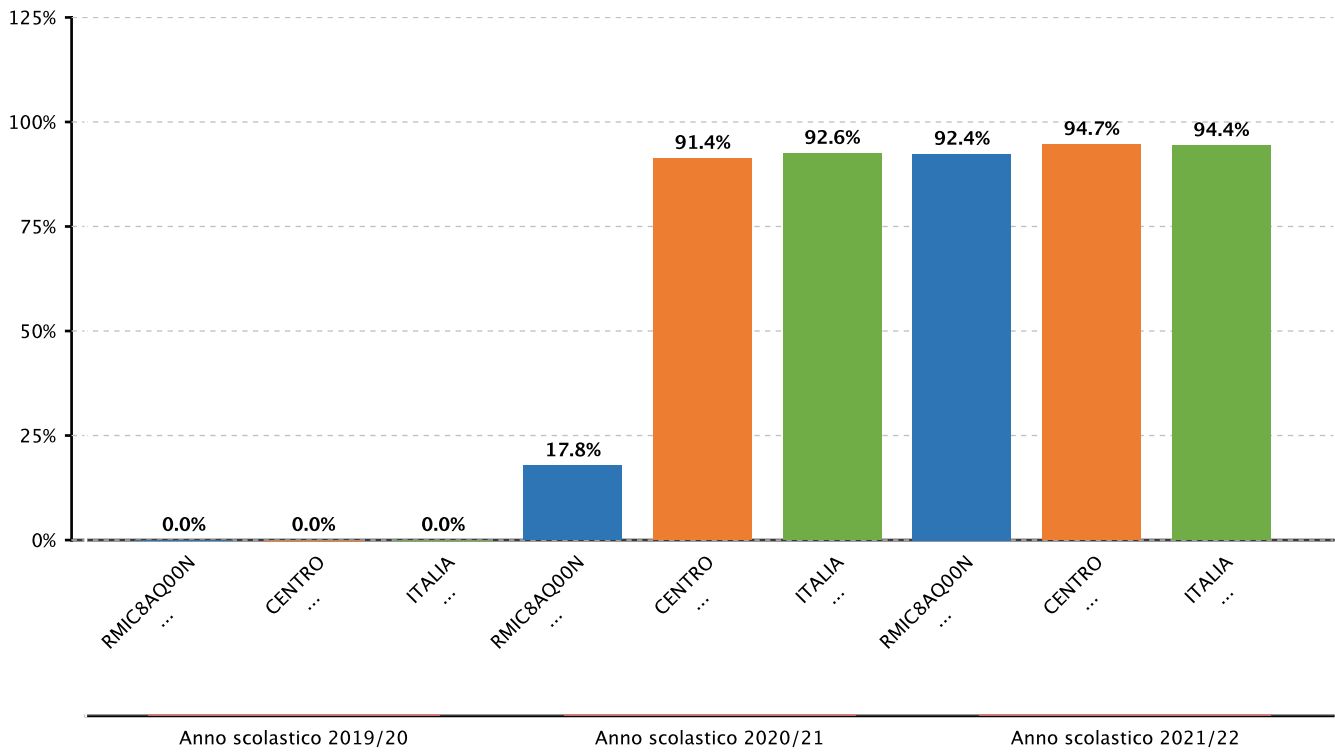


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



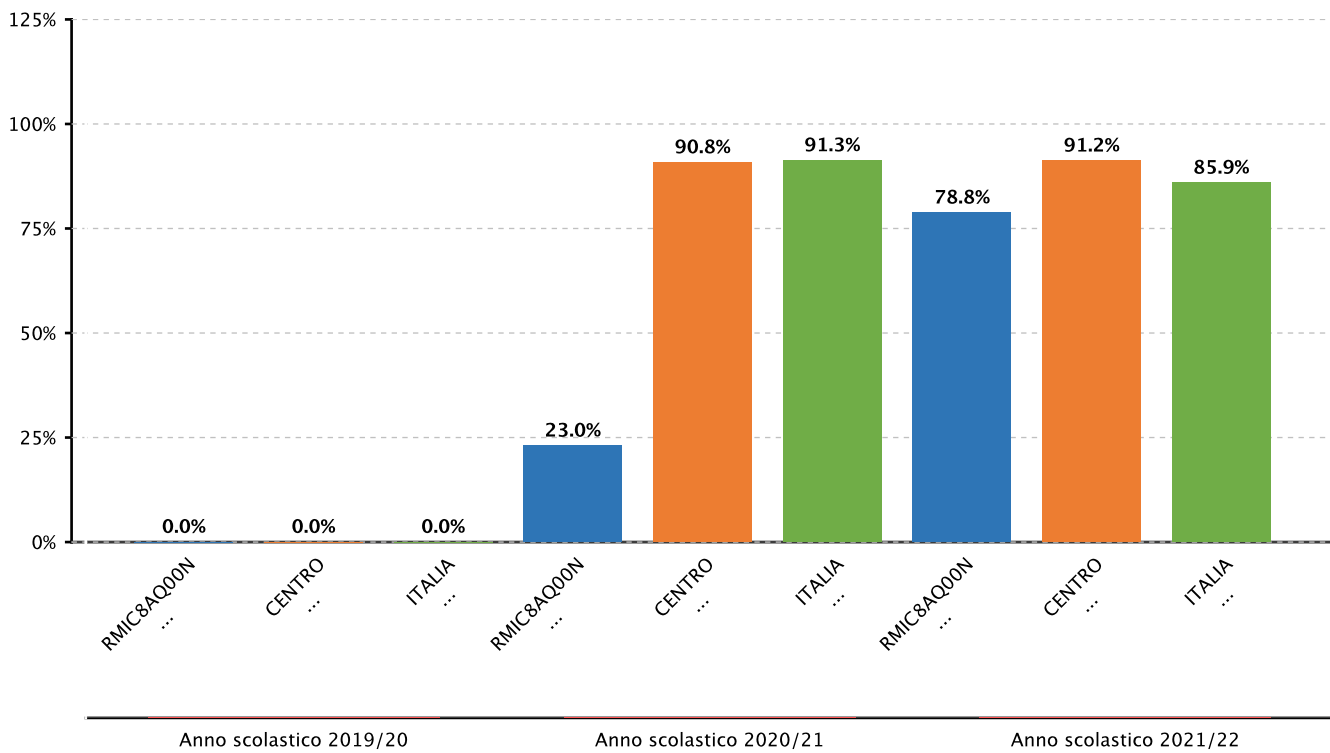


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



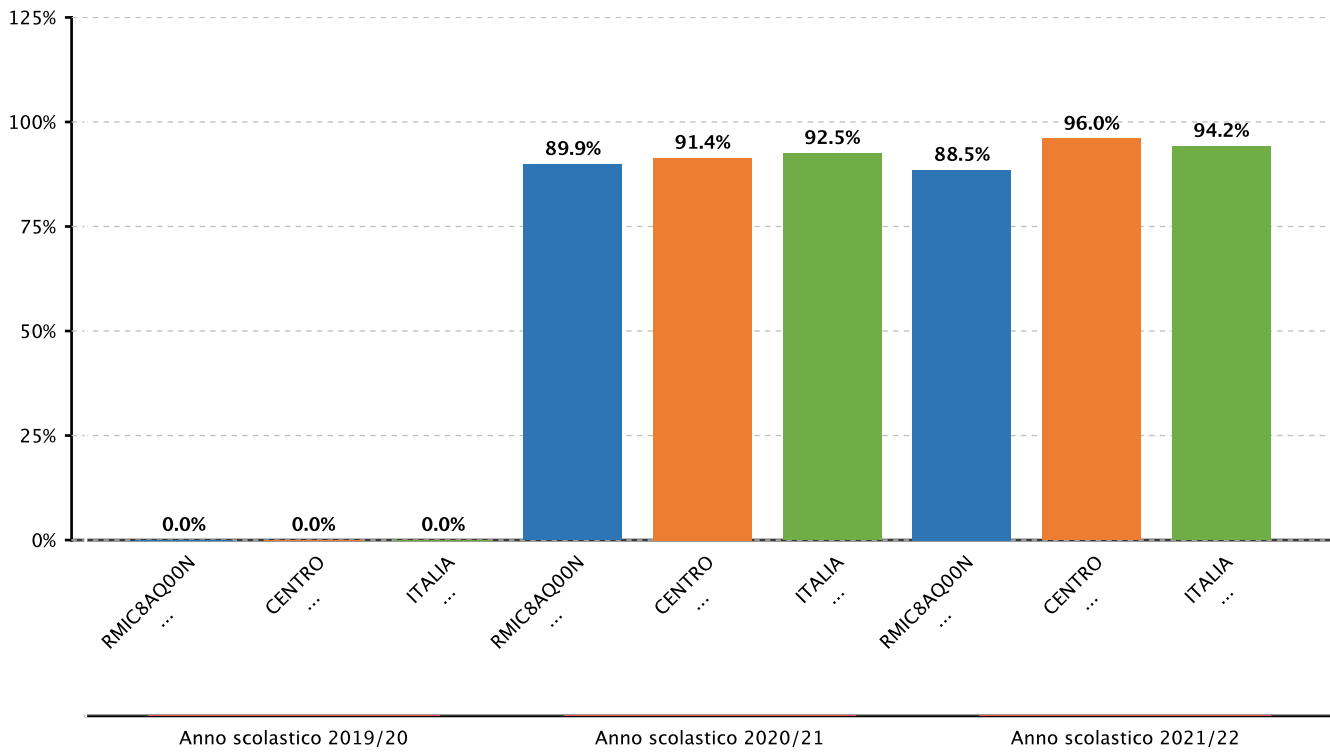


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



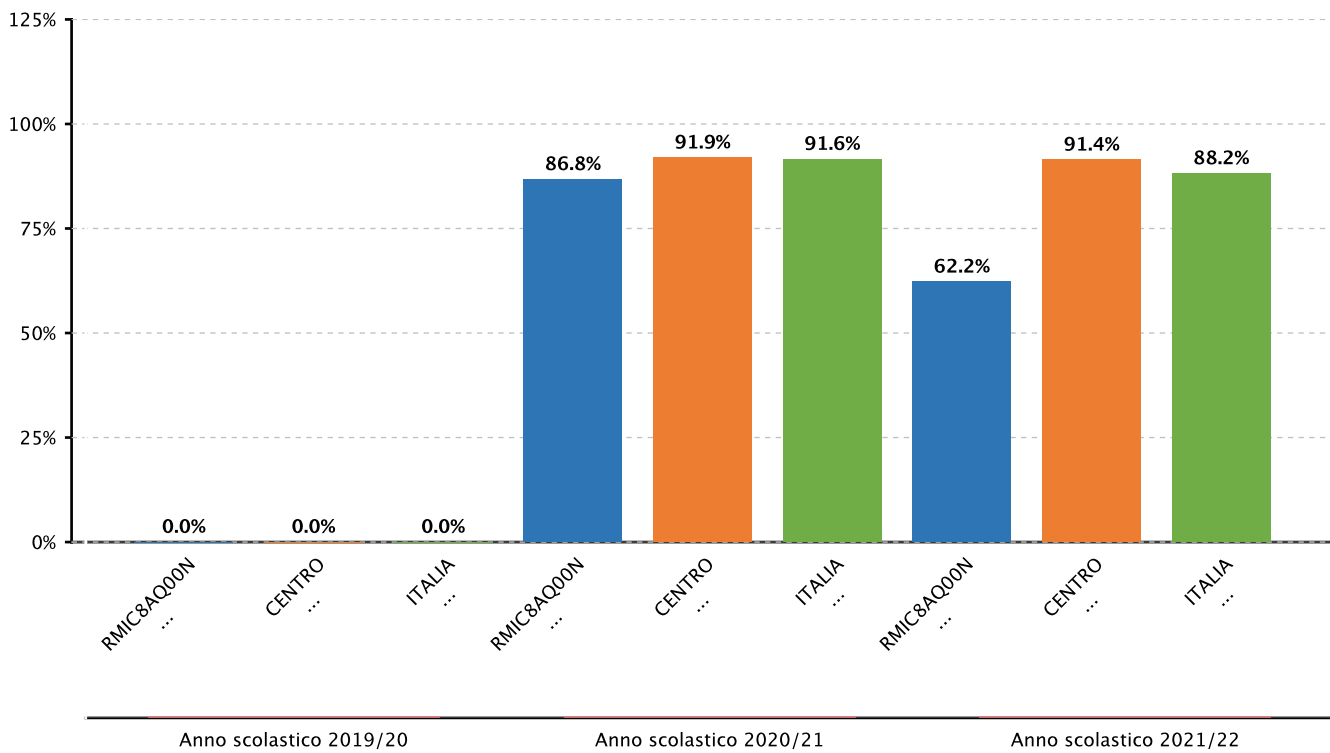


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



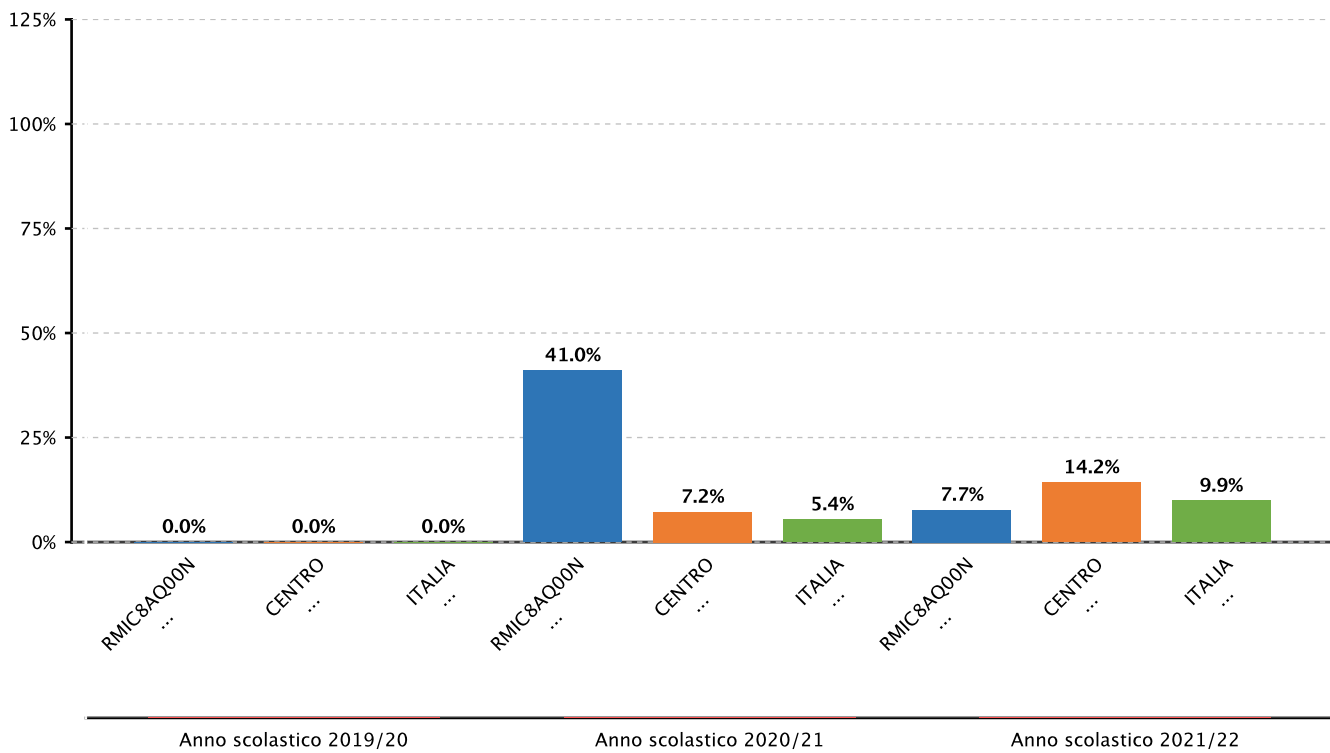


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



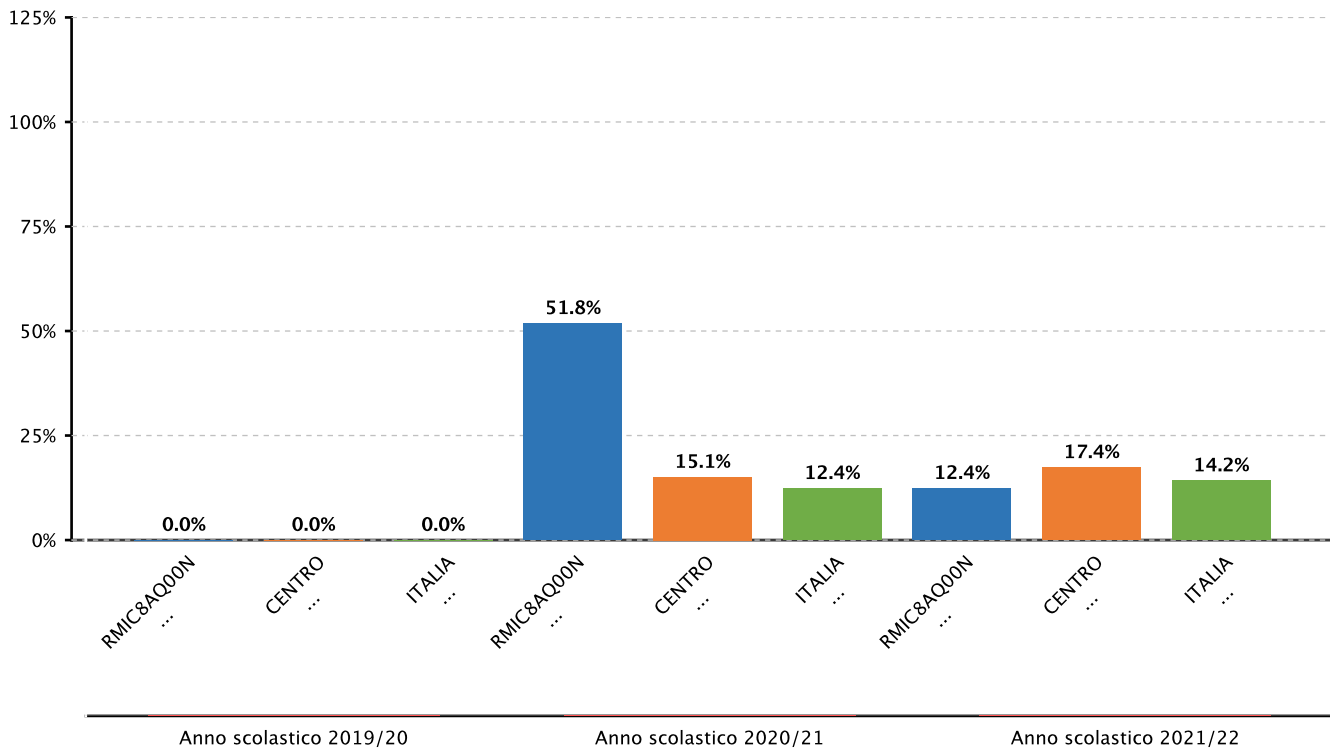


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



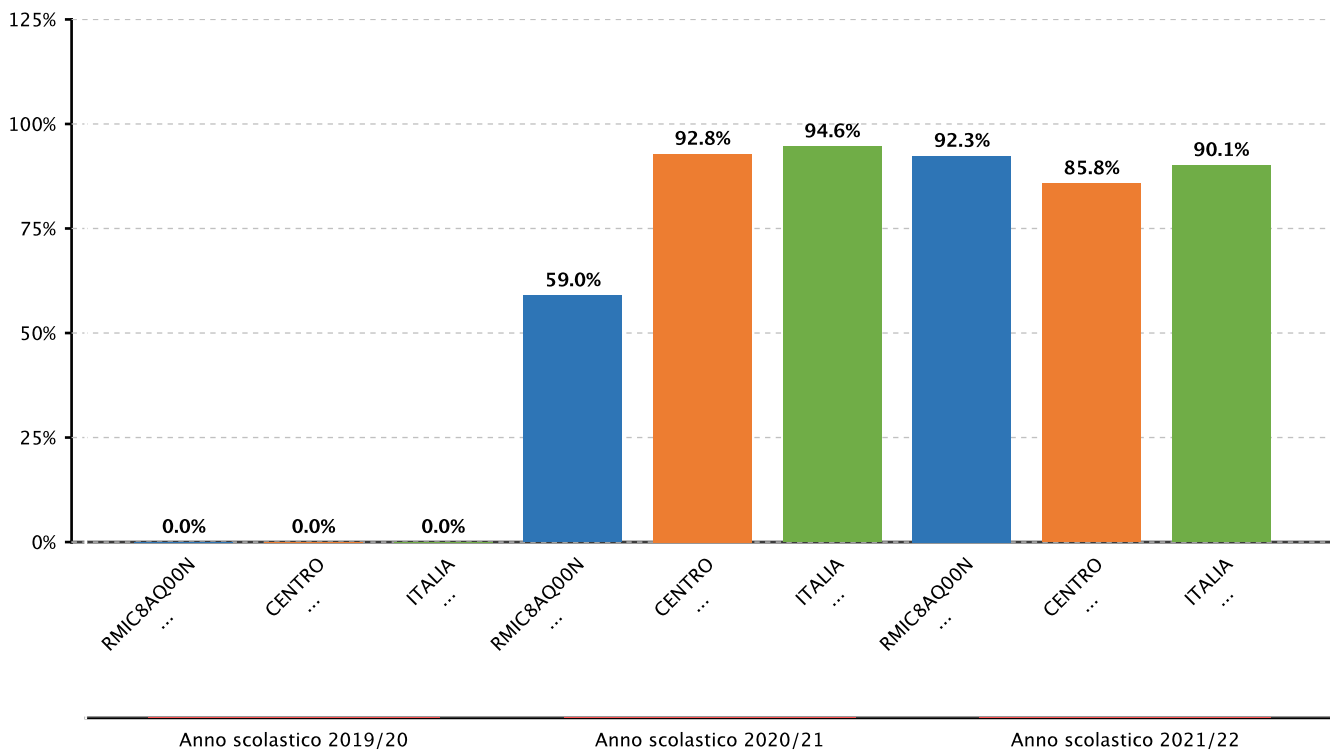


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



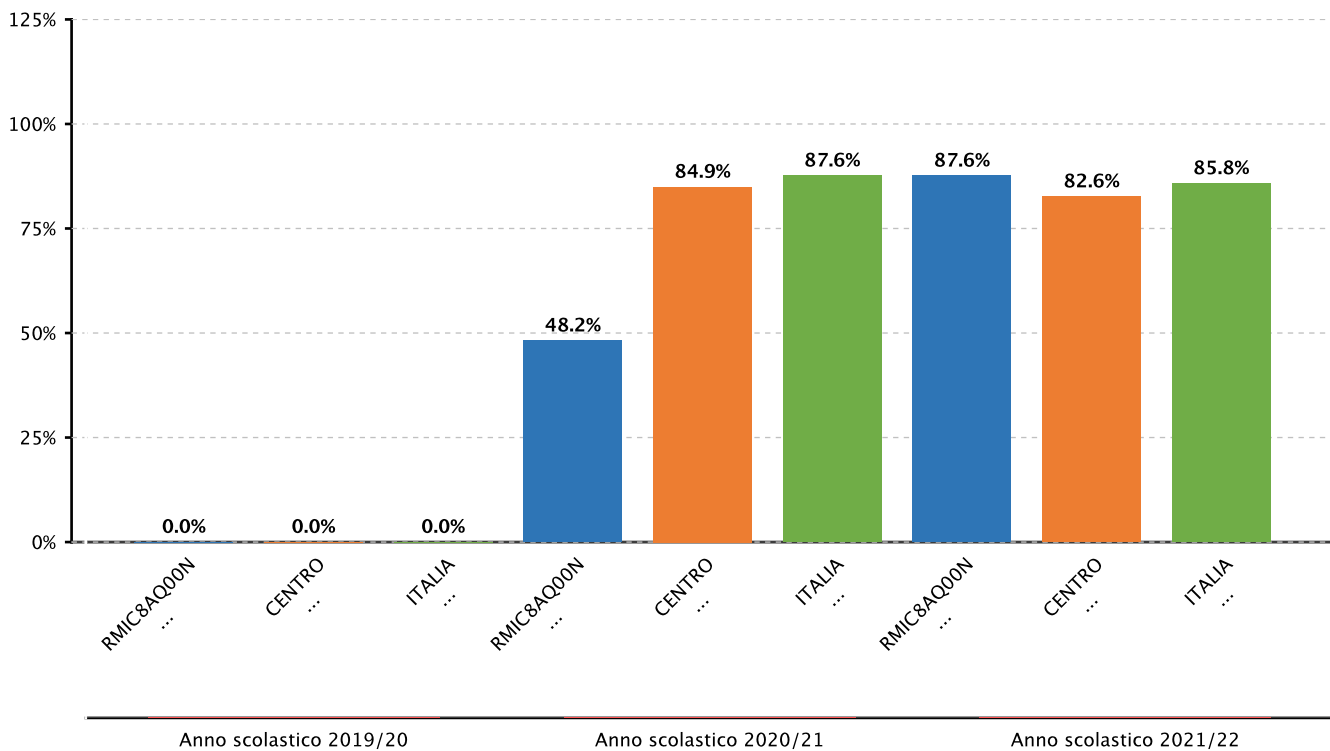


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici al termine della secondaria di I grado.

Traguardo

Alla fine del triennio aumento percentuale di valutazioni medio-alte (8,9,10, lode)

Attività svolte

- Formazione e autoformazione docenti su metodologie didattiche attive
- Attivazione di percorsi strutturati di recupero e potenziamento in italiano, matematica e lingua inglese



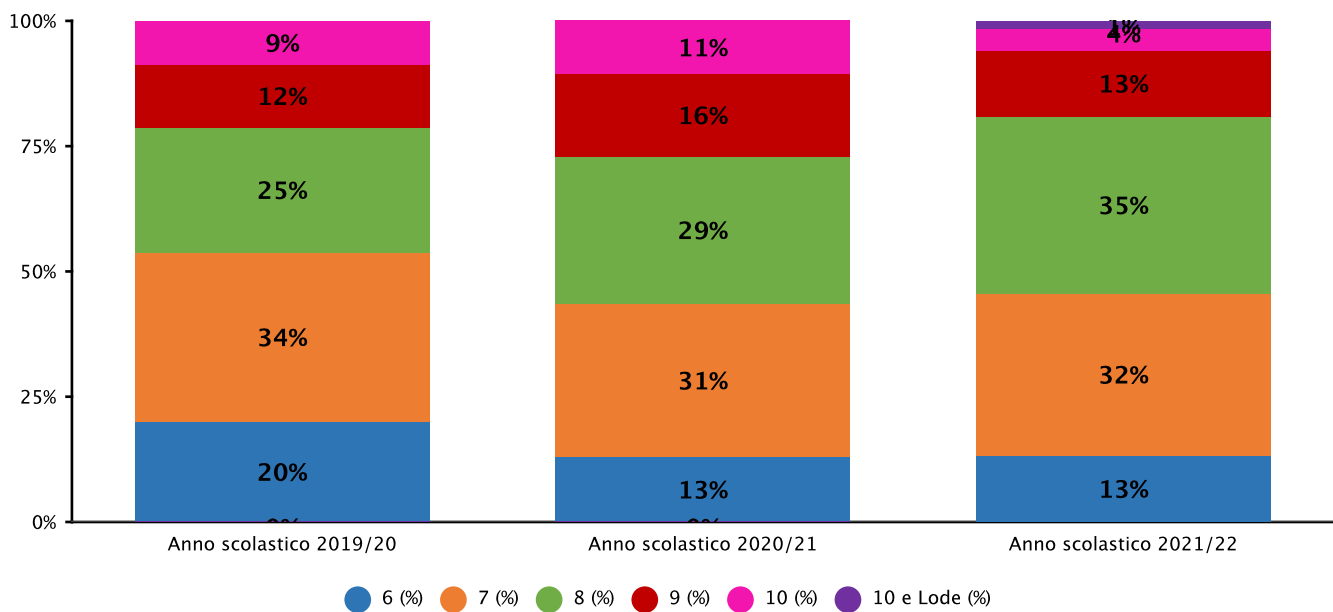
- Potenziamento attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Nonostante le numerose azioni messe in atto dalla scuola per fronteggiare le difficoltà della popolazione scolastica dovute alla pandemia, la percentuale degli alunni che