



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTI/ATA 2016/2019

SCUOLA CAPOFILA DI AMBITO: IPS “MAFFEO PANTALEONI” - FRASCATI

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE: IC “VIA G. MATTEOTTI 11” – CAVE

NUCLEO DI COORDINAMENTO

Antonella Arnaboldi

Loredana Di Tommaso

Maria Vittoria Frascatani

Maria Giuffrè

Silvia Mezzanzani

Laura Micocci

Fabiola Tota

Antonio Sapone

Alberto Rocchi



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Sommario

1. Scenario di riferimento.....	3
1.1 Contesto	3
1.2 Ruoli e Funzioni	5
2. Il Piano Triennale di Formazione 2016-2019.....	5
2.1 Premessa	5
2.2 Priorità	6
2.3 Rilevazione dei bisogni formativi.....	7
2.4 Il format condiviso di Unità Formativa Certificabile.....	8
2.5 Le Risorse	12
3. Piano di formazione docenti a.s. 2016/2019.....	12
3.1 Articolazione del percorso.....	13
3.2 Sede dei corsi.....	13
3.3 Destinatari	13
3.4 I corsi	13
4. Piano di Formazione ATA a.s. 2016/2019.....	14
4.1 Articolazione del percorso.....	15
4.2 Sede dei corsi.....	15
4.3 Destinatari	15
4.4 I corsi	166



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

1. Scenario di riferimento

In base a quanto previsto dalla legge 107/2015 (comma 124 - *“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente”*; *“Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa”*) è stato definito il Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016-19 che fissa le priorità formative a livello nazionale ispirando i Piani di formazione delle scuole organizzate in rete (rete di ambito territoriale).

Sono testi di riferimento per la stesura del presente Piano i documenti di seguito elencati:

- Nota MIUR 35 del 07.01.2016 “Indicazioni e orientamento per la definizione del piano triennale di formazione del personale”;
- Nota MIUR 2151 del 07.06.2016 “Costituzione reti scolastiche di cui all’art. 1, comma 70 e ss, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Nota MIUR 2915 del 15.09.2016 “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”;
- D.M. 797 del 19.10.2016 “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”;
- Nota MIUR 3373 del 01.12.2016 “Piano per la formazione dei docenti – Trasmissione D.M. 797 del 19.10.2016”;
- Decreto Direttore Generale USR Lazio n. 464 del 3.11.2016 di individuazione delle scuole polo per la formazione.

1.1 Contesto

La rete di ambito 14 è formata dalle Istituzioni Scolastiche afferenti agli ex distretti 36, 37 e 38. Essa comprende un totale di 37 scuole di cui 22 Istituti comprensivi e 15 Istituti Secondari di secondo grado.

	Codice meccanografico	Denominazione
1	RMIC8A600D	IC ZAGAROLO
2	RMIC8AC002	IC PAOLO BORSELLINO MONTECOMPATRI
3	RMIC8AD00T	IC GENAZZANO G. GARIBALDI
4	RMIC8AE00N	IC SAN CESAREO - VIALE DEI CEDRI
5	RMIC8AP00T	IC D. CAMBELLOTTI – ROCCA PRIORA
6	RMIC8AT005	IC DL MILANI - MONTE PORZIO CATONE
7	RMIC8BT00Q	IC GROTTAFERRATA "G. FALCONE"



