

SECONDA SEZIONE

LE DISCIPLINE

INDICE

ITALIANO.....	PAG 1
STORIA.....	PAG 29
GEOGRAFIA.....	PAG 48
LINGUE STRANIERE.....	PAG 60
MATEMATICA.....	PAG 99
SCIENZE.....	PAG 154
TECNOLOGIA.....	PAG 196
ARTE E IMMAGINE.....	PAG 214
MUSICA.....	PAG 230
EDUCAZIONE FISICA....	PAG 245
EDUCAZIONE CIVICA	PAG 270
RELIGIONE.....	PAG 262



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

ITALIANO



SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative*.3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 3 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	• Contenuti e attività
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni;• Esprimere i bisogni fondamentali*;• Esprimere i propri desideri;• Verbalizzare le proprie produzioni grafiche;• Ascolta e comprende brevi e semplici storie;• Raccontare la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Riferire semplici eventi usando termini appropriati;• Ascoltare l'insegnante e i compagni;• Comprendere consegne e semplici contenuti;• Verbalizzare immagini;• Scegliere il finale di una storia relativamente a due ipotesi date;• Ripetere semplici filastrocche.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 4 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una comunicazione rispettando il proprio turno*;• Comprendere richieste finalizzate a ottenere oggetti;• Ascoltare la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti, poesie;• Esprimere in modo semplice il proprio vissuto;• Comunicare sentimenti ed emozioni*;• Formulare semplici domande per ottenere informazioni;• Raccontare episodi della propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione su eventi, fiabe, racconti;• Racconto del proprio vissuto (emozioni –sensazioni - esperienze);• Verbalizzazione delle proprie rappresentazioni grafiche-pittoriche;• Lettura d'immagini.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una conversazione in modo pertinente*;• Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione;• Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo;• Produrre frasi di senso compiuto;• Rispondere in modo adeguato a domande altrui;• Descrivere immagini;• Ampliare gradualmente il lessico;• Produrre scritture spontanee (pregrafismo);• Differenziare disegno e scrittura;• Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno;• Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie);	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione nel piccolo gruppo.• Conversazione e discussione su fiabe e racconti.• Racconto di esperienze proprie discriminandole dal racconto fantastico.• Consultazioni di libri, giornali e ritaglio / incollatura di immagini.• Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche in maniera analitica e specifica.• Pregrafismo.• Motricità fine.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria	<ol style="list-style-type: none">1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione*.2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
DISCIPLINA	ITALIANO
A	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe II scuola primaria</i>			
<i>NUCLEO TEMATICO</i>			<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Obiettivi di Apprendimento</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
Ascoltare e parlare	<p>1. Comprendere semplici istruzioni e vocaboli</p> <p>2. Ripetere e riprodurre parole e semplici frasi</p>	<p>1.1 Interagire in una conversazione rispettando le regole fondamentali*; 1.2 Ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto*; 1.2 Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne; 1.4 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale; 1.5 Riconoscere alcuni elementi essenziali di una storia ascoltata;</p> <p>2.1 Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico; 2.2 Esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile; 2.3 Usare gradualmente un lessico adeguato.</p>	<ul style="list-style-type: none">• conversazioni libere e guidate;• elaborazione di regole comuni;• esecuzione di giochi e attività;• esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate...);• giochi percettivi uditivi;• esecuzione di consegne a comando verbale;• formulazione di domande e risposte pertinenti• ripetizione di istruzioni;• giochi di animazione teatrale;• narrazione di esperienze;• giochi di rime e filastrocche;• memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;• giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi Specifici	
Lessico	3. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	3.1 Riconoscere e utilizzare sinonimi 3.2 Riconoscere e utilizzare aggettivi contrari 3.3 Comprendere il significato di parole non note 3.4 Usare in modo appropriato le parole apprese	<ul style="list-style-type: none">• Completamento, in una frase, di parole uguali, ma con significato diverso;• riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date;• inserimento di parole date in un'immagine;• giochi linguistici.
Lettura	4. Leggere parole, frasi e brevi testi.	4.1 Pronunciare correttamente i fonemi 4.2 Operare corrispondenze tra fonema e grafema 4.3 Leggere sillabe e parole 4.4 Leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini, anche in sequenza 4.5 Leggere e comprendere brevi frasi 4.6 Leggere e comprendere brevi e semplici testi 4.7 Riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di immagini;• lettura e decodifica di simbologie convenzionali;• riconoscimento e lettura di simboli alfabetici;• lettura di sillabe e parole;• giochi di analisi e sintesi sillabica e fonemica;• leggere parole, frasi, testi;• esercitazioni con tecniche di lettura di testi narrativi;• analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale;• drammatizzazione di testi;• completamento di storie• lettura di rime, indovinelli, giochi, rebus, filastrocche, poesie.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Scrittura	5. Scrivere parole, frasi e brevi testi.	5.1 Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema 5.2 Scrivere sotto dettatura o con auto-dettatura: lettere, sillabe, parole 5.3 Comporre semplici frasi,	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento sul foglio, pregrafismo;• orientamento del tratto grafico;• vocali, consonanti, sillabe, parole;• scrittura di semplici frasi;• esecuzione di giochi e attività funzionali al riconoscimento e all'uso dei vari caratteri:<ul style="list-style-type: none">• giochi linguistici: cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali;• catene di parole;• cruciverba illustrati, indovinelli, dettati;• completamento di frasi.
Grammatica	6. Rispettare le principali regole morfologiche e ortografiche	6.1 Riconoscere e discriminare vocali e consonanti; 6.2 Discriminare le consonanti con suoni affini. 6.3 Riconoscere suoni duri e dolci di c e g; 6.4 Riconoscere ed usare digrammi e trigrammi: gl – sc – gn – ch – gh – ci - gi, gli, sci; 6.5 Riconoscere e utilizzare il raddoppiamento consonantico; 6.6 Riconoscere e utilizzare mp - mb; 6.7 Dividere in sillabe in modo intuitivo; 6.8 Far concordare genere e numero in parole e frasi	<ul style="list-style-type: none">• Ricomposizione e ordinamento di parole;• completamento di semplici frasi;• giochi di sostituzioni di parole e di frasi;• giochi di sostituzione di parole, rime;• attività meta fonologica e metalinguistica;• attività di riflessione lessicale;• scrittura e arricchimenti della frase• esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche;• attività di riflessione relative all'utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe II scuola primaria</i>			
<i>NUCLEO TEMATICO</i>			<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Obiettivi di Apprendimento</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
<i>Ascoltare e parlare</i>	<p>1. Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi, riconoscendone gli elementi essenziali e rielaborandoli oralmente.</p> <p>2. Esprimersi utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>1.1 Partecipare all'ascolto dell'insegnante o dei compagni mantenendo un'attenzione costante</p> <p>1.2 Comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>1.3 Partecipare alle conversazioni, rispettando le regole condivise*</p> <p>1.4 Chiedere informazioni e/o spiegazioni</p> <p>1.5 Utilizzare termini lessicali adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>1.6 Ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto</p> <p>2.1 Riferire un testo ascoltato rispettandone l'ordine cronologico;</p> <p>2.2 Raccontare il proprio vissuto.</p> <p>2.3 Recitare in modo espressivo semplici filastrocche e poesie memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi di comprensione e rielaborazione di racconti (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo etc.);• in una storia ascoltata individuare i personaggi, l'ambiente, il tempo e le tre parti principali: inizio, svolgimento, conclusione;• conversazioni libere e guidate;• esecuzione di giochi e attività;• giochi percettivi uditivi;• esecuzione di consegne a comando verbale;• formulazione di domande e risposte pertinenti;• ripetizione di istruzioni;• giochi di animazione teatrale;• narrazione di esperienze;• giochi di rime e filastrocche;• memorizzazione di poesie e filastrocche;• giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			• <i>Contenuti e attività</i>
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
<i>Arricchire il lessico</i>	3. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base	3.1 Usa i termini nuovi individuati nei testi e nel contesto d' uso.	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione di sinonimi, omonimi, contrari;• avvio all'uso di vocaboli appropriati nelle descrizioni per caratterizzare personaggi, oggetti, animali;• sostituzione di termini con sinonimi;• sostituzione di termini generici (dire, fare, dare) con termini più specifici;• uso della rubrica per la registrazione;• giochi linguistici
<i>Leggere</i>	4. Leggere frasi e brevi testi	4.1 Leggere rispettando la punteggiatura 4.2 Comprendere il significato generale di un testo letto 4.3 Ricavare dal testo le informazioni principali 4.4 Ricostruire le sequenze di una storia letta secondo l'ordine logico e cronologico.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura ad alta voce e silenziosa di brevi racconti;• lettura e comprensione di testi vari con difficoltà graduali;• individuazione degli elementi di un racconto: personaggi, luogo, tempo;• individuazione delle sequenze e dei nessi logici di un racconto;• traduzione in altri linguaggi dei contenuti di testi letti;• rime, poesie e filastrocche