sono riusciti a raggiungere il 10 e il 9 agli esami di stato è diminuita nel corso del triennio; è aumentata significativamente soltanto la percentuale degli alunni che hanno raggiunto l'8, che dal 25% dell'a.s. 19/20 è passata al 35% dell'a.s. 21/22.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità	Traguardo
riduzione dell'indice di varianza nelle classi della primaria	Alla fine del triennio diminuzione dell'indice di varianza dei risultati nelle classi della primaria

Attività svolte

- Formazione e autoformazione docenti su metodologie e innovazioni didattiche.
- Programmazione per classi parallele di istituto
- Elaborazione e realizzazione di UDA comuni per classi parallele di istituto
- Definizione di protocolli comuni per la formazione delle classi

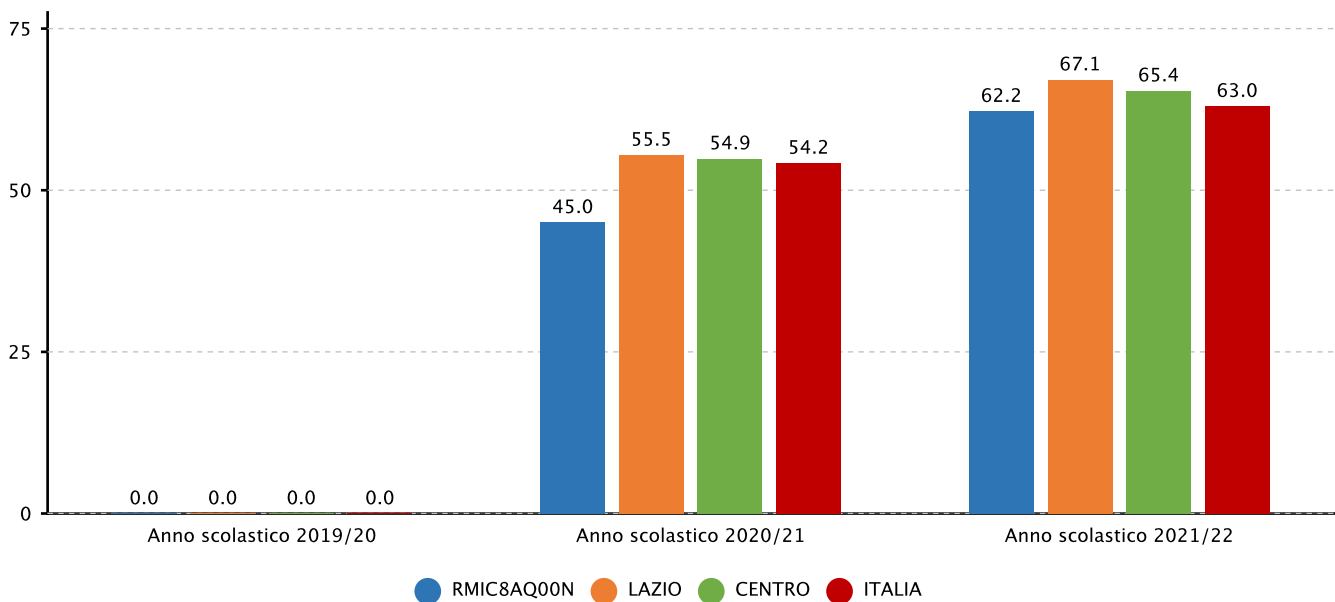
Risultati raggiunti

Nelle classi seconde della scuola Primaria del nostro Istituto, la variabilità tra le classi in italiano è quasi in linea con quella nazionale , mentre è leggermente più alta in matematica (si osserva un miglioramento rispetto il 2021 dove si registrava una alta % di variabilità dei risultati tra le classi +74,8 in italiano e + 68,3 in matematica). Anche la varianza dentro le classi è in linea rispetto ai valori nazionali di riferimento, attestando una buona eterogeneità tra le classi.

La variabilità delle classi quinte è ancora alta se la si confronta con i dati nazionali.