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

8	RMIC8BU00G	IC GROTTAFERRATA - SAN NILO
9	RMIC8C3007	I.C. DI FRASCATI
10	RMIC8CD003	IC VIA MATTEOTTI 11 - CAVE
11	RMIC8DQ001	IC " G. MAMELI" PALESTRINA
12	RMIC8DR00R	IC " GIOVANNI PIERLUIGI " PALESTRINA
13	RMIC8DS002	IC "KAROL WOJTYLA" PALESTRINA
14	RMIS00400B	I. I. S. P "VIA PEDEMONTANA" PALESTRINA
15	RMPC29000G	LC "M.T. CICERONE" FRASCATI (REG.)
16	RMRC03000T	IIST "M.PANTALEONI FRASCATI
17	RMTD19000N	IST "BUONARROTI" FRASCATI
18	RMTF180009	ITI "ENRICO FERMI" FRASCATI
19	RMIC80100Q	IC LEONE XIII CARPINETO
20	RMIC8AB006	IC GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV
21	RMIC8AQ00N	IC MONTANARI ROCCA DI PAPA (REG.)
22	RMIC8DB002	ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA
23	RMIC8AZ00T	IC SEGNI VIA MARCONI,15
24	RMIC8B300L	IC RITA LEVI MONTALCINI ZAGAROLO
25	RMIC8BD00C	IC CARDINALE ORESTE GIORGI
26	RMIC8C200B	I.C. COLLEFERRO I
27	RMIC8CE00V	IC LEONARDO DA VINCI LABICO
28	RMIC8CF00P	IC M. TERESA DI CALCUTTA VALMONTONE
29	RMIC8DE00D	IC FRASCATI I
30	RMIC8DG005	IC DON BOSCO COLLEFERRO
31	RMIS02400L	IS VIA DELLE SCIENZE COLLEFERRO
32	RMIS077005	IS BORSELLINO E FALCONE ZAGAROLO
33	RMIS099002	VIA GRAMSCI S.N.C.
34	RMIS11600E	ISTITUTO SUPERIORE ELIANO - LUZZATTI
35	RMPS31000P	LICEO SCIE. TOUSCHEK GROTTAFERRATA
36	RMTF15000D	ITI STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO

Nel contesto territoriale sono presenti diverse reti di scopo che, negli anni precedenti, hanno contribuito allo sviluppo professionale dei docenti.



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Le scuole, singolarmente o in rete, hanno nel tempo formalizzato accordi e collaborazioni con Enti Locali, Università, Enti di ricerca, Associazioni del territorio.

1.2 Ruoli e Funzioni

L'istituto capofila di ambito è l'IPS "Maffeo Pantaleoni" di Frascati, mentre scuola polo per la formazione è l'Istituto Comprensivo "Via Matteotti 11" di Cave.

I compiti della rete di ambito per la formazione sono i seguenti:

- rilevazione delle priorità dei piani di formazione delle singole scuole dell'ambito;
- individuazione delle unità formative da inserire nel piano di ambito;
- scelta delle metodologie formative;
- possibile assegnazione di risorse a singole scuole per attività specifiche;
- verifica delle azioni formative realizzate.

I compiti della scuola polo per la formazione sono i seguenti:

- coordinamento della progettazione e organizzazione delle attività formative;
- gestione amministrativo-contabile delle risorse finanziarie assegnate;
- monitoraggio e rendicontazione per le attività di coprogettazione con l'U.S.R. Lazio.

2. Il Piano Triennale di Formazione 2016-2019

2.1 Premessa

La formazione in servizio del personale della scuola è considerata dalle Istituzioni Scolastiche afferenti all'Ambito 14 del Lazio una leva strategica per il miglioramento continuo della qualità dei processi educativo-didattici e degli aspetti organizzativi e gestionali.

Pertanto, coerentemente con le evidenze desunte dal Rapporto di Autovalutazione di ogni Istituto e, conseguentemente, con le azioni progettate in ciascun Piano di Miglioramento per il conseguimento di priorità e traguardi, l'Ambito 14 del Lazio predispone il presente Piano Triennale per la Formazione del Personale Docente e ATA.

Il presente Piano intende contribuire alla realizzazione di un sistema per lo sviluppo professionale continuo in grado di contemperare:

- le priorità nazionali, che sottolineano gli obiettivi istituzionali di sviluppo del sistema scolastico;
- le esigenze di miglioramento di ogni scuola;



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

- le personali esigenze di sviluppo professionale di ciascun docente e di tutti gli operatori scolastici.