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Scrivere	5. Produrre semplici testi	5.1 Scrivere correttamente frasi semplici e compiute 5.2 Scrivere brevi testi in base a schemi o immagini. 5.3 Scrivere brevi testi relativi al proprio vissuto 5.4 Scrivere correttamente sotto dettatura	<ul style="list-style-type: none">• Scrittura di didascalie relative ad immagini;• scrittura di didascalie relative a una storia raccontata per sequenze;• completamento di una descrizione con l'aiuto di uno schema guida;• giochi linguistici;• utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni;• manipolazione di testi;• completamento di testi.
Grammatica	6. Conoscere e applicare le principali regole ortografiche e morfologiche	6.1 Scrivere rispettando le regole ortografiche acquisite 6.2 Riconoscere e utilizzare la q e le sue eccezioni, l'h, ce/cie, ge/gie; 6.3 Utilizzare le regole della divisione in sillabe; 6.4 Utilizzare la punteggiatura 6.5 Riconoscere i nomi, articoli, aggettivi, azione-verbo 6.6 Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi; 6.7 Attribuire genere e numero a nome e articoli; 6.8 Attribuire all'azione la collocazione temporale corretta (ieri, oggi, domani; prima, ora, poi); 6.9 Riconoscere gli aggettivi qualificativi	<ul style="list-style-type: none">• Ordine alfabetico;• parole in sillabe;• esercitazioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie, suoni simili, apostrofo, accento, h....);• riflessione sull'uso di maiuscole e minuscole, sui principali segni di punteggiatura;• esercitazioni relative alle convenzioni suddette;

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Ascoltare e parlare	<p>1. Ascoltare e comprendere discorsi e testi letti</p> <p>2. Esporre esperienze, conoscenze, informazioni con lessico appropriato utilizzando gli opportuni nessi logici</p>	<p>1.1 Partecipare all'ascolto dell'insegnante o dei compagni</p> <p>1.2 Comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</p> <p>1.3 Chiedere informazioni o spiegazioni</p> <p>1.4 Seguire una semplice narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferirne il contenuto;</p> <p>1.5 Interagire in una conversazione*.</p> <p>2.1 Raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>2.2 Narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile.</p> <p>2.3 Narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile.</p> <p>2.4 Esporre argomenti di studio con l'ausilio di facilitatori (immagini, schemi, mappe...)</p> <p>2.5 Utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>2.6 Recitare in modo espressivo semplici filastrocche e poesie memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;• attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe• memorizzazione di poesie;• giochi di animazione teatrale;• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
<i>Arricchire il lessico</i>	3. Ampliare ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	3.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base 3.2 Comprendere il significato di parole non note 3.3 Comprendere ed utilizzare termini specifici delle discipline di studio 3.4 Usare il vocabolario.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento di registri comunicativi;• parole primitive, derivate, alterate e composte;• riconoscimento e uso di parole polisemiche;• riconoscimento e uso di parole omonime;• riconoscimento e uso di sinonimi;• uso di prefissi e suffissi per formare parole nuove;• l'ordine alfabetico delle parole;• ricerca di parole date su pagine di vocabolario selezionate;• giochi linguistici.
<i>Leggere</i>	4. Leggere e comprendere un testo	4.1 Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo 4.2 Comprendere il significato di parole non note in base al testo; comprendere testi di tipo diverso; 4.3 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; 4.4 Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura silenziosa o a voce alta di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico, informativo);• memorizzazione di testi poetici; lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio:

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi d'apprendimento	Obiettivi specifici	
Scrivere	5. Produrre brevi testi con scopi diversi	5.1 Produrre testi per raccontare vissuti personali 5.2 Produrre testi per raccontare storie fantastiche 5.3 Produrre testi di tipo descrittivo 5.4 Rilevare e correggere gli errori ortografici e le improprietà lessicali.	<ul style="list-style-type: none">• Scrittura di un semplice testo narrativo e descrittivo;• conclusione di un racconto su traccia;• scrittura di un resoconto su un'esperienza vissuta;• risposte scritte a domande riferite a un testo letto;• utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni; giochi linguistici
Riflettere sulla lingua	6. Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche principali	6.1 Riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole 6.2 Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura 6.3 Riconoscere e classificare: nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizione 6.4 Conoscere la coniugazione dei verbi all'indicativo 6.5 Riconoscere una frase minima 6.6 Individuare le domande che producono le espansioni	<ul style="list-style-type: none">• Consolidamento delle competenze ortografiche;• uso consapevole della punteggiatura;• gli articoli;• il nome;• gli aggettivi qualificativi;• il verbo (coniugazione, persona, tempo, modo Indicativo)• la frase e i suoi elementi;• la frase minima;• le espansioni;

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe IV scuola primaria</i>			
<i>NUCLEO TEMATICO</i>			<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
<i>Ascoltare e parlare</i>	1. Partecipare attivamente all'ascolto e interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise.	1.1 Seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/impliciti, le informazioni principali e secondarie) 1.2 Interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise* 1.3 Esprimersi con un linguaggio chiaro e corretto 1.4 Recitare in modo espressivo semplici filastrocche e poesie	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;• attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);• sintesi ed esposizione di esperienze proprie e altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe;• memorizzazione di poesie;• giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale)• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale;• interviste;