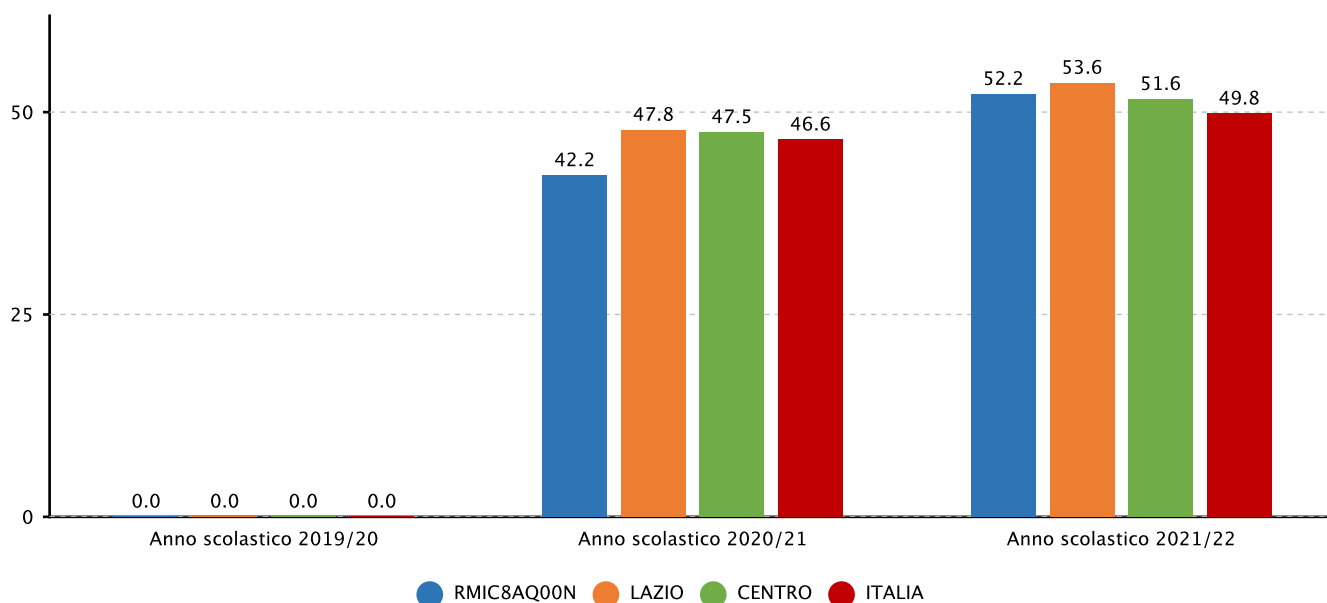
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

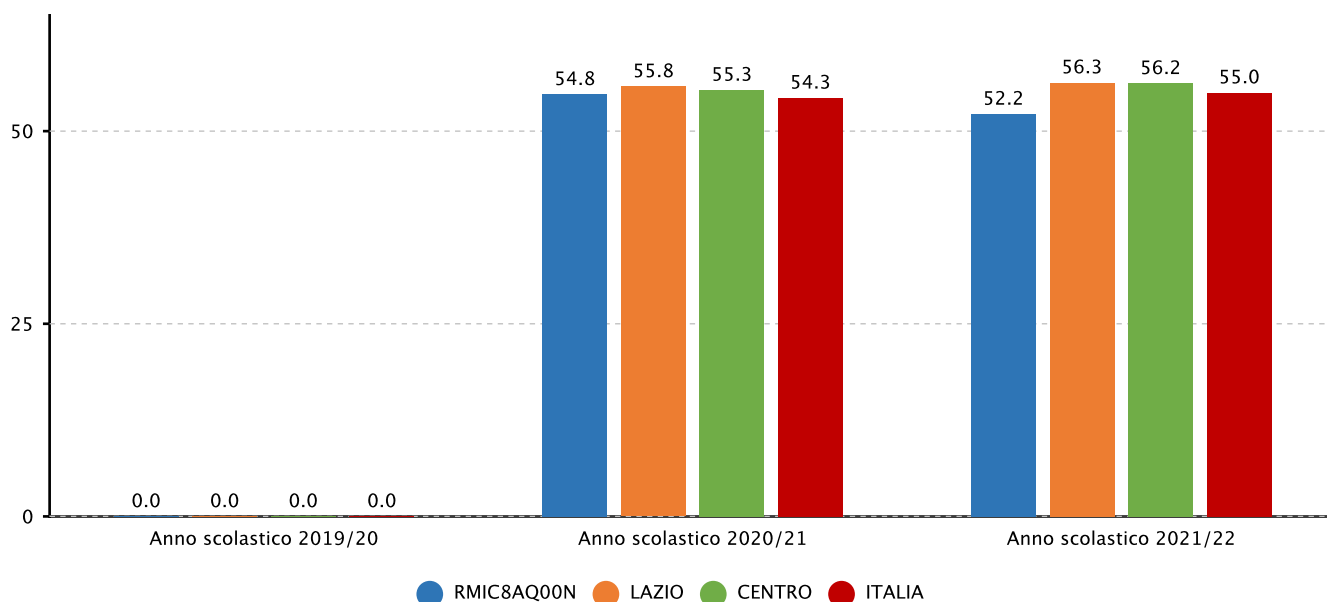




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

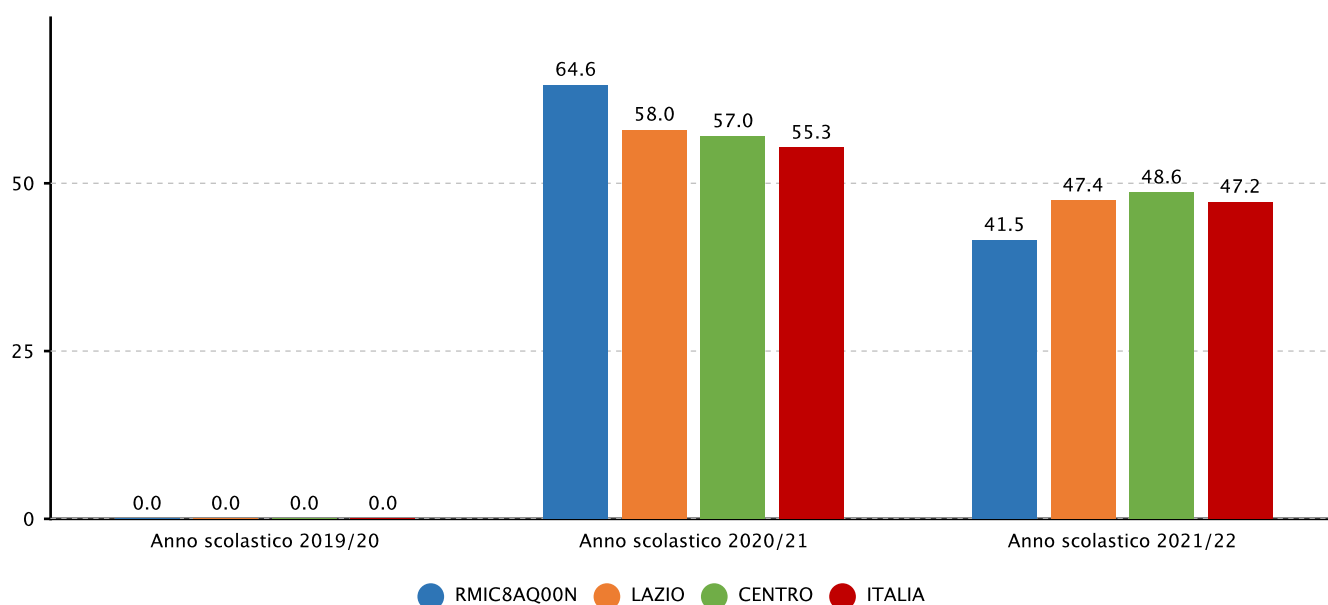


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

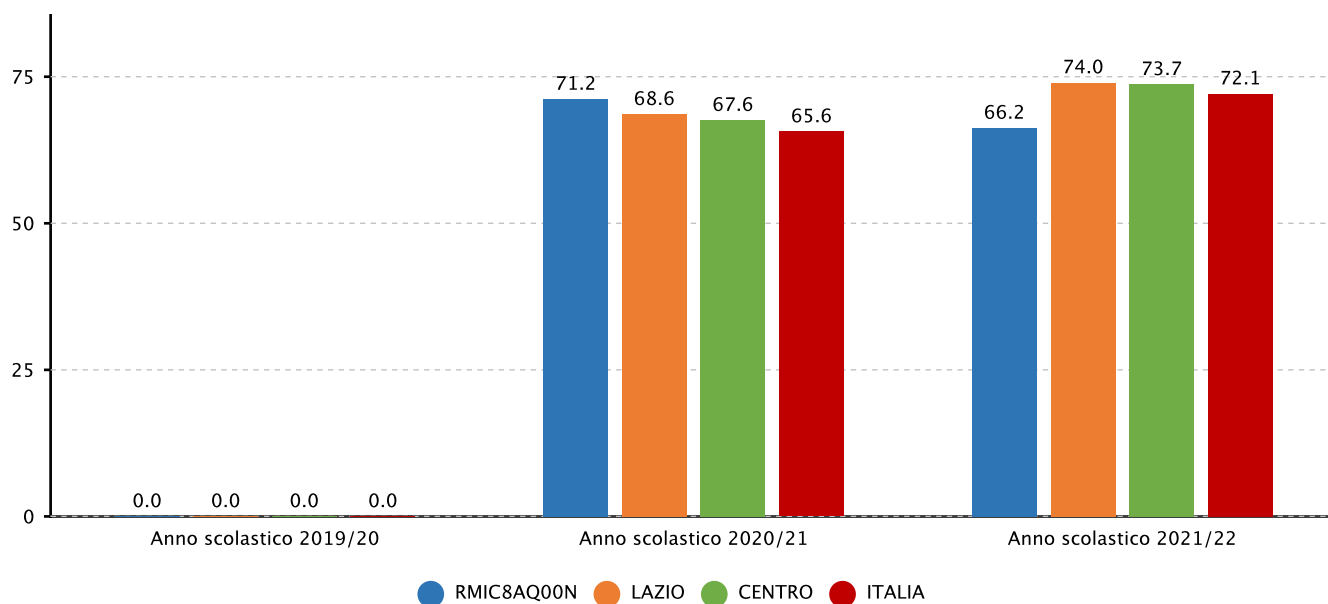




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

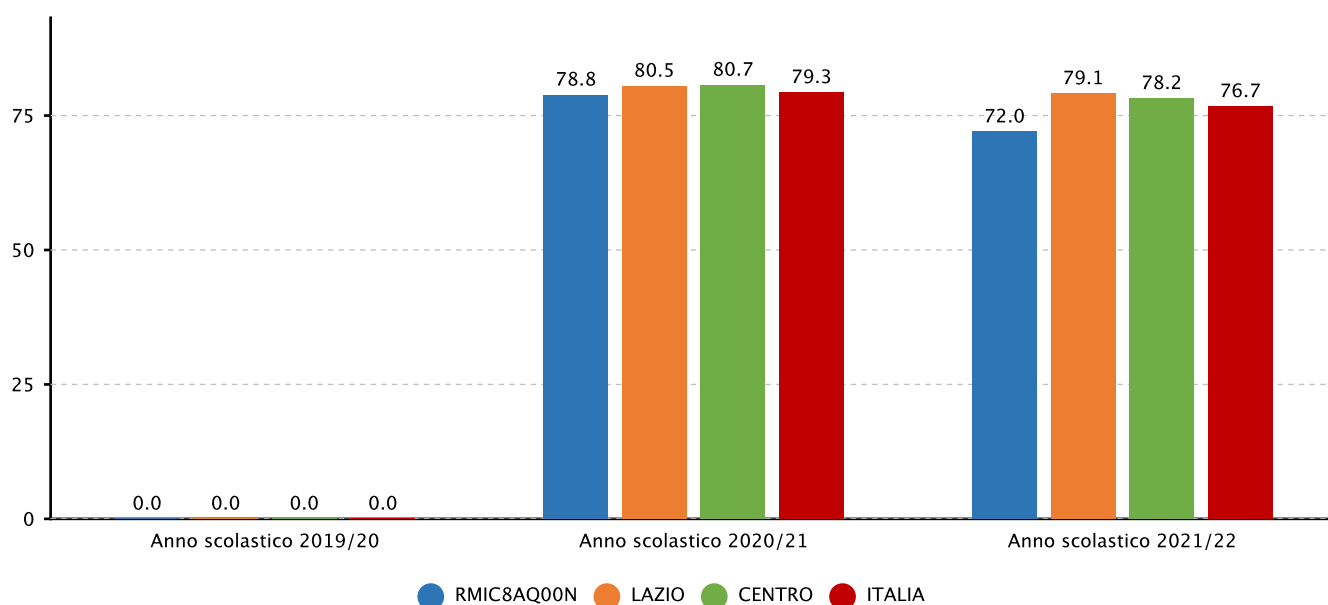


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

allineamento dei risultati delle prove alla media ESCS

Traguardo

Alla fine del triennio punteggio sia in matematica sia in italiano pari o vicino alla media ESCS

Attività svolte

Formazione e autoformazione docenti.
 Progettazione e realizzazione di attività di recupero e potenziamento
 Ricerca e condivisione di strategie e risorse utili alla didattica a distanza, fruibili da un repository condiviso.
 Apertura peroni classe della scuola primaria della piattaforma WeSchool
 Consolidamento per la scuola secondaria della piattaforma Google Workspace sia per Classroom che per gli applicativi.

Risultati raggiunti

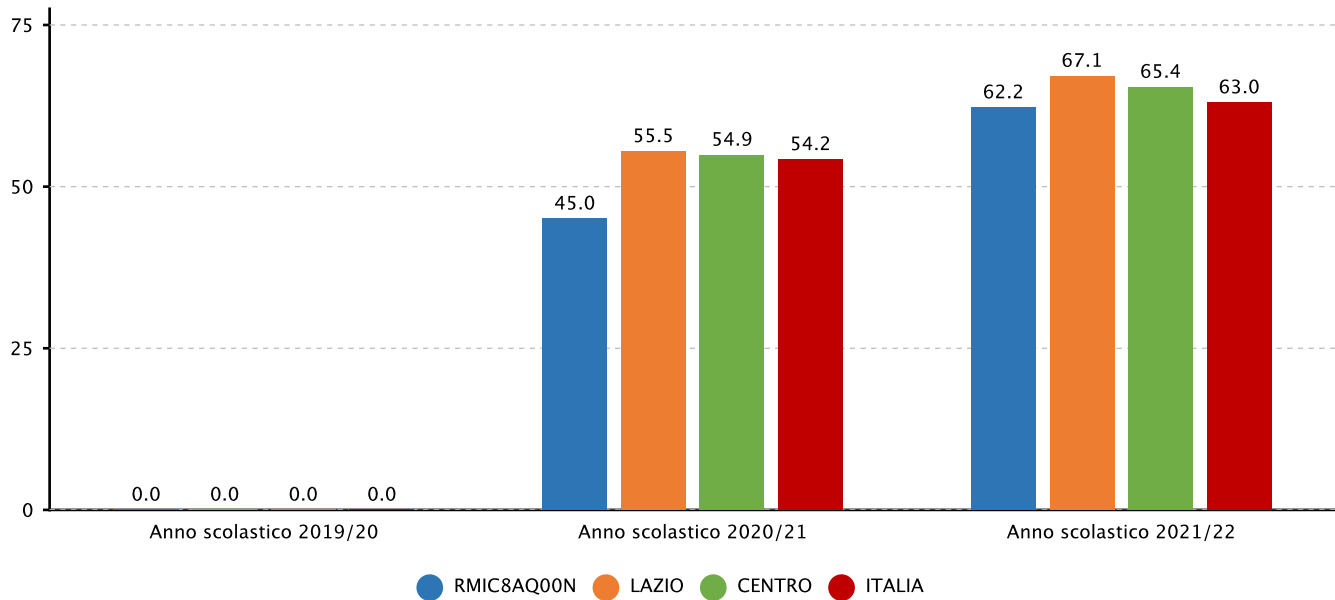
Nel corso del triennio soltanto le classi seconde della scuola primaria del nostro Istituto hanno riportato risultati vicino alla media ESCS. Le classi quinte e le classi terze hanno registrato dei punteggi ancora inferiori. Si è osservato, per queste due classi, un peggioramento nel corso del triennio, dovuto soprattutto alla condizione pandemica. Di fatto i due anni di pandemia hanno condizionato pesantemente l'efficacia della didattica, nonostante l'Istituto abbia adottato le strategie migliori per



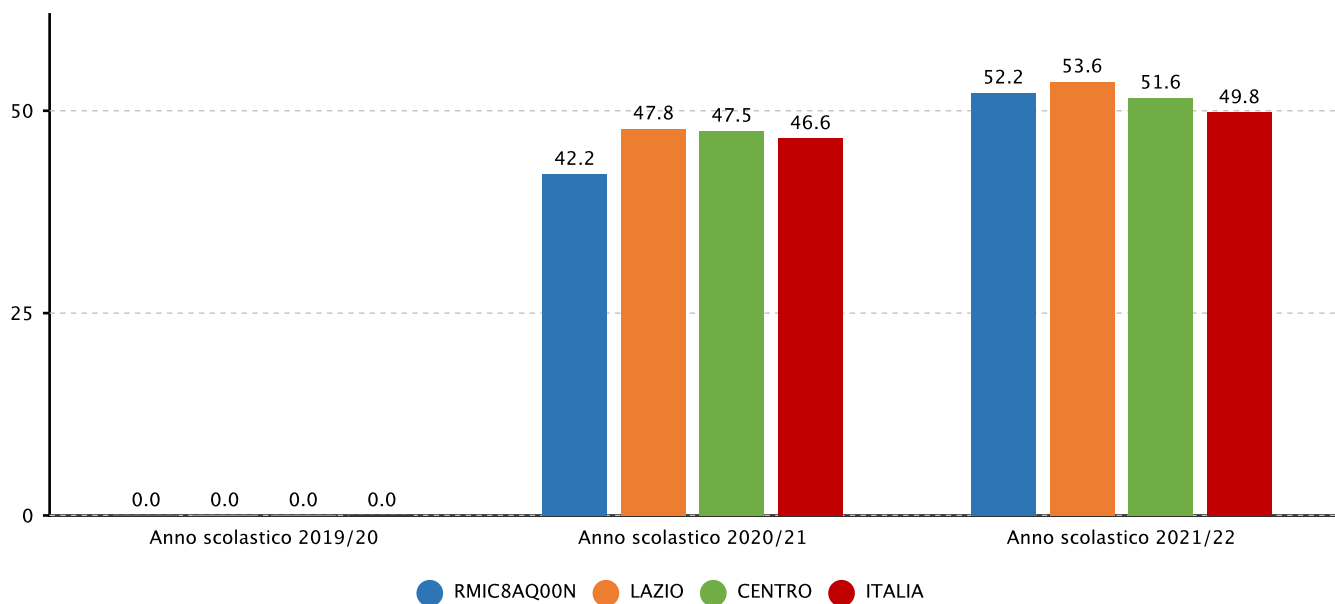
rendere fruibile e accessibile a tutti sia la DAD che la DID.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