2.2 Priorità

Le aree e/o priorità della formazione 2016/2019 si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola:

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



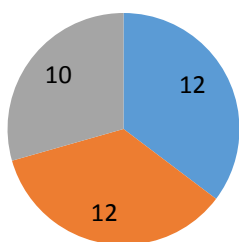
Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

2.3 Rilevazione dei bisogni formativi

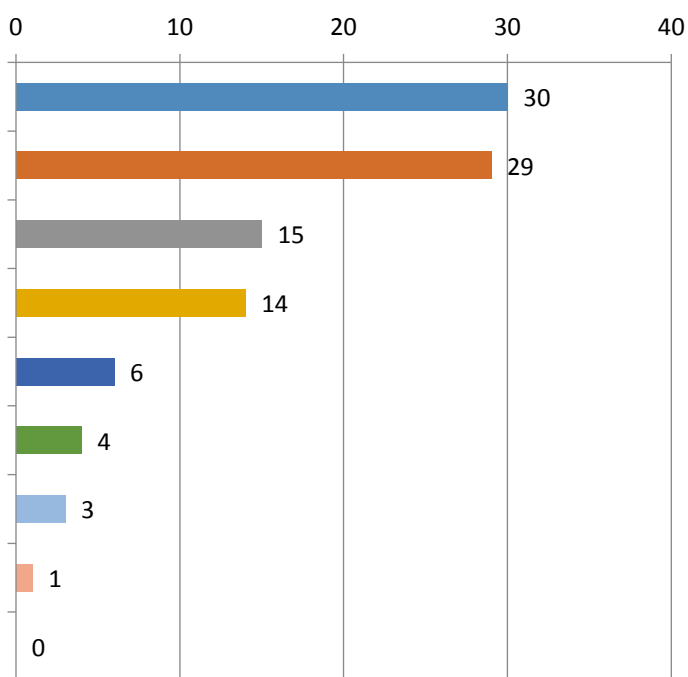
Il Piano triennale formativo di ambito 2016/2019 è stato elaborato sulla base dei fabbisogni formativi delle singole Istituzioni Scolastiche, rilevati attraverso apposito questionario sia in riferimento al personale docente che ATA.

Ricognizione bisogni formativi DOCENTI: RISPOSTE

NUMERO DI SCUOLE CHE HANNO RISPOSTO PER CIASCUN DISTRETTO



- DISTRETTO N. 36: n. 12 scuole su 12 (35,29%)
- DISTRETTO N. 37: n. 12 scuole su 13 (35,29%)
- DISTRETTO N. 38 n. 10 scuole su 11 (29,41%)



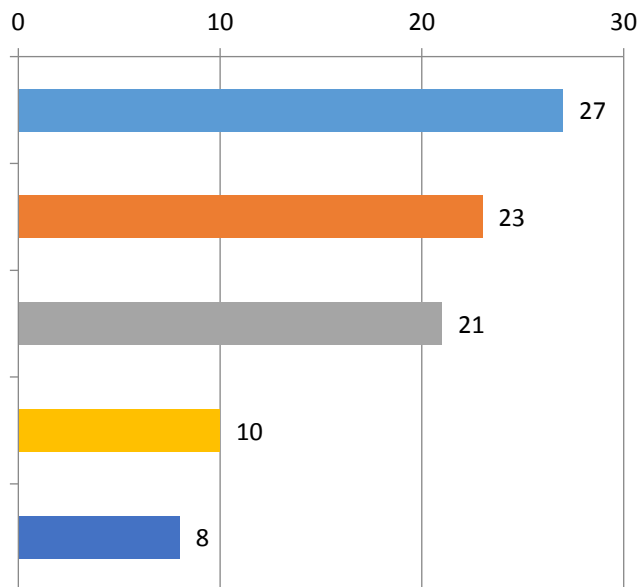
Macroaree prescelte

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
- Inclusione e disabilità
- Competenze di lingua straniera
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Scuola e Lavoro
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Autonomia organizzativa e didattica