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
<i>Arricchire il lessico</i>	1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	3.1 Riconoscere le principali relazioni di significato tra le parole 3.2 Comprendere le diverse accezioni delle parole e individuarne il significato specifico in un testo 3.3 Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione 3.4 Riconoscere parole onomatopeiche 3.5 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legate alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none">• Scoperta di nuovi vocaboli in situazioni differenti;• parole primitive, derivate, alterate, composte;• riconoscimento e uso di sinonimi;• ricerca di sinonimi;• riconoscimento e uso di parole polisemiche;• riconoscimento e uso di iperonimi e iponimi;• ricerca di parole intermedie tra opposti;• parole onomatopeiche;• uso di termini specifici in contesti dati;• uso del dizionario;• uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione alla tecnologia.
<i>Leggere</i>	Leggere e comprendere un testo	4.1 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa 4.2 Leggere ad alta voce comprendendo e utilizzando la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause); 4.3 Individuare l'autore del messaggio, il destinatario, lo scopo del mittente; 4.4 Avvalersi in modo elementare delle anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie) per orientarsi nella comprensione; 4.5 Rilevare gli elementi e le informazioni più importanti di un testo letto; 4.6 Rilevare le informazioni implicite di un testo letto attraverso semplici inferenze.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura ad alta voce di un testo e, nel caso di dialoghi, inserimento opportuno con la propria battuta, rispettando le pause e la componente sonora dei testi;• lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti, di giornali, di quotidiani, di orari, di avvisi, di volantini; ricerca di informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			• <i>Contenuti e attività</i>
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi Specifici</i>	
<i>Scrivere</i>	2. Produrre semplici testi	5.1 Produrre semplici testi descrittivi e narrativi, 5.2 Rielaborare testi 5.3 Individuare le sequenze di un testo 5.4 Elaborare una semplice sintesi 5.5 Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi; • rielaborazione di testi individuali e collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali; • sintesi di un brano letto; • rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche	6.1 Riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole 6.2 Riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali 6.3 Riconoscere, analizzare ed utilizzare adeguatamente i verbi all'indicativo 6.4 Analizzare la frase minima e alcune espansioni 6.5 Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da testi motivati: • individuazione di tipologie testuali • individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola • consultazione sempre più funzionale del dizionario; • individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso; • riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi; • riconoscimento delle espansioni dirette; • consolidamento delle diverse difficoltà ortografiche; • esercitazioni per l'uso corretto della punteggiatura e del discorso diretto; • inferire il significato di una parola dalla frase.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
<i>Ascoltare e parlare</i>	1. Ascoltare, comprendere, raccontare e interagire.	1.1 Ascoltare e comprendere istruzioni e testi di vario tipo. 1.2 Raccontare un'esperienza personale o quanto letto/ascoltato 1.3 Interagire in una conversazione 1.4 Comprendere e utilizzare nuovi termini 1.5 Recitare poesie memorizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti, anche attraverso modalità assembleari; • sintesi ed esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere; • ripetizione di istruzioni; • conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio; • verbalizzazione di schemi/mappe • memorizzazione di poesie; • giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale); • attività di arricchimento lessicale; • esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale; • interviste; • ascolto attivo con l'utilizzo di tecniche per la registrazione di appunti.
<i>Arricchire il lessico</i>	2. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	2.1 Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso 2.2 Utilizzare il lessico specifico delle discipline 2.3 Usare il vocabolario	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto di parole nuove; • uso di strategie per comprendere la semantica delle parole (suffissi, prefissi, radice, contesto); • riconoscimento e uso di connettivi logici, spaziali, temporali; • uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione a contesti noti; • memorizzazione e uso di termini specifici delle discipline; • uso del vocabolario.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	3. Leggere e comprendere testi di vario tipo e genere	3.1 Padroneggiare la lettura strumentale 3.2 Comprendere il contenuto globale di testi di vario genere 3.3 Individuare in un testo le informazioni principali e le loro relazioni 3.4 Riconoscere testi di vario tipo/genere	<ul style="list-style-type: none">● Lettura personale a voce alta e silenziosa;● lettura di testi a più voci;● lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti di giornali, di avvisi;● controllo della comprensione attraverso:<ul style="list-style-type: none">● l'uso del vocabolario● la suddivisione in sequenze● completamento e /o risposta ad enunciati aperti● la scoperta del messaggio implicito● il riconoscimento di tecniche narrative;● approfondimento della lettura attraverso sottolineature, note a margine, parole chiave;● riconoscimento delle principali caratteristiche di un libro (titolo, autore, genere, struttura, messaggio);

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
<i>Scrivere</i>	4. Produrre testi di vario tipo	4.1 Produrre testi di vario tipo/genere coesi e corretti	<ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi narrativi, descrittivi, argomentativi e regolativi.• rielaborazione di testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali;• sintesi di un brano letto;• rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato;• revisione di testi scritti;• individuazione in un testo di errori di ortografia, di punteggiatura e sostituzione di parole ripetute con sinonimi;• giochi di animazione teatrale;• narrazione di esperienze;• giochi di rime e filastrocche;• memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;• giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfosintattiche.	5.1 Conoscere e applicare le regole ortografiche 5.2 Conoscere e applicare le regole morfologiche 5.3 Conoscere e applicare le regole sintattiche	Partendo da testi motivati: <ul style="list-style-type: none">• individuazione del campo semantico;• individuazione di famiglie di parole e di significati contestuali (deviazioni, etimologie);• consultazione sempre più consapevole di vocabolari ed esercitazioni specifiche;• ripasso della punteggiatura, del nome, dell'articolo, delle preposizioni;• riconoscimento ed analisi di pronomi, aggettivi, avverbi, congiunzioni;• riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi (modi, tempi, ausiliari, transitivi, intransitivi, attivi, impersonali e regolari) intuitivamente di riflessivi, passivi e irregolari;• riconoscimento e analisi di soggetti, predicati delle espansioni dirette e indirette, di complementi oggetto e complementi indiretti;• riconoscimento di enunciati, frasi nucleari e sintagmi;• proverbi, filastrocche, dialettali, uso di neologismi in situazione; revisione e autocorrezione degli elaborati.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ITALIANO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none">● ASCOLTARE E PARLARE L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali*. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente*. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.● LESSICO Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo● LETTURA Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.● SCRITTURA Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori..● GRAMMATICA Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



<i>Classe I scuola secondaria di primo grado</i>		
<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>Abilità</i>	<i>• Contenuti e attività</i>
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione e l'interesse• Riconoscere il tipo di testo• Comprendere il messaggio• Annotare le informazioni principali• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione• Interagire con i compagni e comunicare il proprio pensiero.• Raccontare oralmente esperienze personali, selezionando informazioni in base allo scopo.• Esporre quanto appreso sui testi di studio, con il lessico appropriato	<ul style="list-style-type: none">• comunicazioni in ambito scolastico;• spiegazioni del docente;• interventi dei compagni,• testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata. <p>I testi prodotti possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none">• interventi/comunicazioni educativo didattiche;• brevi esposizioni di testi narrativi espositivi, descrittivi, dialogici, poetici
<i>Lessico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e agli Interlocutori• distingue le diverse accezioni delle parole in contesti diversi;• comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline; <p>si orienta nel dizionario e rintraccia le informazioni utili</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Leggere utilizzando tecniche adeguate.● Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.● Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:● saper individuare lo scopo e il punto di vista● saper comprendere le informazioni principali e secondarie● saper comprendere informazioni esplicite ed implicite● Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie ...)● Leggere in forma autonoma testi poetici d'autore.	Si affrontano diverse tipologie di Testo: <ul style="list-style-type: none">● espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata, poetici;● ipertesti;● Individuazione dell'apparato didattico dei manuali di studio utilizzati: indici, capitoli, parole chiave, immagini, didascalie, tabelle, schemi e mappe concettuali....
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere graficamente in modo chiaro e corretto.● Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti, organizzando adeguatamente il contenuto.● Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi in base alle indicazioni ricevute.● Produrre semplici schemi● Utilizzare della videoscrittura● Compilazione di una scheda	Si affrontano diverse tipologie di testo: <ul style="list-style-type: none">● racconti di esperienze personali, brevi racconti, favola, fiaba, mito, leggenda, testi descrittivi ed espositivi di breve o media durata, poetici, sintesi, riassunti, schemi, mappe...●
<i>Riflessione sulla Lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.● Riconoscere e analizzare una frase semplice.● Usare strumenti di consultazione.	<ul style="list-style-type: none">● Parti variabili/invariabili del discorso● Radice, tema, prefissoidi e suffissoidi più comuni● Soggetto, predicato, complemento oggetto