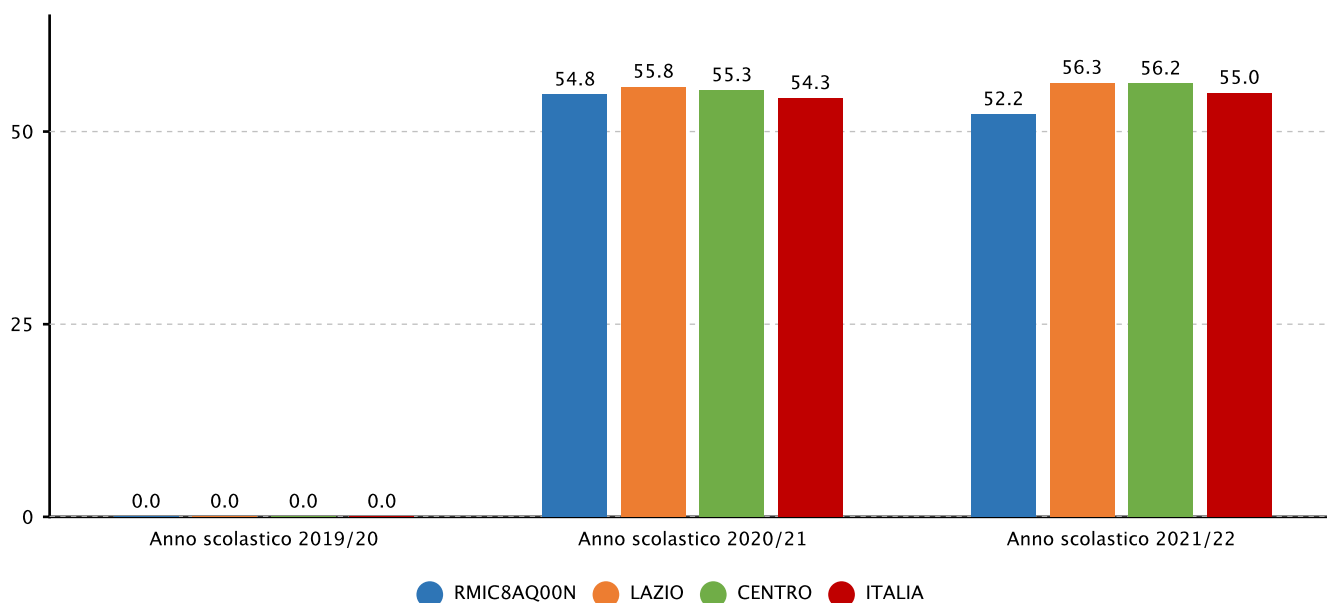


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

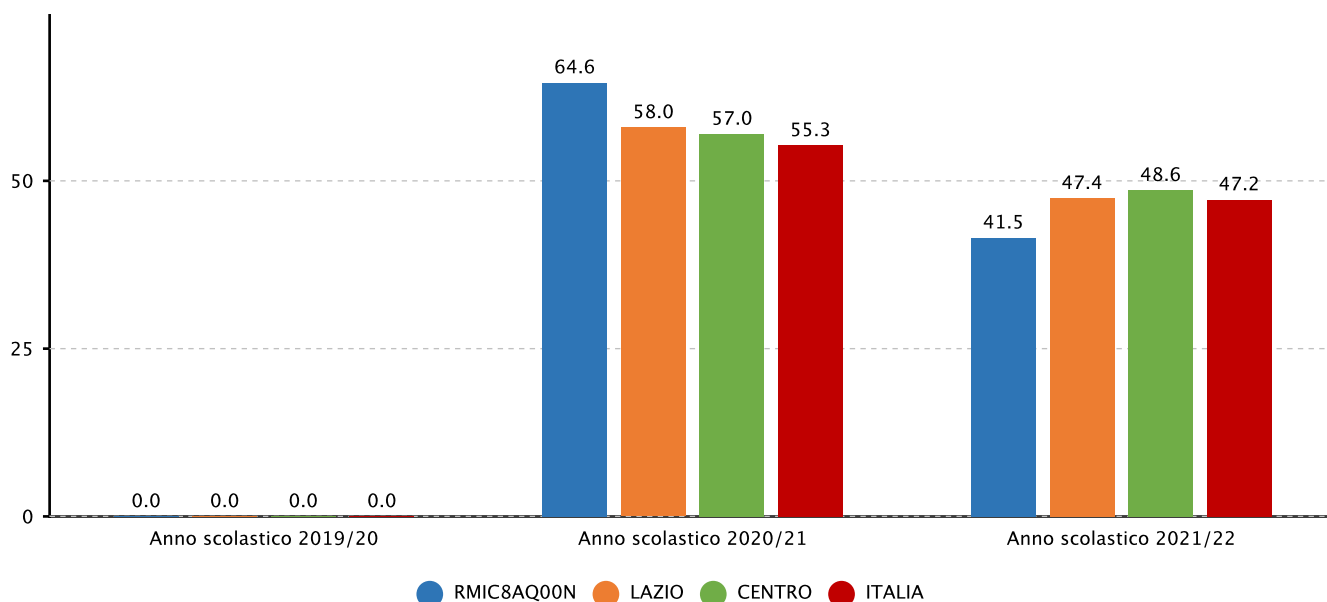




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

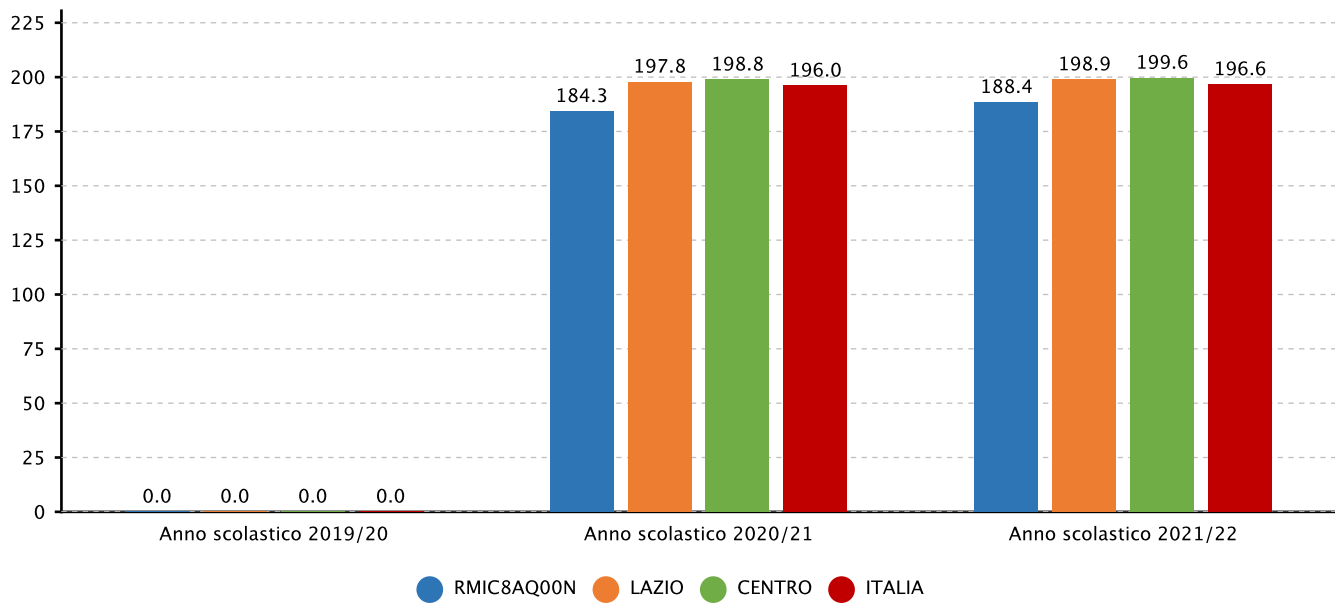


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

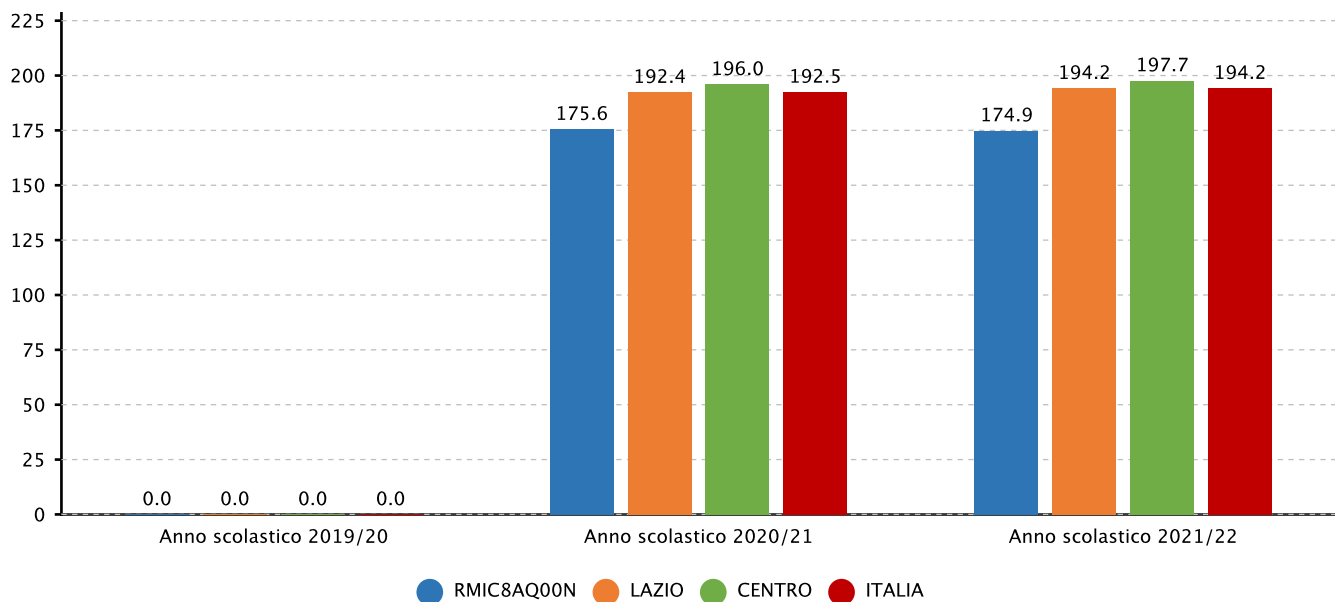




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

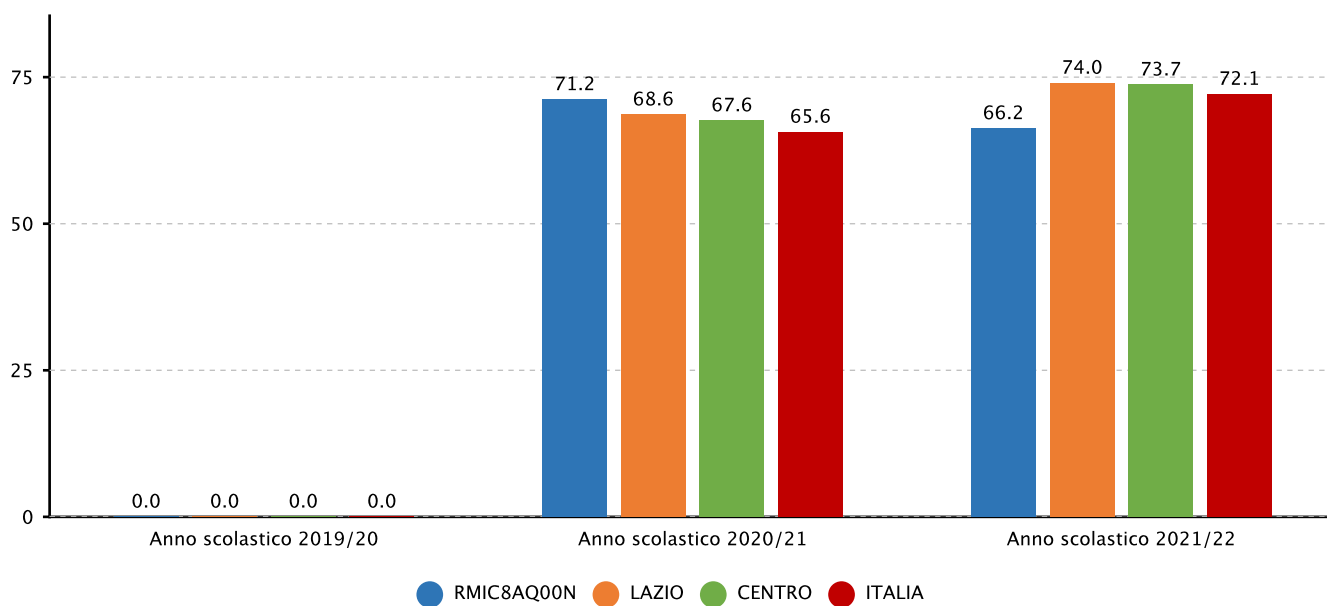


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

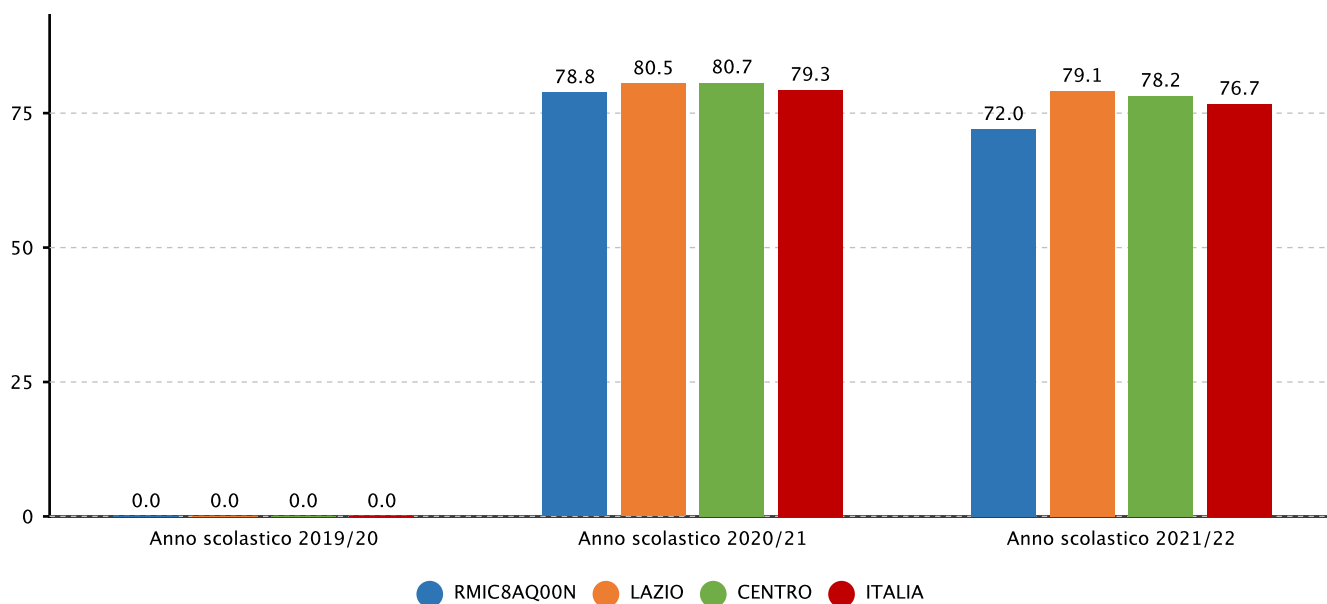




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

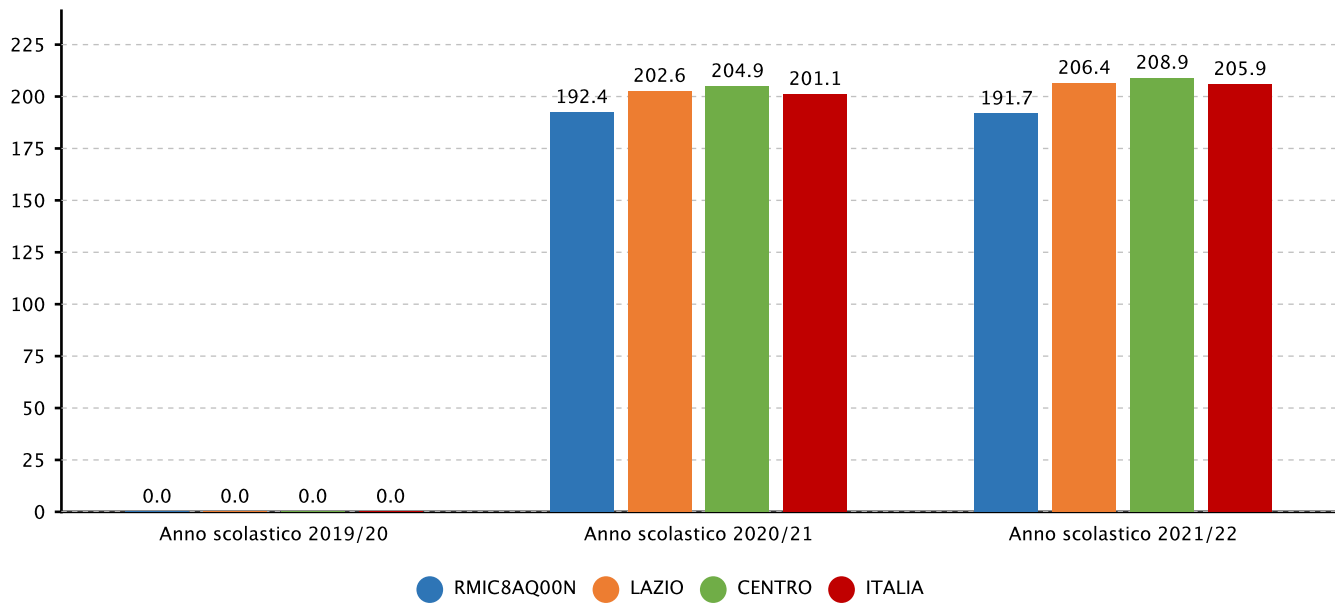


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

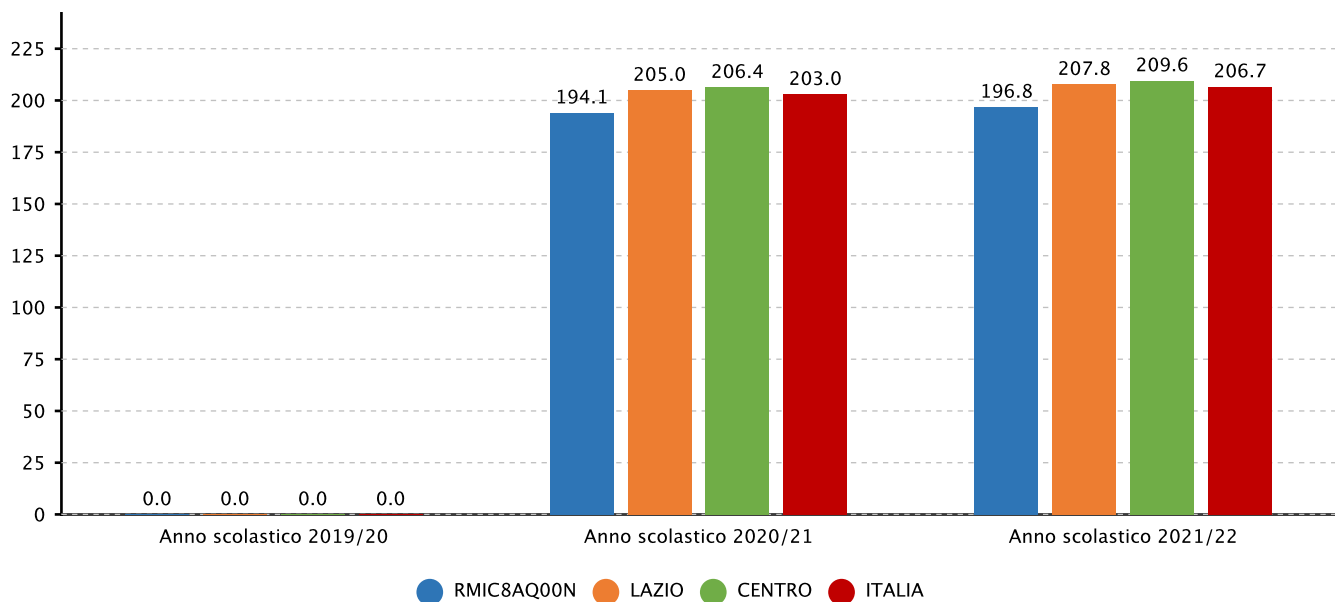