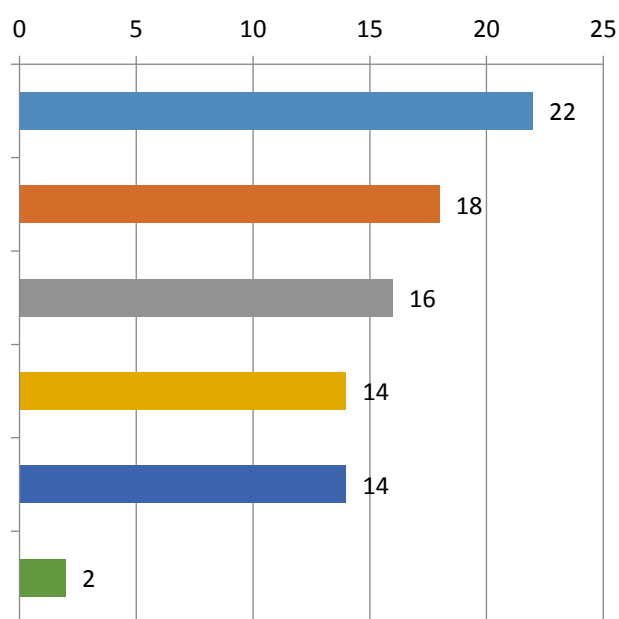
Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Macroarea 2 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (preferenze delle scuole all'interno della macroarea più scelta)



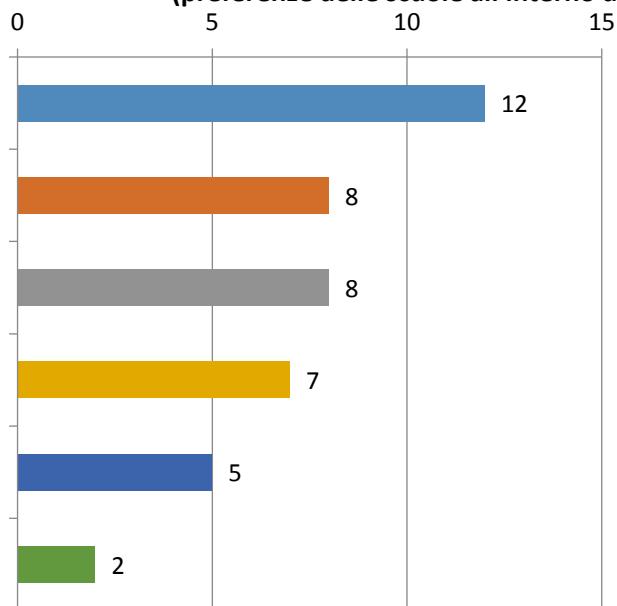
- Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rubriche valutative (e valutazione delle competenze); apprendimenti formali e informali
- Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation
- Compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente
- Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti
- Didattiche collaborative e costruttive; rafforzamento delle competenze di base

Macroarea 3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (preferenze delle scuole all'interno della seconda macroarea più scelta)



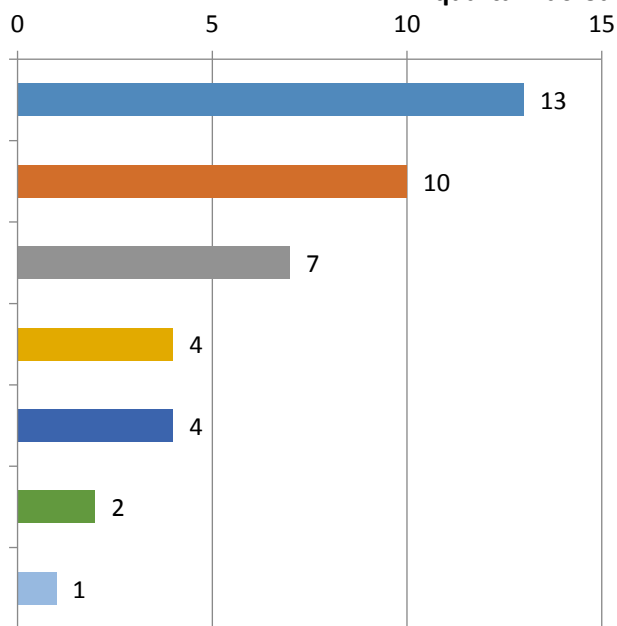
- Valorizzazione delle pratiche innovative ecc.
- Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione ecc.
- Archivi digitali online ecc.
- Pensiero computazionale; creatività digitale (making) e robotica educativa
- Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF
- Educazione ai media ecc.