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<i>Ascoltare Parlare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione ed interesse• Identificare i vari tipi di testo e il loro scopo.• Comprendere le informazioni esplicite ed implicite.• Eseguire le consegne date.• Annotare le informazioni principali e le riutilizza.• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione.• Interagire con i compagni comunicando il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale..• Rielaborare quanto ha appreso utilizzando il lessico adeguato e specifico di base.	<p>I messaggi/testi sono riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicazioni in ambito scolastico• spiegazioni del docente• interventi dei compagni• testi espositivi, narrativi descrittivi di media durata e graduati nella comprensione del lessico: documentari, telegiornali, articoli di giornale, testi poetici <p>I testi prodotti possono essere: comunicazioni educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• didattiche e argomenti di oggetto di studio, temi di attualità e di esperienze personali;• esposizioni accurate delle diverse tipologie testuali
<i>Lessico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione• comunica correttamente, agli interlocutori e al tipo di testo;• distingue parole usate in senso figurato;• comprende il senso figurato delle parole;• formula ipotesi sul significato di parole non conosciute in relazione al contesto;• comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline;• arricchisce il proprio patrimonio lessicale; <p>impara e conosce parole nuove.</p>	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Leggere utilizzando tecniche adeguate.● Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.● Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">● individuare lo scopo e il punto di vista● comprendere le informazioni principali e secondarie.● comprendere informazioni esplicite ed implicite.● comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.● leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie.)● leggere in forma autonoma testi poetici d'autore.	Testi di diverso tipo (diario, Lettera, Autobiografia, Biografia, Racconto di avventura, Giallo, Fantasy, Fantascienza ... Articoli di cronaca, Liriche, canzone d'autore, testi letterari e ... immagini.)
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere in modo graficamente chiaro e corretto.● Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti.● Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi in base alle indicazioni ricevute.● Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo.	I testi prodotti possono essere di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo; testi multimediali, sintesi anche sotto forma di schemi.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la frase minima● Riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima.● Riconoscere le espansioni● Riconoscere le caratteristiche delle espansioni e le sa collegare con la funzione logica delle espansioni.	<ul style="list-style-type: none">● Individuazione e produzione di frasi minime● Individuazione e produzione di frasi espanse Riconoscimento e analisi dei diversi sintagmi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione e interesse• Identificare i vari tipi di testo e il loro scopo.• Comprendere testi d'uso quotidiano e riorganizzare le informazioni raccolte.• Comprendere l'informazione esplicite ed implicite.• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione.• Interagire con i compagni per comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale*.• Esprimere giudizi personali e sentimenti, motivandoli.• Rielaborare testi di studio nei lessici specifici.	<ul style="list-style-type: none">• Articoli, spiegazioni del docente, interventi dei compagni, informazioni trasmesse dai media, diversa tipologia, poesie, film trattanti argomenti relativi alle programmazioni.• Argomenti oggetto di studio• Temi d'attualità di varia fonte• Esperienze e riflessioni in relazione al proprio vissuto, al proprio progetto di vita e all'orientamento scolastico e professionale
<i>Lessico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione• comunica correttamente, agli interlocutori e al tipo di testo;• distingue parole usate in senso figurato;• comprende il senso figurato delle parole;• formula ipotesi sul significato di parole non conosciute in relazione al contesto;• comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline;• arricchisce il proprio patrimonio lessicale;• impara e conosce parole nuove.	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Leggere utilizzando tecniche adeguate.● Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.● Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:● individuare lo scopo e il punto di vista● comprendere le informazioni principali e secondarie.● comprendere informazioni esplicite ed implicite.● comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.● leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie.)● leggere in forma autonoma testi poetici d'autore.	Testi di diverso tipo (diario, Lettera, Autobiografia, Biografia, Racconto di avventura, Giallo, Fantasy, Fantascienza ... Articoli di cronaca, Liriche, canzone d'autore, testi letterari e ... immagini.)
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere in modo graficamente chiaro e corretto.● Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti.● Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi in base alle indicazioni ricevute.● Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo.	I testi prodotti possono essere di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo; testi multimediali, sintesi anche sotto forma di schemi.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la frase minima● Riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima.● Riconoscere le espansioni● Riconoscere le caratteristiche delle espansioni e le sa collegare con la funzione logica delle espansioni.	<ul style="list-style-type: none">● Individuazione e produzione di frasi minime● Individuazione e produzione di frasi espanse● Riconoscimento e analisi dei diversi sintagmi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: <ol style="list-style-type: none">1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre*.2. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari tempo e nello spazio della vita quotidiana

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le fasi della giornata scolastica• Cominciare a discriminare i cambiamenti stagionali (il ciclo delle stagioni).	<ul style="list-style-type: none">• Filastrocche, canti e giochi.

Scuola dell'infanzia 4 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli INDICATORI: prima- dopo• Distingue e ordina le parti della giornata: mattina, sera, notte• Ordina in sequenza un'azione	<ul style="list-style-type: none">• Riordina le illustrazioni di una storia rispettando le sequenze temporali.• Routine quotidiana.• Creazione del calendario del tempo.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 5 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">• Denominare i giorni della settimana• Utilizzare: ieri, oggi, domani• Cogliere semplici relazioni di causa/effetto• Ordinare secondo sequenze temporali• Cogliere le trasformazioni nella natura, nelle cose, nell'ambiente circostante• Ricostruire la propria storia e quella della propria famiglia	<ul style="list-style-type: none">• I giorni della settimana memorizzati con l'ausilio di filastrocche e canti.• Ricostruzione del vissuto personale attraverso l'utilizzo di fotografie del bambino, riordinate in sequenza cronologica.• Realizzazione di cartelloni relativi alla storia personale del bambino.• Racconto di storie e riflessione

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale*.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità*.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Uso delle fonti	1. Produrre informazioni semplici e dirette mediante l'analisi guidata di una fonte	1.1 Ricostruire il proprio passato recente e meno recente	<ul style="list-style-type: none"> • Fatti del recente passato: le azioni compiute nella giornata. • Le esperienze fatte nella scuola dell'infanzia
Organizzazione delle informazioni	2. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute attraverso grafici e linee del tempo	2.1 Riconoscere rapporti di successione tra fatti ed esperienze del vissuto personale 2.2 Riconoscere la successione delle azioni in una storia ascoltata 2.3 Rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni 2.4 Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio al concetto di tempo. • La successione prima/dopo • Percorso sulla linea del tempo dal prima al dopo. • Distinzione del tempo vicino dal tempo lontano. • La durata. • I giorni della settimana. • I mesi • Le stagioni • Attività di tipo spazio-temporale.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Strumenti concettuali	3. Orientarsi nel tempo recente	3.1 Usare correttamente gli indicatori temporali prima, adesso, dopo, mentre 3.2 Conoscere ed ordinare le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni 3.3 Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo modifica le cose.• Completamento e riordino di vignette di una sequenza.• Drammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o lette.• Individuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana.• Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti.
Produzione scritta e orale	4. Verbalizzare e rappresentare graficamente la sequenza narrativa di brevi storie	4.1 Rappresentare la sequenza narrativa di brevi storie 4.2 Mettere in ordine temporale le sequenze e le didascalie di una semplice storia. 4.3 Rappresentare la ciclicità del tempo	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Uso delle fonti	1. Produrre informazioni su esperienze vissute, anche dalle generazioni adulte, usando le tracce come fonti.	1.1 Utilizzare le tracce come fonti per la conoscenza del proprio passato, di quello della propria famiglia e di quello della propria classe. 1.2 Ricavare dalle fonti informazioni del proprio passato, di quello della propria famiglia e di quello della propria classe.	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare tracce, fonti e documenti di esperienze vissute.• Ricercare tracce relative a esperienze comuni.
Organizzazione delle informazioni	2. Applicare gli indicatori temporali e riconoscere i nessi causali per organizzare le informazioni	2.1 Riordinare gli eventi in successione temporale 2.2 Analizzare situazioni di contemporaneità individuare relazioni di causa/effetto. 2.3 Utilizzare l'orologio	<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente il lessico relativo agli INDICATORI temporali.• Il calendario.• L'orologio.• I grafici temporali.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Strumenti concettuali	3. Osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato	3.1 Acquisire consapevolezza delle trasformazioni connesse con il passare del tempo 3.2 Osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato. 3.3 Riconoscere la causa e l'effetto in una storia o in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini. 3.4 Utilizzare semplici schemi per collocare e successivamente ricostruire le proprie esperienze.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare immagini relative a diversi periodi dell'anno e rilevarne i mutamenti.• Confronto tra passato e presente.• Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe.
Produzione scritta e orale	3. Riferire esperienze legate al proprio vissuto	4.1 Riferire un'esperienza personale rispettando l'ordine cronologico 4.3 Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti del vissuto personale	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni grafiche• Esposizioni orali.• Testi scritti.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Uso delle fonti	1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e metterle a confronto	1.1 Distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica 1.2 Conoscere le procedure attraverso cui le discipline analizzano le fonti storiche. 1.3 Usare le tracce e i documenti storici per ricostruire passato	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche...).
Organizzazione delle informazioni	2. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali	2.1 Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali 2.2 Riordinare gli eventi in successione logica; 2.3 Rilevare i mutamenti dei fenomeni narrati 2.4 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo 2.5 Rappresentare i fatti storici sulla linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">• Uso degli INDICATORI temporali (anni, decenni, secoli, millenni, la datazione a/d C.).