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

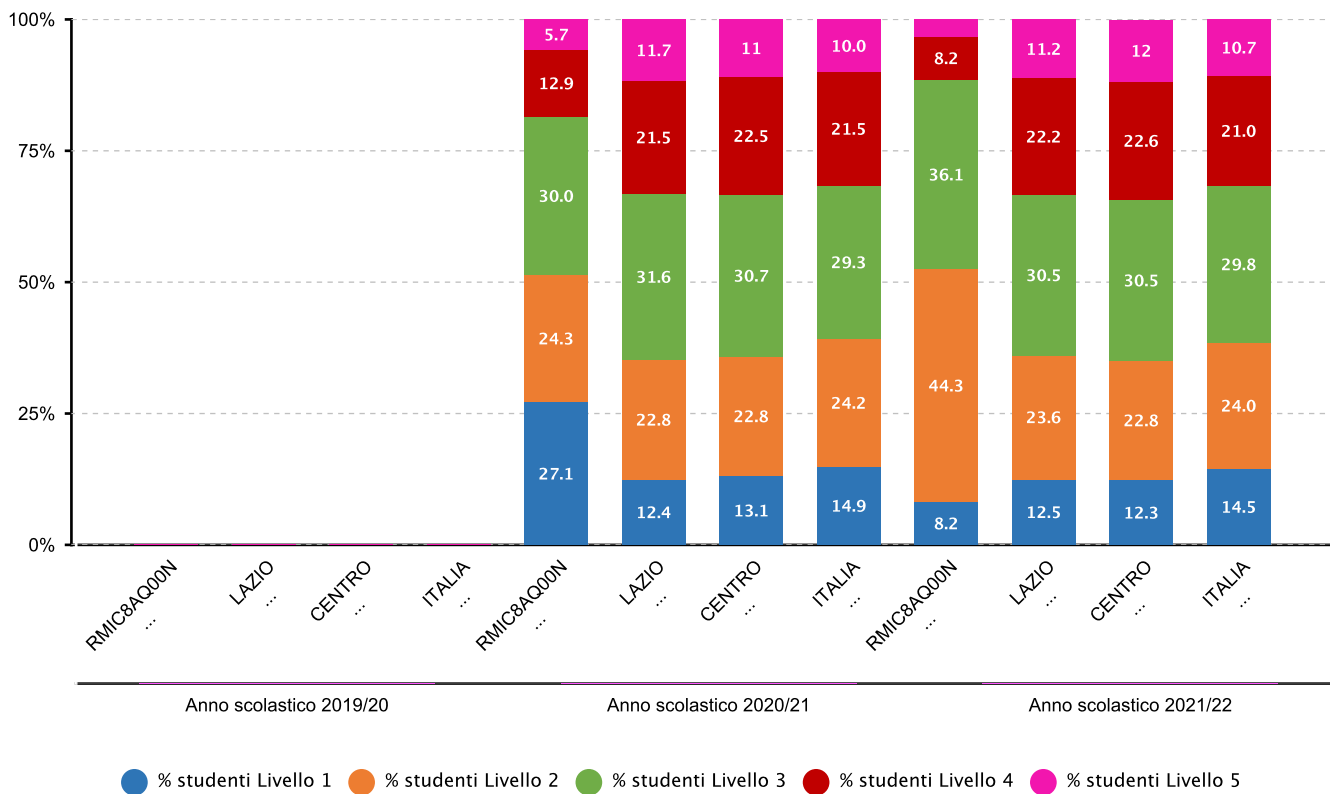


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



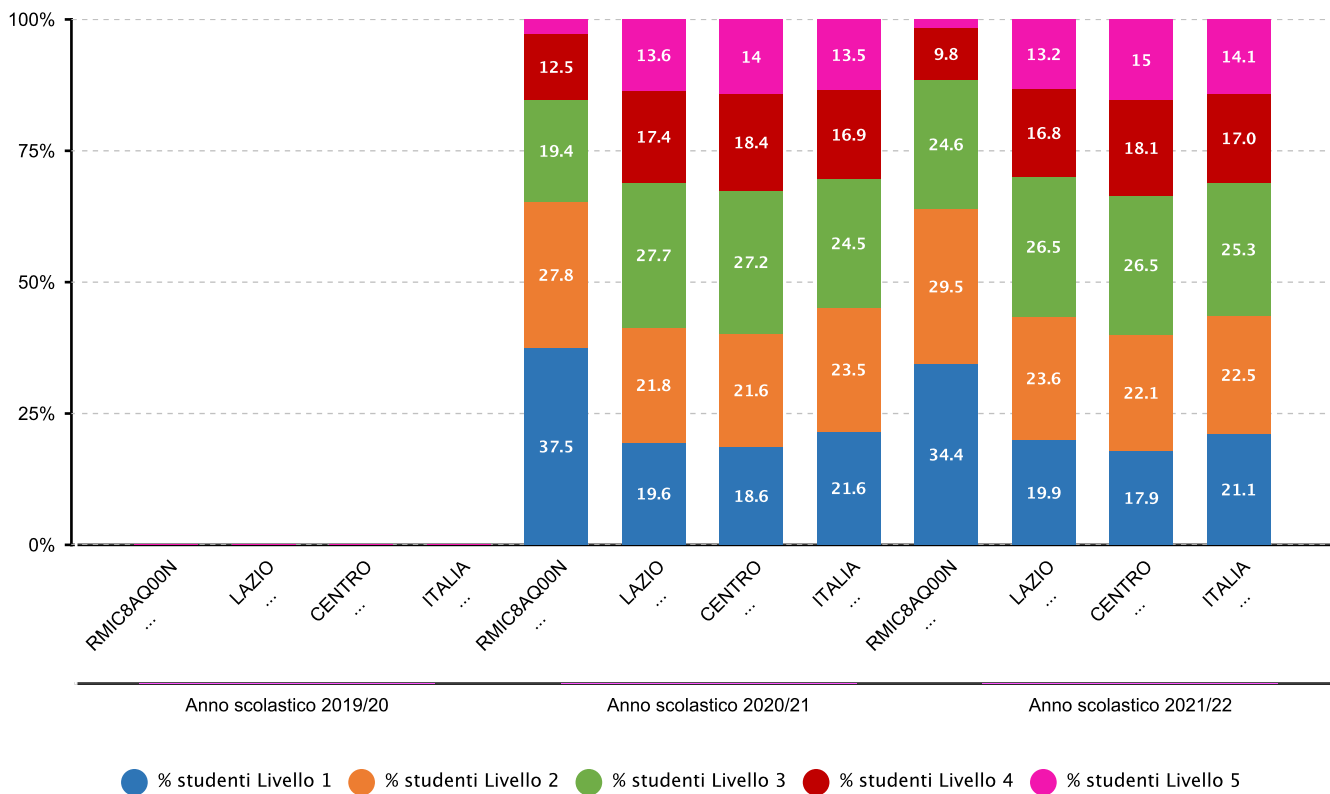


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



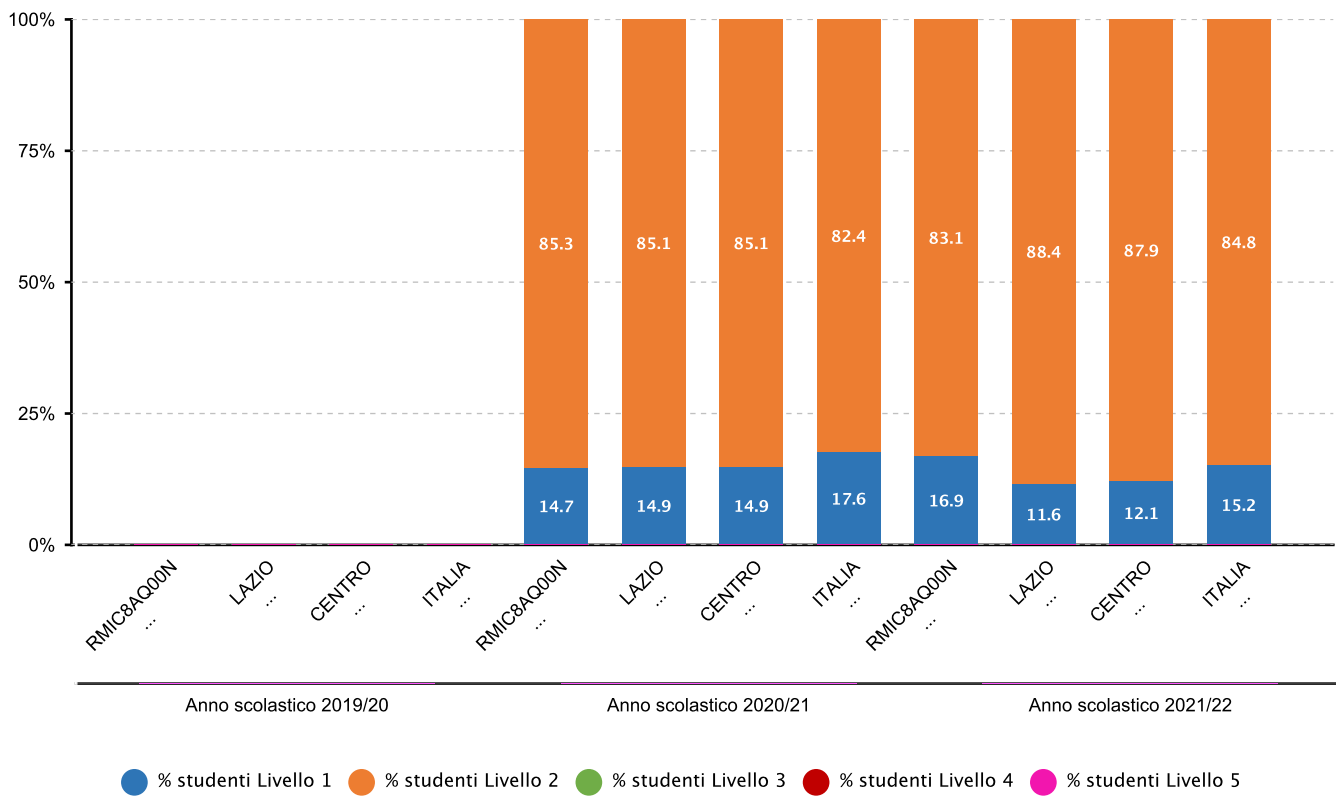


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



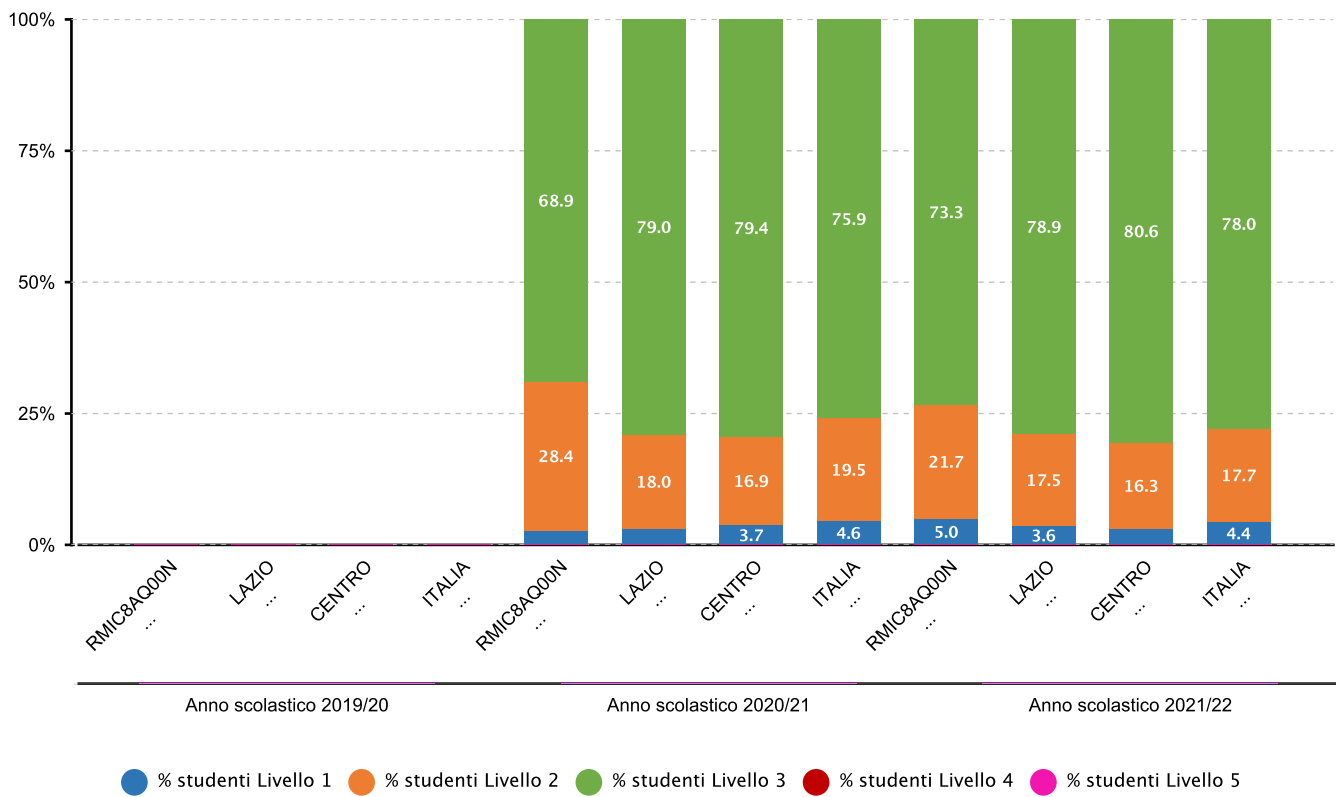


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



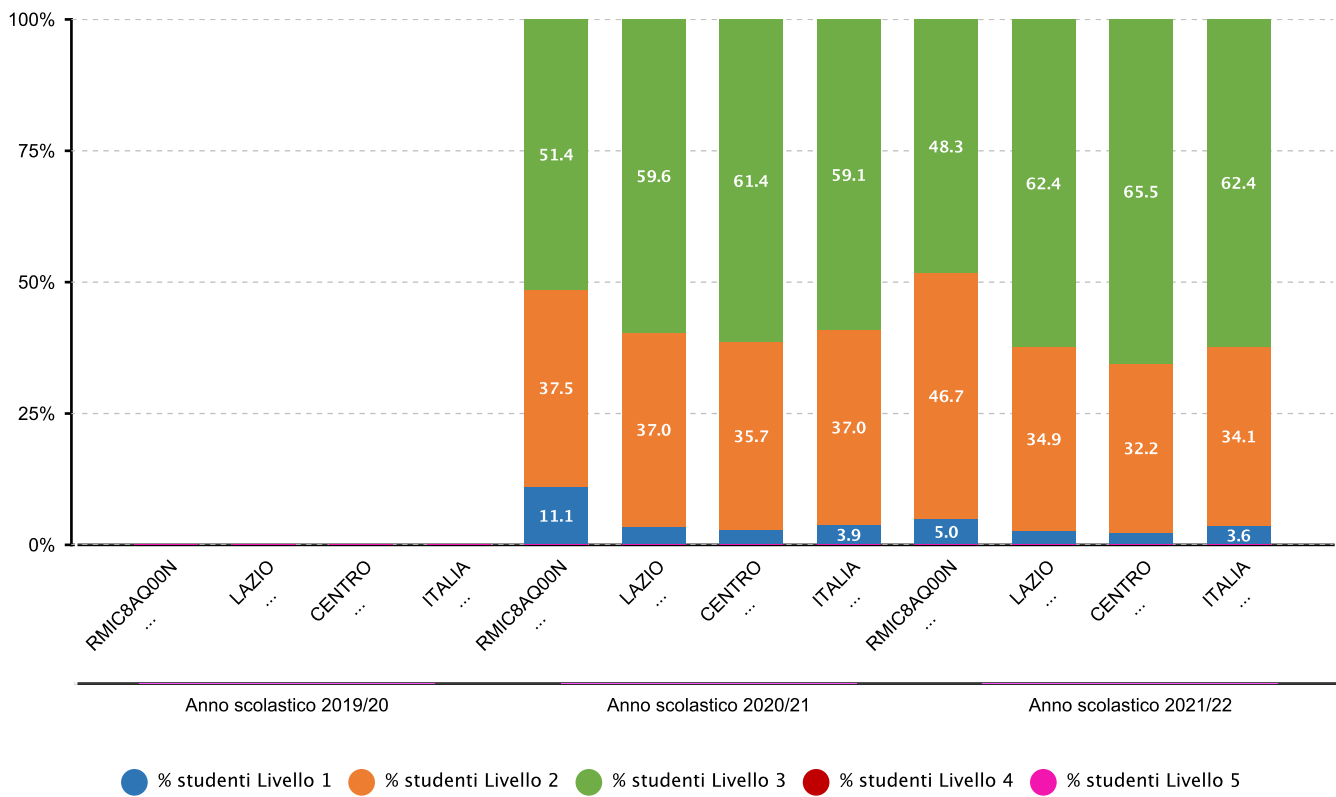


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



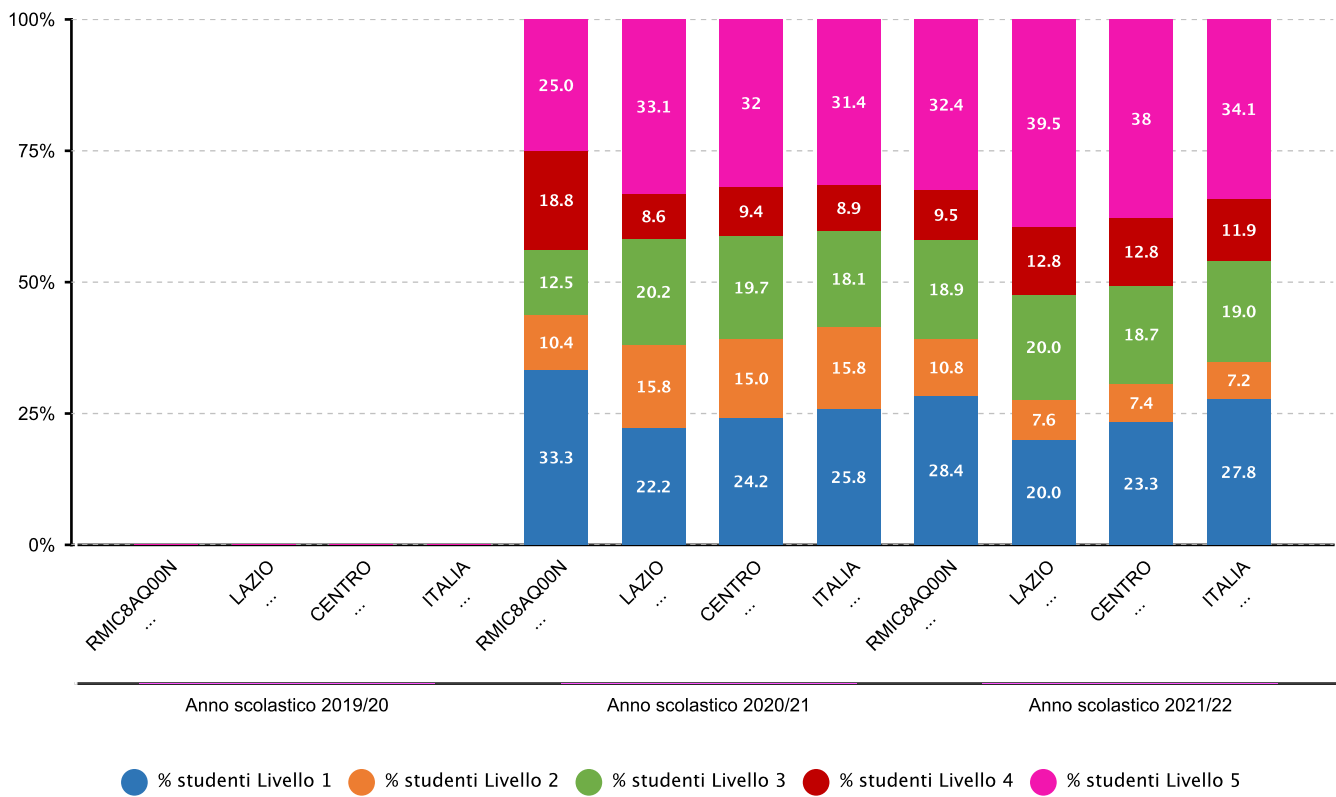


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



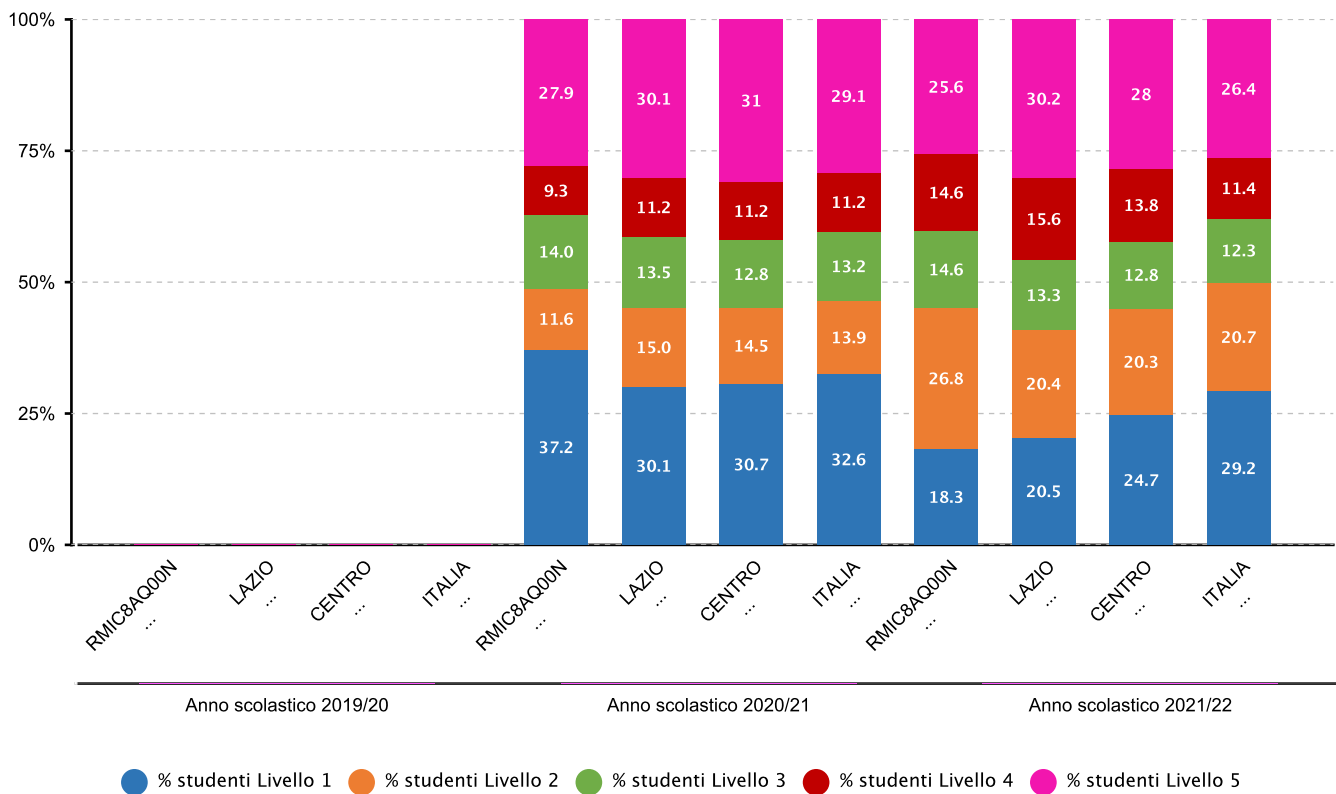