Macroarea 9 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (preferenze delle scuole all'interno della terza macroarea più scelta)



- (Specifico per i Nuclei Interni di Valutazione) - Metodi e strumenti per la ricerca educativa [...] la raccolta e l'analisi dei dati nella scuola ecc.
- Valutazione didattica ecc.
- (Specifico per DS) - Le dimensioni professionali fondamentali della dirigenza scolastica ecc.
- Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento ecc.
- Pensiero computazionale; creatività digitale (making) e Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali ecc.
- (Specifico per i Comitati di valutazione) - Metodi e strumenti per la valorizzazione del personale ecc.

Macroarea 5 - Inclusione e disabilità (preferenze delle scuole all'interno della quarta macroarea più scelta)



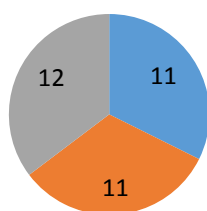
- La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ecc.
- Tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative ecc.
- Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità
- Autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto ecc.
- La corresponsabilità educativa ecc.
- Ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA ecc.
- Relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

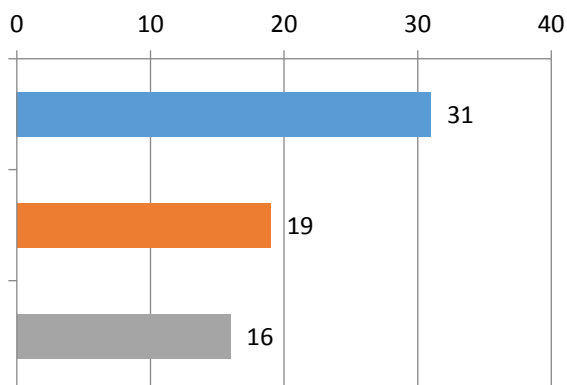
Ricognizione bisogni formativi A.T.A.: RISPOSTE

NUMERO DI SCUOLE CHE HANNO RISPOSTO PER CIASCUN DISTRETTO



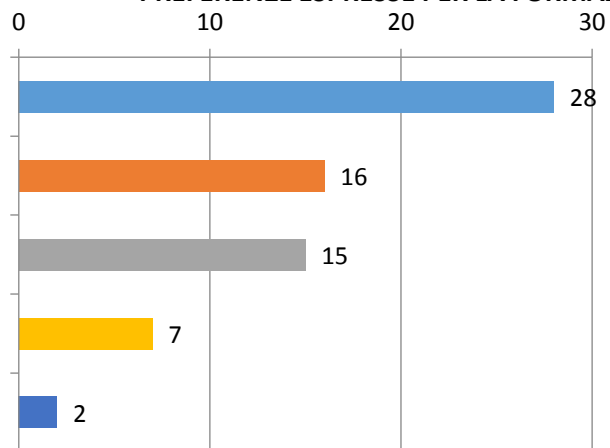
- DISTRETTO N. 36: n. 11 scuole (32,4%)
- DISTRETTO N. 37: n. 11 scuole (32,4%)
- DISTRETTO N. 38 (n. 12 scuole (35,3%))

PREFERENZE ESPRESSE PER LA FORMAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI



- L'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione
- La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
- L'assistenza agli alunni con disabilità