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Strumenti concettuali	3. Individuare analogie e differenze fra quadri di civiltà diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	3.1 Conoscere il concetto di "storia" come disciplina. 3.2 Usare testi a contenuto storico come strumenti di conoscenza e confrontarli tra loro. 3.3 Acquisire conoscenze su quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo 3.4 Comprendere come cambiano nel tempo le risposte dell'uomo ai bisogni fondamentali 3.4 Riconosce analogie e differenze tra i modi di vivere e l'organizzazione sociale dei vari popoli 3.5 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. ● Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i passaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens. ● Le comunità preistoriche. ● Il paleolitico. ● La rivoluzione neolitica ● Schemi e disegni relativi alla storia dell'umanità ● Costruzione di quadri di civiltà.
Produzione orale e scritta	4. Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso schemi, racconti orali e scritti	4.1 Riferire con un linguaggio chiaro e coerente le conoscenze acquisite 4.2 Rappresentare attraverso disegni e didascalie le conoscenze acquisite 4.3 Rappresentare graficamente con tabelle e mappe le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione orale e scritta a partire da quadri di civiltà, tabelle di sintesi e mappe concettuali

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Uso delle fonti	1. Ricavare informazioni attraverso l'uso di fonti di diverso tipo	1.2 Trasformare le tracce in fonti 1.2 Ricavare dalle fonti informazioni su diversi aspetti di civiltà 1.2 Conosce le tracce del passato presenti sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione e confronto tra le fonti (materiali, iconografiche, orali, scritte).
Organizzazione delle informazioni	2. Utilizzare quadri di civiltà, linee del tempo e carte storico-geografiche per organizzare informazioni e conoscenze	2.1 Leggere ed utilizzare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 2.2 Organizzare cronologicamente fatti ed eventi 2.3 Usare concettualizzazioni e stabilire relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> ● I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata) ● La cronologia storica (linea del tempo).
Strumenti concettuali	3. Ricostruire quadri di civiltà in base ai principali indicatori	3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e confrontarlo con altri sistemi 3.2 conoscere la periodizzazione tradizionale della storia antica 3.2 individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate 3.3 saper leggere e criticare carte geografiche. 3.4 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 3.5 Riconoscere le relazioni fra gli elementi caratterizzanti quadri di civiltà diversi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Operazioni con la linea del tempo. ● Uso degli INDICATORI di civiltà.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Produzione scritta e orale	4. Descrivere, sia oralmente che per iscritto, quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso	4.1 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 4.2 Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati 4.3 Leggere grafici e carte geostoriche	<ul style="list-style-type: none">• Produzione ed utilizzo di grafici, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.• Lettura di testi e documenti.• Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Uso delle fonti	1. Produrre informazioni attraverso fonti di diversa natura	1.1 Distinguere e interpretare i diversi tipi di fonte storica 1.2 Ricostruire il quadro storico-sociale delle diverse civiltà utilizzando vari tipi di fonte storica 1.3 Conoscere e utilizzare le tracce storiche presenti sul proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte).Lettura di testi e documenti per individuare le caratteristiche di un'epoca.
Organizzazione delle informazioni	2. Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate e confrontarle con il presente	2.1 Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate 2.2 Organizzare le informazioni in quadri di civiltà 2.3 Costruire e utilizzare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate	<ul style="list-style-type: none">I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata).La lettura e l'elaborazione di carte geo-storiche e mappe concettuali

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Strumenti concettuali	3. Mettere in relazione al tempo e allo spazio le civiltà studiate e confrontarle	3.1 Comprendere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare 3.2 Costruire grafici e schemi a partire dalle informazioni raccolte 3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 3.3 Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale greca, romana e cristiana	<ul style="list-style-type: none">● Produzione e utilizzo di grafici, tabelle, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.
Produzione scritta e orale	4. Produrre testi scritti e esposizioni orali	4.1 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 4.2 Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati 4.3 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici 4.4 Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà antiche	<ul style="list-style-type: none">● Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.● Produzione e utilizzo di grafici, tabelle, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	STORIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo*.6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.8. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente*.10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di documenti storici.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro.• Utilizza il lessico specifico	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe.• Lettura di carte geografiche storiche.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile• Comprende parte degli aspetti e strutture degli eventi storici italiani, europei e mondiali	<ul style="list-style-type: none">• Il Medioevo: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America.• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe.• Lettura di carte geografiche storiche.• Visione di film e documentari.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse• Espone oralmente le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni grafiche.• Esposizioni orali.• Testi scritti.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di documenti storici.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro • Comprende ed utilizza pienamente il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe. • Lettura di carte geografiche storiche
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile • Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Età Moderna: dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia. • Visione di film e documentari. • Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura).
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. • Utilizza pienamente il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche. • Esposizioni orali. • Testi scritti.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di documenti storici
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro.• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe.• Lettura di carte geografiche storiche.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile*.• Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<ul style="list-style-type: none">• L'età Contemporanea• Visione di film e documentari• Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura, diritti umani, diritti dell'infanzia).
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.• Argomenta su conoscenze e concetti appresi.• Utilizza il lessico specifico	Rappresentazioni grafiche. <ul style="list-style-type: none">• Esposizioni orali.• Testi scritti.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

GEOGRAFIA

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL SE' E L'ALTRO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. IL SE' E L'ALTRO Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città*

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

3 anni scuola dell'infanzia		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente, attraverso indicazioni verbali, nello spazio: se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali• Usa correttamente i termini dentro- fuori, aperto- chiuso, sopra- sotto, vicino- lontano	<ul style="list-style-type: none">• Attività di esplorazione dell'ambiente circostante• Attività di classificazione e seriazione• Attività e giochi per scoprire concetti topologici (sopra –sotto-lontano- vicino)• Esecuzione di percorsi strutturati e guidati

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

4 anni scuola dell'infanzia -		
CAMPO D'ESPERIENZA		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	
Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente, attraverso indicazioni verbali, nello spazio: se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali• Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento• Localizzare sé stesso, oggetti e persone utilizzando un linguaggio adeguato	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Rappresentazioni grafiche di percorsi
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">• Osservare uno spazio conosciuto e nominare gli elementi che lo compongono• Descrivere i principali aspetti naturali e antropici del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">• Esplorazione dell'ambiente scuola

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

5 anni scuola dell'infanzia		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente, attraverso indicazioni verbali, nello spazio: se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali• Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento• Localizzare se stesso, oggetti e persone utilizzando un linguaggio adeguato• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali• Realizzare semplici mappe e/o riproduzioni grafiche di percorsi	<ul style="list-style-type: none">• Esplorazione dell'ambiente scuola• Giochi di movimento• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Rappresentazioni grafiche di percorsi• Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali• Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici.• Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">• Osservare uno spazio conosciuto e nominare gli elementi che lo compongono• Descrivere i principali aspetti naturali e antropici del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">• Attività di esplorazione dell'ambiente di vita• Rappresentazioni grafiche dell'ambiente di vita

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>PAESAGGIO Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale*.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza*.</p>