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



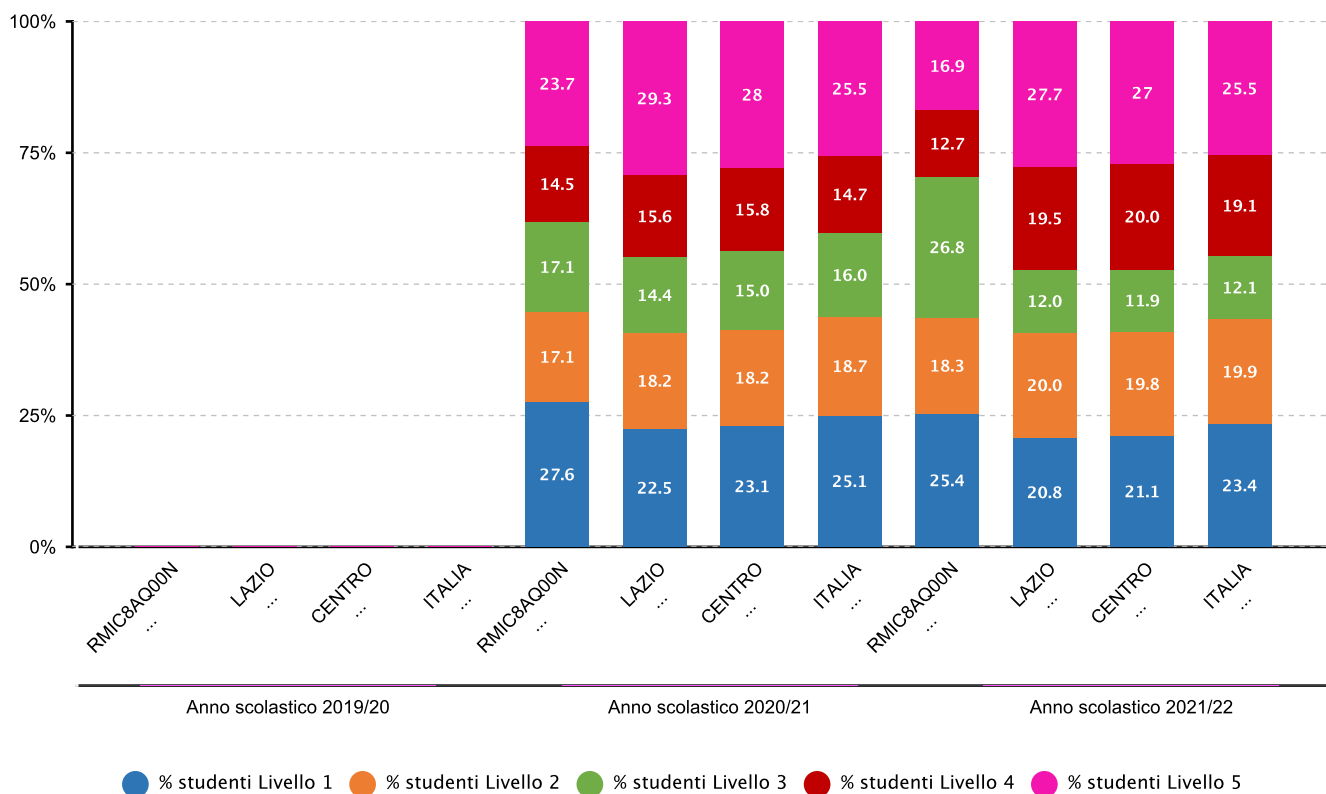


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



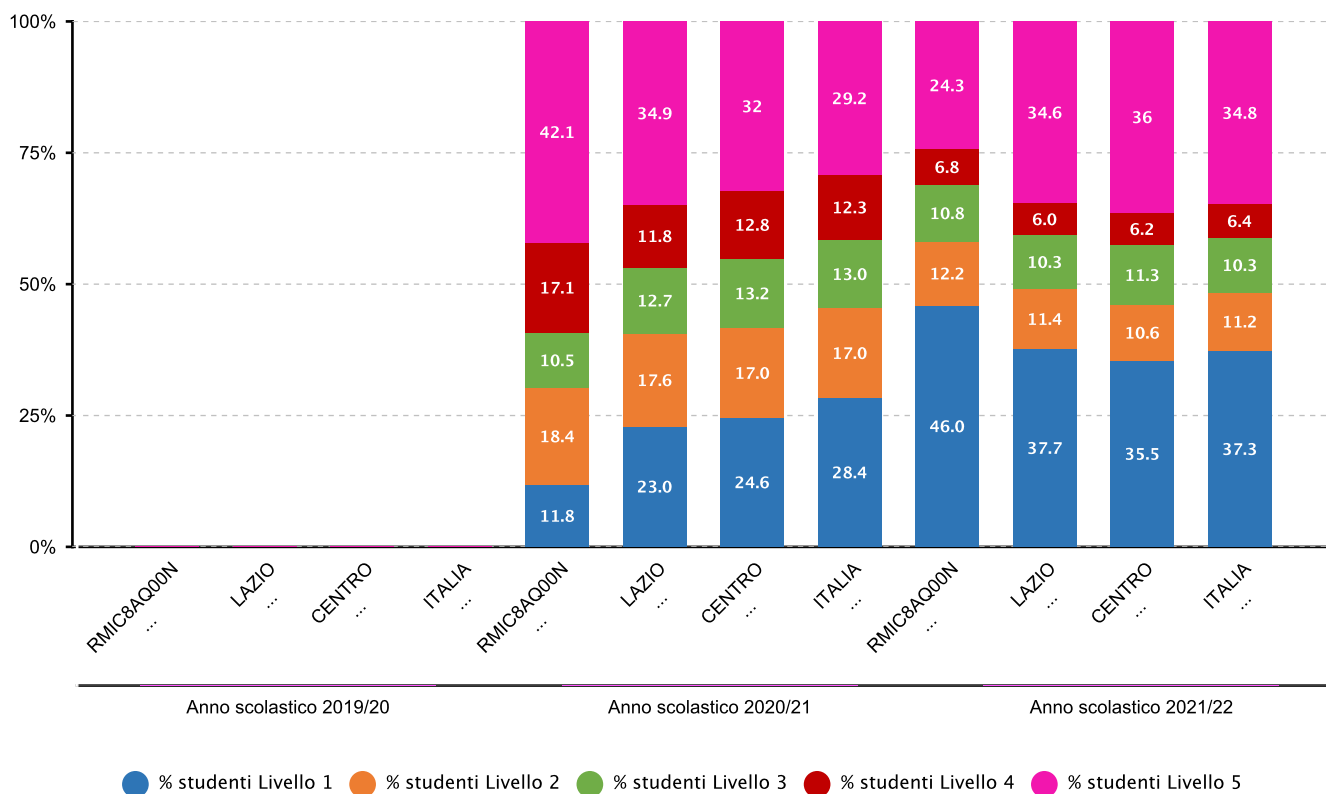


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Yellow	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Yellow	White	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Anno scolastico 2021/22	Red	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche.
Migliorare la competenza di comunicazione in madrelingua , in lingua straniera e le competenze matematiche.

Traguardo

Alla fine del triennio, aumento della percentuale degli alunni con livelli medio-alti nella certificazione delle competenze.