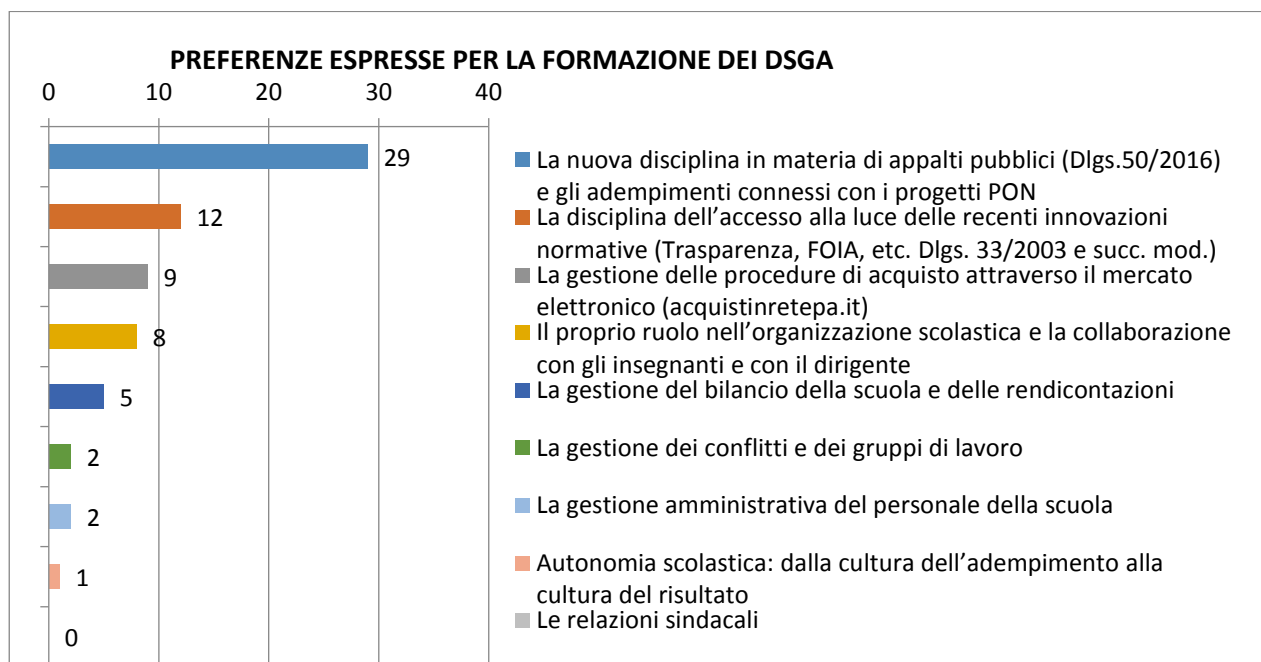
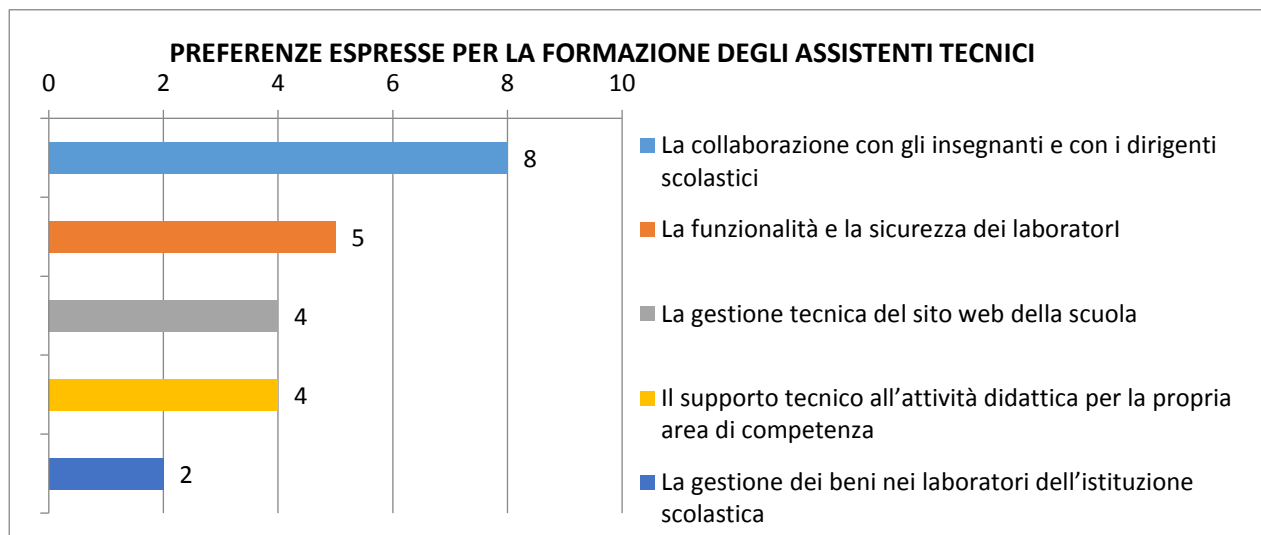
PREFERENZE ESPRESSE PER LA FORMAZIONE DEGLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI