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria –			
Nucleo tematico			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	obiettivi specifici	
Orientamento	1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto	1.1 Muoversi utilizzando gli indicatori topologici. 1.2 Posizionare oggetti utilizzando gli indicatori topologici	<ul style="list-style-type: none">• Esplorazione dell'ambiente scuola• Giochi di movimento• Esercizi grafici• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Rappresentazioni grafiche di percorsi• Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa.• Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali• Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici• Completamento di schede di verifica.• Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.
Linguaggio della geo-graficità	2. Utilizzare gli indicatori topologici	2.1 Riconoscere gli indicatori topologici 2.2 Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali• Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Paesaggio	3. Individuare gli elementi dello spazio vicino	3.1 Individuare e descrivere gli elementi di uno spazio fisico e antropico 3.2 Individuare comportamenti che possono arrecare danno all'ambiente che ci circonda	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni dirette• Lettura e confronto di immagini
Regioni e sistemi territoriali	4. Riconoscere la funzione degli spazi del proprio ambiente	4.1 Individuare gli spazi del proprio ambiente (scuola, abitazione) 4.2 Attribuire agli spazi del proprio ambiente una funzione	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni dirette

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Orientamento	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e posizionare elementi nello spazio vissuto e raffigurato2. Realizzare semplici piante e mappe di spazi noti	<ol style="list-style-type: none">1.1 Muoversi utilizzando gli indicatori topologici1.2 Posizionare oggetti rappresentati utilizzando gli indicatori topologici2.1 Riconoscere i diversi elementi degli ambienti scolastici e di quelli familiari	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.• Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise.• Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli.
Linguaggio della geo-graficità	<ol style="list-style-type: none">3. Utilizzare una simbologia convenzionale e non per rappresentare graficamente spazi vissuti	<ol style="list-style-type: none">3.1 Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende3.2 Leggere semplici piante e mappe	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione della pianta dell'aula Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra...).•
Paesaggio	<ol style="list-style-type: none">4. Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio	<ol style="list-style-type: none">4.1 Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata4.2 Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio;	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione diretta• Lettura e confronto di immagini• Costruzione di tabelle e mappe

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Regioni e sistemi territoriali	5. Riconoscere nei vari ambienti la funzione degli spazi e la loro connessione	5.1 Osservare e riconoscere la funzione degli spazi organizzati 5.2 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio 5.3 Discernere comportamenti che possono arrecare danno all'ambiente che ci circonda da comportamenti volti alla sua tutela. 5.4 Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione diretta• Costruzione di tabelle e mappe
---------------------------------------	--	--	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Nucleo tematico			Contenuti e attività
	obiettivo di apprendimento	obiettivi specifici	
L'orientamento	1. Utilizzare indicatori topologici, punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante	1.1. Conoscere e utilizzare organizzatori topologici 1.2. Riconoscere gli elementi degli spazi noti 1.3. Conoscere e utilizzare la bussola e i punti cardinali	<ul style="list-style-type: none">• Punti di riferimento naturali• La bussola: costruzione di una semplice bussola.•
Linguaggio della geo-graficità	2. Leggere e interpretare la pianta di un ambiente.	2.1. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, 2.2. Costruire legende e utilizzare i punti cardinali per localizzare luoghi 2.3. Conoscere e distinguere i vari tipi di carte geografiche	<ul style="list-style-type: none">• Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: primi approcci con la cartografia• Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo• La pianta di abitazioni• La riduzione in scala. L'orientamento e i punti cardinali• Osservazione e scoperta della simbologia utilizzata nelle carte geografiche.• Ricerche e decodifiche di carte tematiche. Ideazione di una carta tematica•

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi specifici	
Paesaggio	3. Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio	3.1. Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. 3.2. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. 3.3. Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.);	<ul style="list-style-type: none">• Elementi naturali e antropici del paesaggio• Gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago• .• Si descrivono gli elementi caratteristici di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago; si compilano schede informative e si confrontano.• Manipolazione del mappamondo e del planisfero•
Regioni e sistemi territoriali	4. Riconoscere nei vari ambienti la funzione degli spazi, la loro connessione e gli interventi dell'uomo.	4.1 Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi 4.2 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio 4.3 Discernere comportamenti che possono arrecare danno all'ambiente che ci circonda da comportamenti volti alla sua tutela	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
L'orientamento	1. Orientarsi utilizzando punti di riferimento.	1.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali. 1.2 Orientarsi utilizzando la bussola 1.3 Utilizzare piante e carte stradali.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare come orientare una mappa per raggiungere una località.• Percorsi e giochi di orienteering
Linguaggio della geo-graficità	2. Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche	2.1 Leggere carte fisiche e tematiche. 2.2 Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali. 2.3 Relazionare su argomenti di studio	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste• Legende e sistemi simbolici. Le scale di riduzione• Osservazione del reticolo su carta geografica• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche.)• Somministrazione di questionari con quesiti a diversa impostazione Completamento di cartine mute, grafici e tabelle

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Paesaggio	3. Conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio.	3.1 Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio e li distingue. 3.2 Identificare le fasce climatiche del pianeta. 3.3 Individuare gli elementi ambientali che caratterizzano il territorio italiano. 3.4 Individuare elementi culturali che caratterizzano il territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Le fasce climatiche nel mondo• Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali.• Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo• L'Italia: elementi fisici e antropici• La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisiche e risorse per l'economia. Bacini• I mari italiani e le zone costiere.• Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con i relativi esseri viventi (flora, fauna)•
Regioni e sistemi territoriali	4. Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici	4.1 Descrivere gli elementi del territorio naturale e culturale italiano. 4.2 Comprendere il valore del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano. 4.3 Adottare comportamenti volti al rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">•

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Nucleo tematico			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
L'orientamento	1. Sapersi orientare e muovere nello spazio	1.1 Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali; 1.2 Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando la bussola e i punti cardinali 1.3 Orientarsi nello spazio, utilizzando il reticolo geografico	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi di un sistema di riferimento: punti di riferimento direzioni e distanze.• L'orientamento e gli strumenti utili relativi• I punti cardinali e le coordinate geografiche• La latitudine e la longitudine
Il linguaggio della geografia	2. Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte tabelle e grafici...) per descrivere fatti e fenomeni	2.1 Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi 2.2 Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica 2.3 Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali	<ul style="list-style-type: none">• La carta geografica delle aree continentali• I principali paesaggi e aree climatiche nel mondo. La globalizzazione• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi.)• Completamento di cartine mute.• Lettura di carte tematiche.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il paesaggio	3. Confrontare e descrivere paesaggi geografici	3.1 Individuare le analogie e le differenze tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali 3.2 Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Per i contenuti si farà riferimento al libro di testo.
Regione e Sistemi territoriali	4. Riconoscere e collocare nel territorio italiano gli elementi fisici e antropici e socio-culturali	4.1 Conoscere l'organizzazione del territorio italiano, le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici. 4.2 Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione, approfondendone alcuni aspetti peculiari. 4.3 Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare .	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare*.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche*.</p>

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Leggere decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia).	<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle mappe
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente.• Adottare comportamenti volti al rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dell'Italia e dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il lessico specifico della materia	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie)	<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle carte geografiche
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne sa cogliere le connessioni.• Adottare comportamenti volti al rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il lessico specifico della materia.	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e decodificare e produrre il materiale cartografico in uso, utilizzando varie tecniche.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle carte geografiche
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e distinguere gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo.• Riconoscere le conseguenze dei comportamenti umani e il loro impatto sull'ambiente.• Adotta comportamenti volti al rispetto del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza degli elementi naturali e umani.• Comprendere il lessico specifico della materia e lo utilizza.	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto.• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	1. Il Bambino familiarizza con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni (*)

CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	<p>I discorsi e le parole</p> <p>(listening, speaking e culture)</p>	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere e comprendere parole;• eseguire semplici canti e rhymes;• utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite.