Attività svolte

Formazione e autoformazione docenti

Elaborazione del curricolo di educazione civica ai sensi della Legge n. 92/2019 e del Decreto n 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Aggiornamento del curricolo verticale alla Raccomandazione del 22 Maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Elaborazione e realizzazione di Unità di Apprendimento per classi parallele

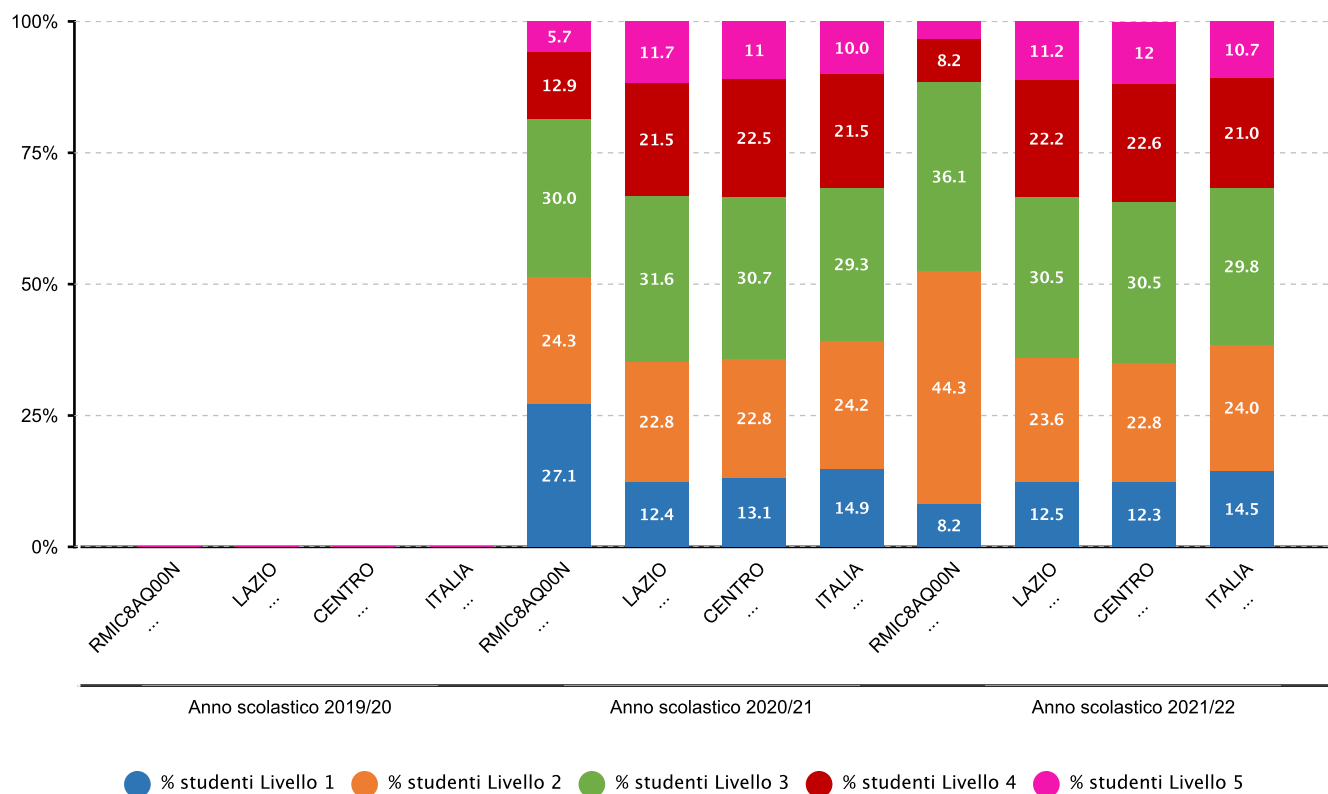
Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, i livelli di competenza in italiano, matematica e lingua inglese, così come rilevato dai dati INVALSI, non risultano migliorati, se non per le classi seconde della scuola primaria.