- I contratti e le procedure amministrativo-contabili
- Le procedure digitali sul SIDI
- Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali
- La gestione delle relazioni interne ed esterne
- Il servizio pubblico. Dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio



2.4 Il format condiviso di Unità Formativa Certificabile

La conferenza di servizio dei dirigenti scolastici della rete ha concordato che tutte le attività di formazione organizzate dalla rete dovranno prevedere per i partecipanti il conseguimento della



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

certificazione dello svolgimento di un'unità formativa. Il format per l'Unità Formativa Certificabile condiviso è rappresentato nel grafico sottostante.



2.5 Le Risorse

Nell'anno scolastico 2016/17 sono stati assegnati alla scuola polo € 121.775,00 per la formazione dei docenti ed € 9.530,00 per la formazione del personale ATA.

Il finanziamento ricevuto consente la realizzazione di unità formative valide per assolvere l'obbligo previsto dalla L. 107/2015 in grado di erogare numero 98 corsi per un massimo di 30 partecipanti per corso.

3. Piano di formazione docenti a.s. 2016/2019

I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di una formazione centrata su:

- didattica per competenze;
- innovazione metodologica e competenze di base;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- valutazione e miglioramento;
- inclusione e disabilità.



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

3.1 Articolazione del percorso

Il percorso si articolerà con incontri in plenaria durante i quali saranno messi a punto modelli di lavoro e percorsi didattici che consentano di realizzare apprendimenti significativi, cooperativi e flessibili, potenziando le competenze-chiave previste dalla normativa nazionale e internazionale. La restante parte consiste in attività on line in piattaforma accanto ad approfondimenti individuali, sperimentazione didattica e ricerca azione. Ciascun corso prevede n. 25 ore per ciascuna annualità ed è strutturato su due moduli per un totale di n. 50 ore.

Ciascun corso potrà accogliere fino a 25/30 corsisti.

3.2 Sede dei corsi

In base al numero e alla provenienza dei partecipanti saranno previste sedi diverse negli Istituti scolastici dell'ambito.

3.3 Destinatari

I destinatari saranno prioritariamente docenti di ruolo. I docenti in servizio a tempo determinato potranno essere ammessi in base alla disponibilità dei posti.

3.4 I corsi

Priorità	Tematica	Destinatari	n. corsi	ore	Annualità
Competenze di sistema	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base I	Docenti I e II ciclo	52	25	2016/2017
Competenze per il XXI secolo	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento I	Docenti I e II ciclo	27	25	2016/2017
Competenze di sistema	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base I	Docenti I e II ciclo	Da definire	25	2017/2018
Competenze per il XXI secolo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base I	Docenti I e II ciclo	Da definire	25	2017/2018
Competenze per il XXI secolo	Scuola, orientamento e lavoro: la didattica orientativa nella progettazione educativa	Docenti I e II ciclo	Da definire	25	2017/2018
Competenze per il XXI secolo	Scuola, orientamento e lavoro: alternanza scuola-	Docenti II ciclo	Da definire	25	2017/2018