(*) nel caso la scuola decida di attuare un progetto di miglioramento e/0 ampliamento dell'offerta formativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera*.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I Scuola Primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi	
Ascolto (comprensione orale)	1. Comprendere semplici istruzioni e vocaboli	1.1 Riconoscere e comprendere parole 1.2. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• formule di saluto (hi, hello, bye bye);• chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <ul style="list-style-type: none">• saluti;• colori (What color is it?);• numeri da 1 a 10 (How many?);• oggetti scolastici (What is it?);• animali domestici;• elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter;• formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di comandi. (L)• Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L- C)• Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S)
Parlato (produzione e interazione orale)	2. Ripetere e riprodurre parole e semplici frasi	2.1 Riprodurre ed eseguire eseguire semplici canti e rhymes	
Letture (comprensione scritta)	3. Identificare la corrispondenza parole/immagine	3.1. Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa	
Aspetti culturali	4. Identificare simboli relativi alle festività	4.1 Cercare parole inglesi usate in italiano 4.2 Identificare simboli relativi alle festività.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola Primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Ascolto (comprensione orale)	1. Cogliere semplici e chiari messaggi verbali per eseguire comandi impartiti in lingua straniera	1.1 Individuare e comprendere parole e semplici strutture. 1.2 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure	Contenuti Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• espressioni per ringraziare;• formule di saluto;• chiedere e dire il proprio nome e la propria età (How old are you?). Lessico: <ul style="list-style-type: none">• saluti;• colori (What color is it?);• numeri da 1 a 20 (How many?);• oggetti scolastici (What is it?);• animali domestici;• parti del viso;• giorni della settimana;• elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter;• formule di augurio e relativo lessico essenziale. Attività <ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di comandi. (L)• Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C)
Parlato (produzione e interazione orale)	2. Utilizzare un lessico semplice per interagire nelle attività e per comunicare	2.1 Interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita. 2.2 Riprodurre ed eseguire suoni, ritmi, semplici canti e rhyme	
Lettura (comprensione scritta)	3. Riconoscere il significato del lessico delle strutture presentate, distinguendo intonazione e pronuncia.	3.1 Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"

Rocca di Papa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Scrittura - produzione scritta	4. Scrivere semplici parole e piccole frasi con il supporto iconico	4.1 Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S)• Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S)• Chain communications. (S)• Role playing. (S)• Songs e rhymes. (L-S-C)• TPR (L-S)
Aspetti culturali	5. Cercare parole inglesi usate in italiano e identificare simboli relativi alle principali festività	5.1 Cercare parole inglesi usate in italiano 5.2 Identificare simboli relativi alle festività	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S)• Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. (R)• Operazione di una scelta binaria/ multipla. (L-R)• Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato. (W)• Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato. (W)• Attività di drammatizzazione (L-S)• Realizzazione di biglietti augurali. (C)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola Primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Ascolto (comprensione orale)	1. Riconoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e semplici strutture linguistiche	1.1 Individuare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano 1.2 Individuare e comprendere le strutture linguistiche presentate 1.3 Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• porre domande per identificare e localizzare oggetti e persone (Where is it/he/she?);• domandare e rispondere sul saper fare (Can you...? Yes I can, No I can't);• descrivere l'aspetto fisico;• fare lo spelling di parole (How do you spell...?);• chiedere e dire l'ora in punto (What time is it?).
Parlato (produzione e interazione orale)	2. Porre domande e rispondere relativamente a spelling e a giochi di ruolo legati al contesto scolastico ed alla vita quotidiana	2.1 Chiedere ed eseguire lo spelling di parole 2.2 Rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none">• there is/there are;• articoli determinativi e indeterminativi;• pronomi personali soggetto;• forma affermativa degli ausiliari to be e to have;• forma affermativa e negativa del verbo can;• aggettivi qualificativi;• plurali regolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Letture (comprensione del testo)	<p>3. Riconoscere la corrispondenza parola/immagine</p> <p>4. Leggere e comprendere brevi e semplici testi con il supporto visivo ricavandone le informazioni richieste</p>	<p>3.1 Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa</p> <p>4.1 Leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e/o dal dizionario ricavandone le informazioni richieste</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none">alfabeto e spelling;numeri da 1 a 50;stagioni e mesi dell'anno;ambienti della casa;ambiente familiare;preposizioni di luogo;sport;parti del corpo;tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none">Esecuzione di comandi. (L)Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C)Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R)Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S)Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S)Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L)Chain communications. (S)Role playing. (S)
Scrittura (produzione scritta)	<p>5. Riprodurre correttamente espressioni</p> <p>6. Completare, riordinare e scrivere frasi e parole a partire da un' immagine</p>	<p>5.1 Trascrivere correttamente vocaboli ed espressioni</p> <p>6.1. Completare e riordinare frasi</p> <p>6.2. Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Aspetti culturali	7. Individuare e confrontare elementi tipici della civiltà inglese (festività, bandiera, cenni geografici, edifici più significativi)	7.1. Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<ul style="list-style-type: none">• Songs e rhymes. (S)• TPR. (L-S)• Cloze. (W)• Attività ad incastro. (R)• Attività di trascodificazione. (R-W)• Completamento di frasi. (R-W)• Scrittura/copiatura di parole, espressioni e semplici frasi, dopo aver consolidato la comprensione e produzione orale. (W)• Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W)• Attività di drammatizzazione. (L-S)• Attività di confronto guidato tra culture differenti. (C)• Realizzazione di biglietti augurali. (C)
--------------------------	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe IV scuola primaria</i>			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Ascolto (comprensioni orale)	1. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano	1.1 Identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti 1.2 Comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...);• descrivere l'aspetto fisico;• chiedere e dare permessi (Can I...?);• esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...);• chiedere e indicare il prezzo (How much is it?);• chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?);• chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico (What's the weather like?).
Parlato (Produzione e interazione orale)	2. Descrivere utilizzando il lessico e le strutture già acquisite	2.1 Interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi 2.2 Descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none">• forma affermativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like;• present continuous di verbi di uso comune;• pronomi personali;• aggettivi possessivi;• aggettivi interrogativi (what, where, when, who);• plurali regolari e irregolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimenti		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimenti	Obiettivi specifici	
Letture (Comprensione scritta)	3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi	3.1 Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato 3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi 3.3 Leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale	Lessico: <ul style="list-style-type: none">• numeri da 1 a 100;• abbigliamento;• tempo atmosferico;• parti del corpo;• animali;• sport e tempo libero;• cibo e bevande;• valuta inglese;• tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. Attività <ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di comandi. (L)• Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L)• Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R)• Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S)• Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S)• Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L)• Chain communications. (S)• Role playing. (S)• Songs and rhymes. (L-S)• TPR. (L-S)
Scrittura (produzione scritta)	4. Scrivere in modo autonomo	4.1 Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi 4.2 Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Aspetti culturali	4. Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	4.1 Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<ul style="list-style-type: none">• Cloze. (W)• Attività ad incastro. (R)• Attività di transcodificazione. (R-W)• Dettato di parole. (W)• Completamento di frasi. (R-W)• Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W)• Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W)• Attività di drammatizzazione. (L-S)• Attività di confronto guidato tra culture differenti.(C)• Realizzazione di biglietti augurali. (C)
--------------------------	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
Ascolto <i>(comprensioni orale)</i>	1. Comprendere brevi dialoghi, frasi di uso quotidiano, testi scritti e multimediali.	1.1 Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.2 Individuare il tema generale di un discorso 1.3 Comprendere brevi testi multimediali	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...);• descrivere l'aspetto fisico;• chiedere e fornire indicazioni stradali;• chiedere e dare permessi (Can I...?);• esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like... I don't like...);• descrivere l'organizzazione della giornata scolastica;• indicare il possesso;• chiedere e dare informazioni sullo stato di salute e sui principali stati d'animo;• chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?);• chiedere e dire l'ora frazionata (What time is it?);• chiedere e rispondere su nazionalità e paese di origine (Where are you from?) Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none">• forma affermativa, interrogativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like;• simple present e present continuous di verbi di uso comune;• Genitivo sassone;• some e any;• aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi;• pronomi possessivi;• plurali regolari e irregolari dei nomi.
Parlato <i>(Produzione e interazione orale)</i>	2. Produrre brevi frasi per descrivere oggetti, luoghi, persone	2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando brevi frasi 2.2 Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Lettura (Comprensione scritta)	3. Leggere e comprendere brevi testi individuando il loro significato globale	3.1 Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi 3.2 Leggere e rispondere a domande su brevi testi scritti	Lessico: <ul style="list-style-type: none">• abbigliamento;• parti del corpo;• animali;• professioni;• sport e tempo libero;• cibo e bevande;• ambienti e materie scolastiche;• spazi della città e mezzi di trasporto;• stati d'animo e malesseri;• numeri ordinali;• nazioni e nazionalità;• valuta inglese;• tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. Attività: <ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di comandi. (L)
Scrittura (produzione scritta)	4. Scrivere brevi e semplici messaggi per scopi diversi	4.1 Scrivere messaggi utilizzando semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Aspetti culturali	5. Individuare e confrontare elementi tipici della civiltà anglosassone e italiana: festività, tradizioni	5.1 Individuare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<ul style="list-style-type: none">• Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L)• Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R)• Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S)• Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S)• Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L)• Chain communications. (S)• Role playing. (S)• Songs e rhymes. (L-S)• TPR. (L-S)• Cloze. (W)• Attività ad incastro. (R)• Attività di transcodificazione. (R-W)• Dettato di parole. (W)• Completamento di frasi. (R-W)• Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W)• Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W)• Attività di drammatizzazione. (L-S)• Attività di confronto guidato tra culture differenti (C)• Realizzazione di biglietti augurali. (C)
--------------------------	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto*.8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti*.9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe I Scuola secondaria di primo grado</i>		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricezio ne Orale <p>&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzio ne orale	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cooperare con l'interlocutore attraverso il linguaggio del corpo e lo sguardo (dimostrandogli, per es. che sta seguendo ciò che gli si dice)• Pronunciare singole parole e brevi frasi con accento ed intonazione corretti• Usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo• Chiedere aiuto• Auto correggersi• Dare e ricevere istruzioni e comandi (imperative)• Chiedere permessi (Can I...?)• Chiedere e dire il nome suo e altrui• Compitare (spelling)• Chiedere e dire l'età (How old...) sua e altrui• Parlare di oggetti, colori, animali domestici, azioni abituali, azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla (present simple/continuous)	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducing oneself and other people• Greetings and taking leave• Giving personal information• Fill in forms• Talking about family• Talking about daily routines• Telling the time• Talking about people's jobs• Classroom language• Giving instructions• Asking for permission• Spelling• Asking and saying the age• Talking about people, pets, appearance• Talking about months, Seasons, dates, birthdays, dates, appointments• Asking and Telling the time• Talking about money• Talking about location• Asking for and making suggestions• Talking about on going activities