Evidenze

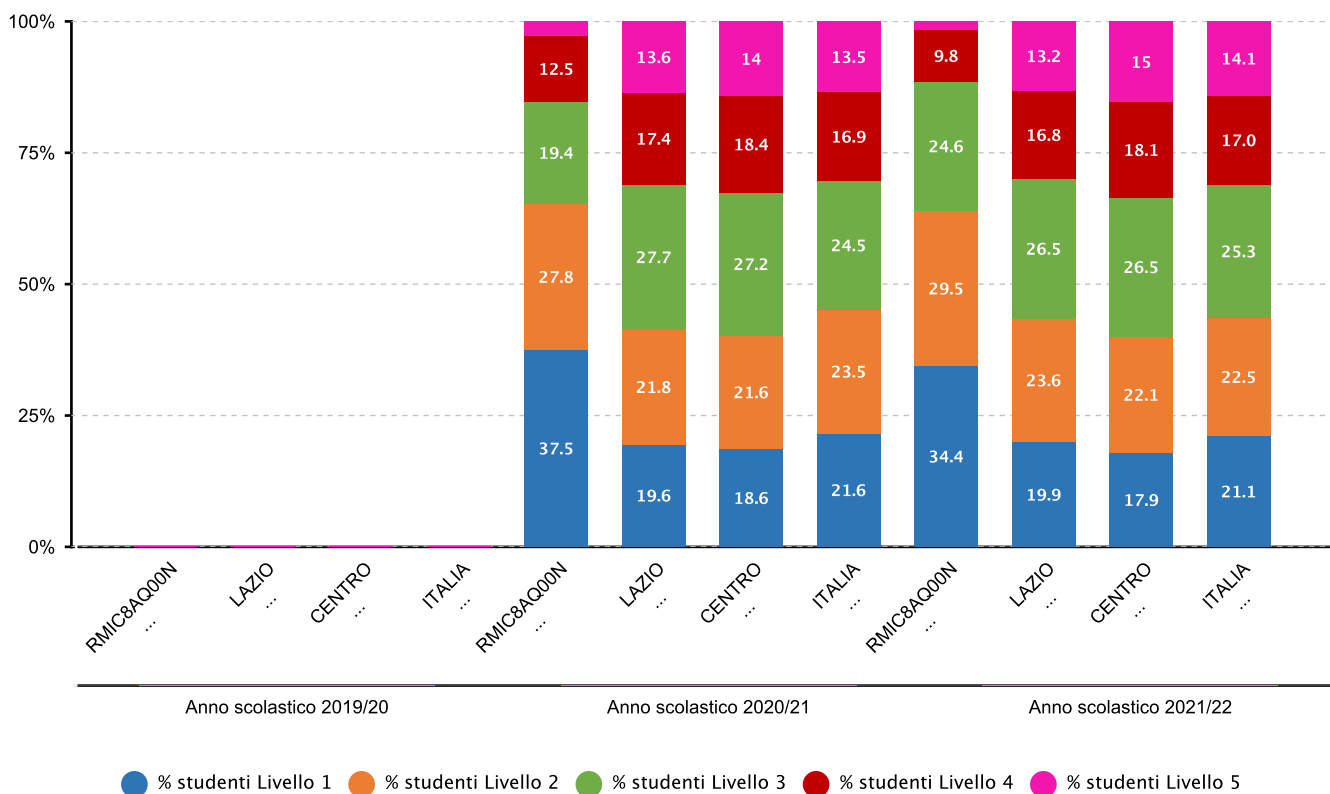


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



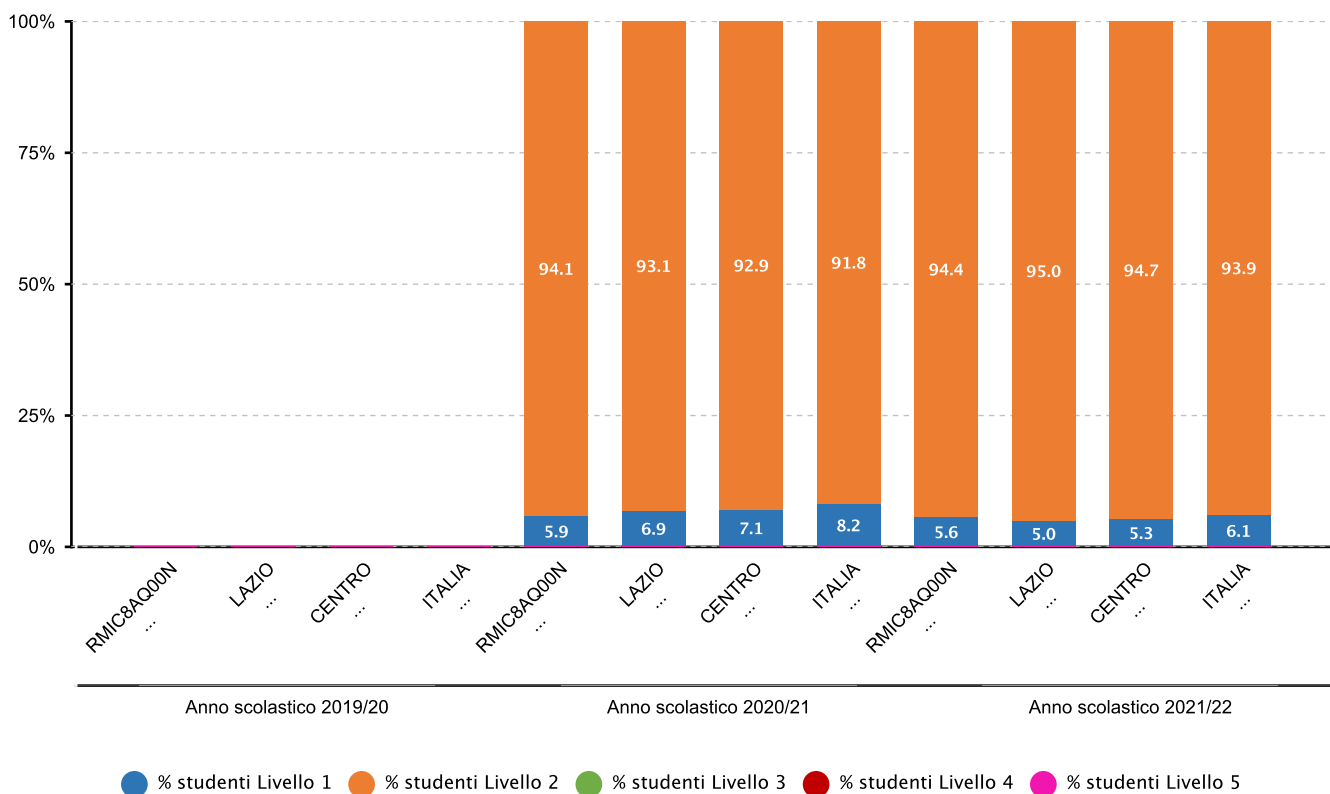


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



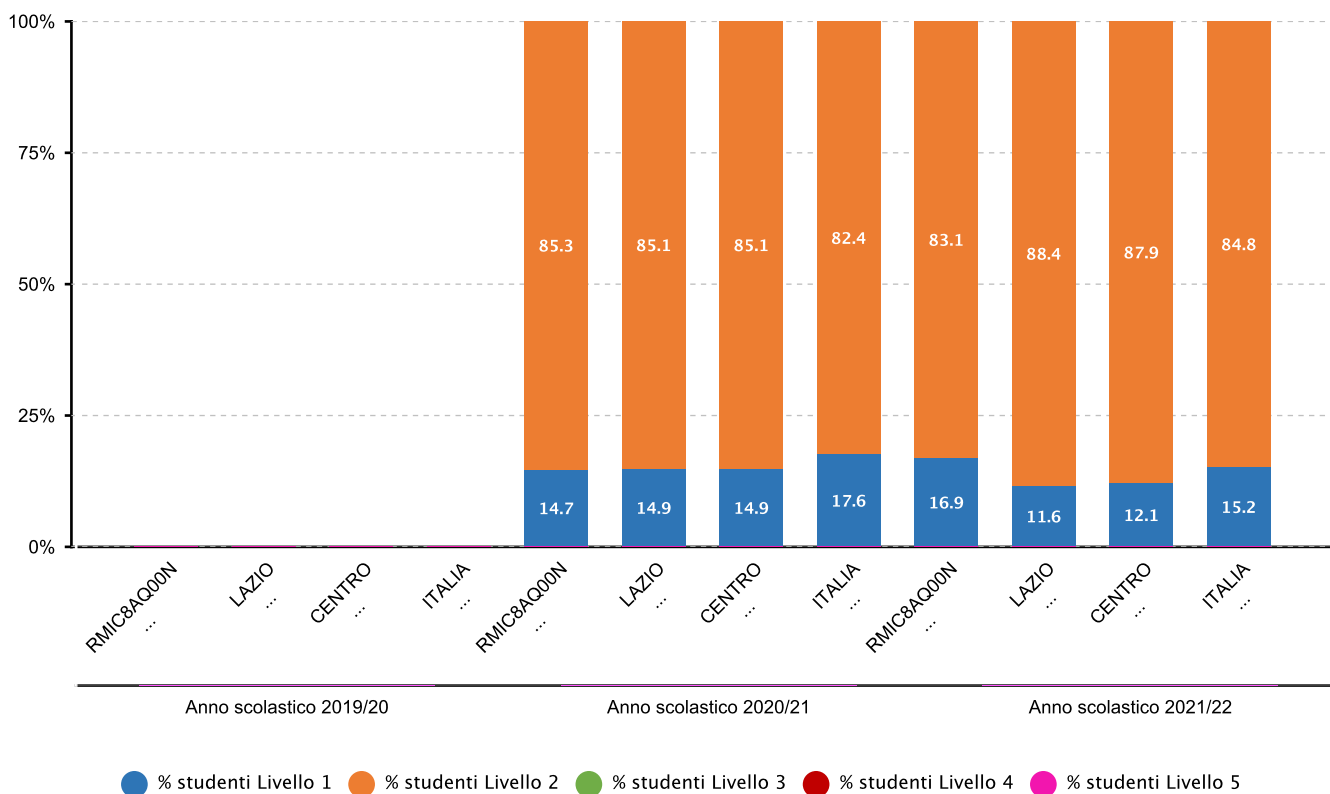


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



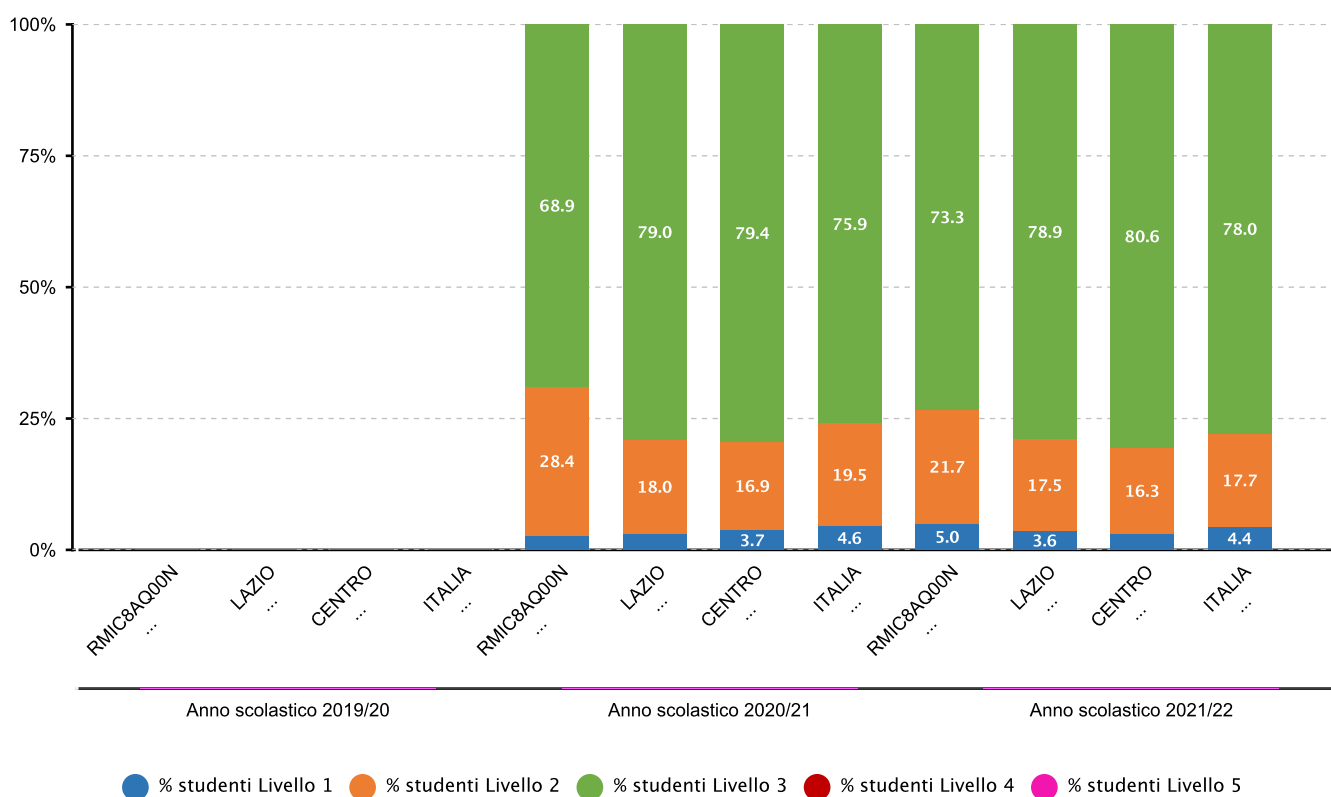


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



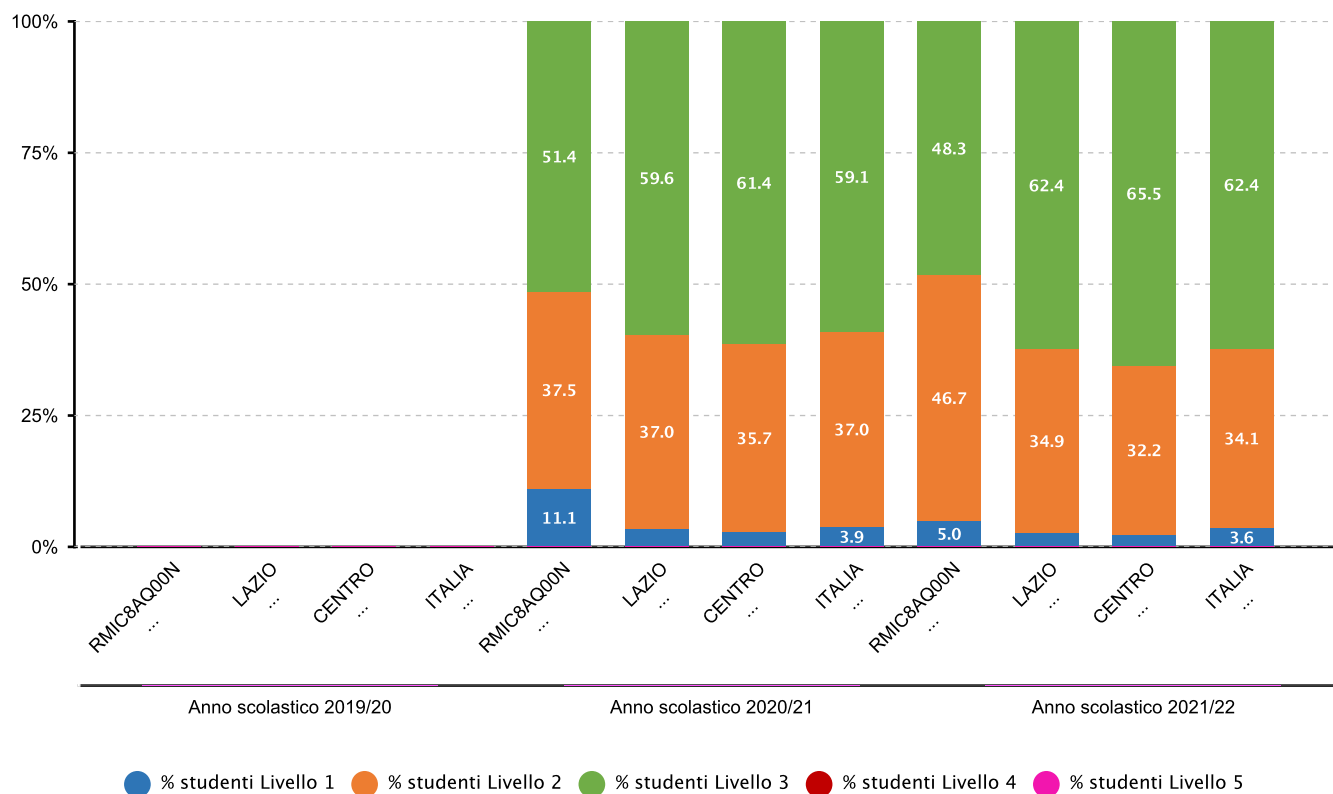


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



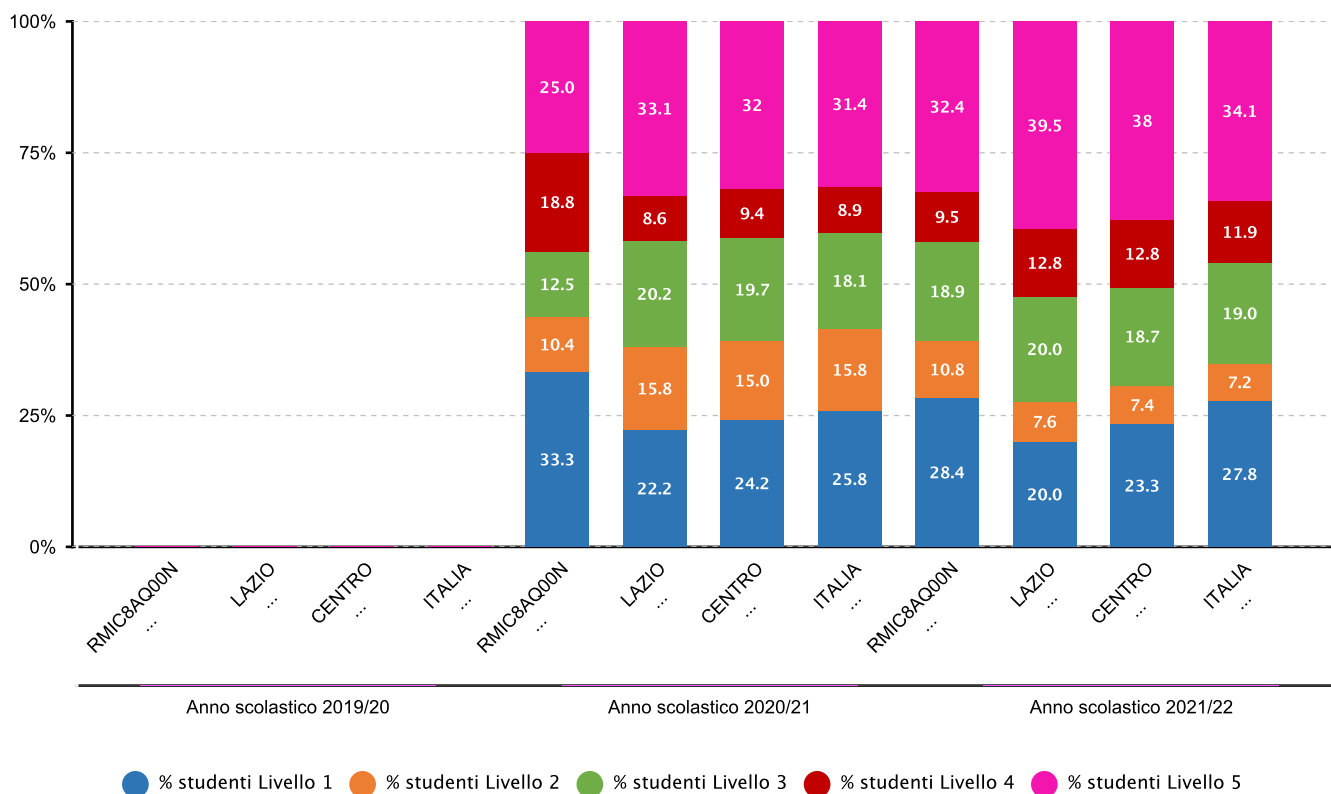


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



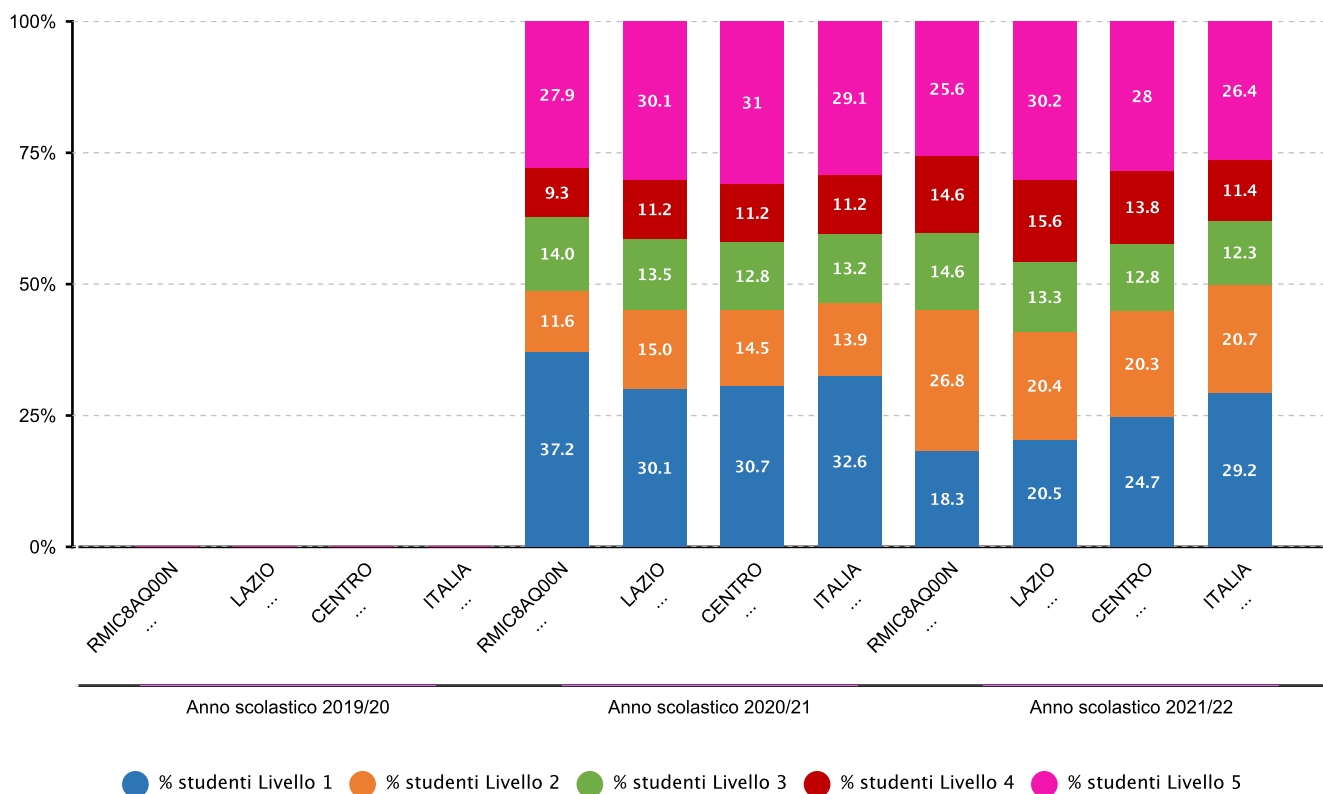


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



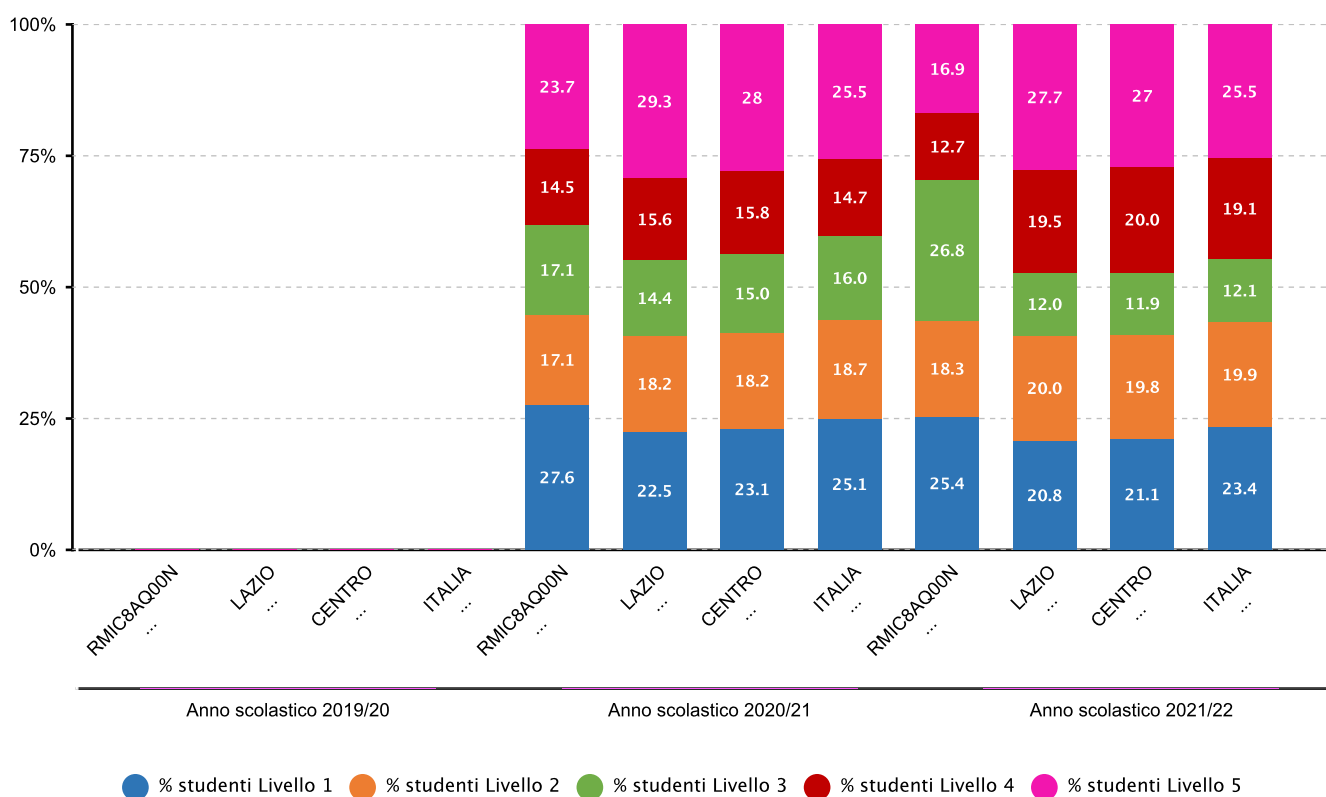


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



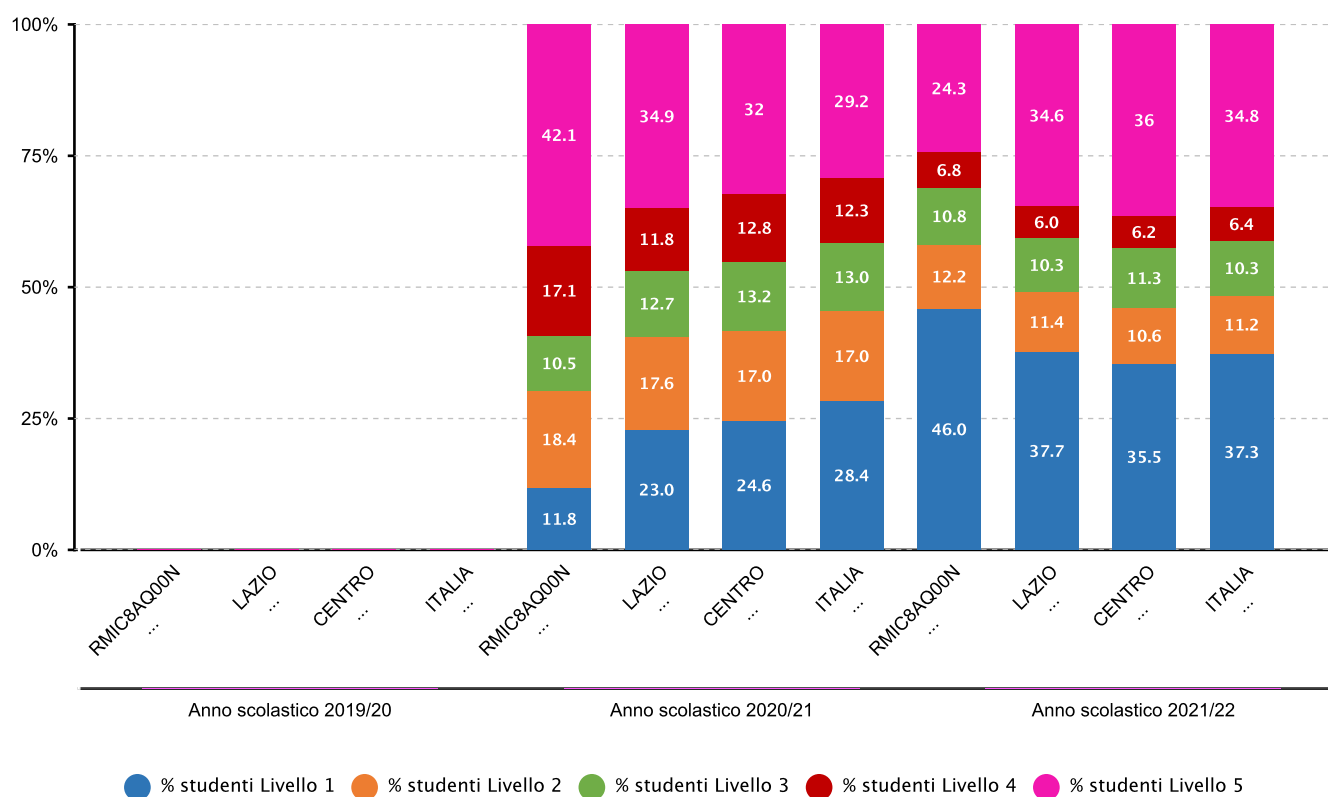


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici: emerge infatti dalla lettura dei dati un numero significativo di studenti con risultati ancora al di sotto del benchmark, soprattutto per matematica. Si individuano come misure di intervento più appropriate le attività di recupero e di potenziamento, affiancati dai corsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico insieme a una programmazione per classi parallele.

Si rileva anche la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area, e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola. In relazione alle indicazioni e alle risorse previste dal Piano "Scuola 4.0", si prevedono progettazioni e interventi per l'implementazione degli ambienti di apprendimento e l'utilizzo di nuove strategie didattiche.