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

	lavoro e competenze imprenditoriali				
Competenze di sistema	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base II	Docenti I e II ciclo	52	25	2017/2018
Competenze per il XXI secolo	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento II	Docenti I e II ciclo	27	25	2017/2018
Inclusione e Disabilità	La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità I ANNUALITÀ	Docenti I e II ciclo	Da definire	25	2017/2018
Valutazione e Miglioramento	Metodi e strumenti per la ricerca educativa: elementi di docimologia e statistica I ANNUALITÀ	Nuclei Interni di Valutazione	Da definire	25	2017/2018
Valutazione e Miglioramento	Metodi e strumenti per la ricerca educativa: elementi di docimologia e statistica II ANNUALITÀ	Nuclei Interni di Valutazione	Da definire	25	2018/2019
Valutazione e Miglioramento	Valutazione e Didattica I ANNUALITÀ	Docenti I e II ciclo	Da definire	25	2018/2019
Inclusione e Disabilità	La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità II ANNUALITÀ	Docenti I e II ciclo	Da definire	25	2018/2019

4. Piano di Formazione ATA a.s. 2016/2019

I bisogni formativi emersi per il personale ATA evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle seguenti tematiche:

COLLABORATORI SCOLASTICI

- accoglienza, vigilanza e comunicazione;
- partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso;
- assistenza agli alunni con disabilità.



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- contratti e procedure amministrativo contabili;
- procedure digitali sul SIDI;
- ricostruzione carriere e rapporti con la ragioneria territoriale.

ASSISTENTI TECNICI

- la collaborazione con gli insegnanti e i dirigenti scolastici nell'attuazione dei processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- la funzionalità e la sicurezza dei laboratori.

DSGA

- la nuova disciplina in materia di appalti pubblici e gli adempimenti connessi ai PON;
- la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative.

4.1 Articolazione del percorso

I corsi saranno articolati su moduli orari differenti in base agli obiettivi prefissati. Il modulo base prevede 24 ore strutturate attraverso ore in presenza e ore dedicate ad attività laboratoriali e di restituzione.

Potranno inoltre essere strutturati corsi con moduli di durata maggiore in riferimento alle diverse posizioni economiche.

4.2 Sede dei corsi

L'erogazione dei corsi e la sede degli stessi verranno definite dai DS di ambito in una conferenza di servizio in base alla provenienza della maggior parte degli iscritti.

4.3 Destinatari

Prioritariamente personale a tempo indeterminato differenziato in base ai seguenti profili:

- A. Collaboratore Scolastico
- B. Assistente Amministrativo
- C. Assistente Tecnico
- D. DSGA

Il personale a tempo determinato potrà essere ammesso in base alla disponibilità di posti.



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

4.4 I corsi

Destinatari	Tematica	Durata in ore	n. corsi	Annualità
Assistenti Amministrativi	Procedure digitali su SIDI	14 + 16 + 6	1	2016/2017
Assistenti Amministrativi	Contratti e procedure amministrativo contabili	12+6+6	1	2016/2017
Assistenti Amministrativi	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le Ragionerie Territoriali	12+6+6	1	2016/2017
Assistenti Amministrativi	Da definire			2017/2018
Assistenti Amministrativi	Da definire			2018/2019
DSGA	Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	12+6+6	1	2016/2017
DSGA	Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	12+6+6	1	2016/2017
DSGA	Da definire			2017/2018
DSGA	Da definire			2018/2019
Collaboratori Scolastici	Accoglienza, vigilanza e comunicazione	12+6+6	1	2016/2017
Collaboratori Scolastici	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	12+6+6	1	2016/2017
Collaboratori Scolastici	assistenza agli alunni con disabilità.	12+6+6	1	2017/2018
Collaboratori Scolastici	Da definire			2018/2019
Assistente Tecnico	Collaborazione Insegnanti e Dirigenti Scolastici nei processi di innovazione	12+6+6	1	2016/2017
Assistente Tecnico	funzionalità e la sicurezza dei laboratori	12+6+6	1	2017/2018
Assistente Tecnico	Da definire			2018/2019