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricezione Scritta <p>&</p> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere capacità, ciò che sa/non sa fare (can)• Descrivere qualcuno, un oggetto, una giornata, una situazione (tempo meteorologico)• Parlare di mesi, giorni, stagioni e scrivere le date• Chiedere e dire l'ora oralmente o per iscritto• Formulare semplici domande oralmente e per iscritto• Parlare di danaro e prezzi e comporre per iscritto cartellini con prezzi durante una simulazione/gioco/drammatizzazione• Parlare e scrivere di gusti e preferenze• Usare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli noti in situazioni orali e scritte• Pianificare le informazioni che intende trasmettere oralmente e/o per iscritto e perseguire uno scopo pratico• Chiedere di ripetere ciò che non si è compreso, oralmente (in un dialogo) o per iscritto (letter writing, mail, sms...)• Controllare ciò che dice e scrive• Attivare strategie di riparazione• Comprendere globalmente un semplice testo scritto: istruzioni, liste, filastrocche, poesie, brevi storie, indovinelli, corrispondenza cartacea o elettronica ecc. (livello A1 del QCER) su argomenti noti con l'aiuto di immagini• Comprendere globalmente un semplice testo scritto (A1 del QCER) su argomenti noti (skimming) senza l'aiuto di immagini	<ul style="list-style-type: none">• Asking and answering simple personal questions• Talking about frequency• Shopping• Singing songs <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none">• Alfabeto• Numeri• Colori• Oggetti scolastici• Animali domestici• Giorni, mesi, stagioni• Paesi e nazionalità• Famiglia• Casa e mobili• Musica e gruppi musicali• Il linguaggio del computer• Daily routine• School subjects• Sports & hobbies• Clothes and prices <p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none">• Articles• Possessive adjectives• Question words• Pronomi personali soggetto• To be• To have• Plurals• Prepositions• Simple present• Present continuous• Can



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione Scritta	<ul style="list-style-type: none">▪ Comporre una lista• Scrivere una cartolina di saluti• Scrivere una breve relazione in forma di schema• Scrivere un sms• Scrivere le domande di un'intervista sulla routine quotidiana• Scrivere le domande di un'intervista su quanto sta accadendo nella classe (o in cortile, nella scuola, in casa...) nel momento in cui si svolge l'intervista• Scrivere gli appunti della lezione seguendo uno schema• Scrivere una breve storia usando il presente storico• Scrivere un biglietto d'auguri• Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi di posta elettronica su argomenti d'interesse comune (sport, scuola, hobbies ecc.)• Identificare le parole inglesi comunemente usate in italiano e saperle inserire correttamente nella produzione scritta in L1 e LS;	<ul style="list-style-type: none">• Parole interrogative: who, what, where ecc.• Aggettivi possessivi• Dimostrativi• Preposizioni di luogo e tempo• Plurali regolari ed irregolari• There is/are• Saxon genitive• Imperative <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Semplici Giochi enigmistici e Compilazione di parole crociate• Giochi e Quiz linguistici tradizionali• Esecuzione di giochi in classe tradizionali o on line• Brainstorming• Esecuzione di comandi• Attività di drammatizzazione• Canzoni, filastrocche, poesie• Compilazione di liste, brevi messaggi, cartoline, brevi lettere, mail, schemi, fill in, descrizioni, cartelloni, report ecc.• Dettato e Dicto – comp• Dicto cloze• Role taking



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Writing • Produzione Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere il profilo di un compagno;• Scrivere un paragrafo sulla routine quotidiana di un amico/familiare/insegnante;• Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica ideale;• Scrivere una lettera ad un pen-pal presentandosi e dando notizie di sé, famiglia, scuola, amici, hobbies ecc.• Scrivere una mail/lettera su come si veste e sulla moda che segue/non segue;• Scrivere una breve pagina di diario	<ul style="list-style-type: none">• Test a risposta multipla/binaria• Dialoghi a catena Ascolto di dialoghi, canzoni,• Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)• Role-play• Biglietti d'auguri• Scrittura di pagine di diario• Scrittura di brevi paragrafi su argomenti noti• Problem solving• Cooperative learning• CLIL (Art, Science, Geography).

(1) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Listening • Ricezione Orale & Speaking • Produzione orale	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici e chiari discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo;• Chiedere permessi con diversi registri linguistici Can I? May I? /Might I...?)• Parlare in modo semplice di ciò che progetta di fare e/o ciò che ha fatto;• Chiedere e dare informazioni sui luoghi da raggiungere ed i mezzi di trasporto;• Parlare con un linguaggio semplice di avvenimenti passati e azioni previste, che si stanno per svolgere intenzionalmente o già programmate;• Esprimere possibilità (I could...)• Consigliare (should/shouldn't)• Parlare di vacanze, luoghi esotici, piani per il tempo libero;• Parlare di gusti e preferenze	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• Talking about the weather in different places of the world• Expressing possession and Talking about belongings• Talking about preferences, likes, dislikes• Giving directions• Talking about abilities• Giving instructions



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricezione Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo in cui sono espresse azioni al presente, passato e al futuro su argomenti noti con l'aiuto di immagini• Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo scritto su argomenti noti al presente, al passato e al futuro (skimming)• Comprendere dettagliatamente un semplice testo scritto su argomenti noti al presente, passato, futuro (scanning)• Comprendere un semplice testo scritto con azioni espresse da verbi al presente, passato e futuro, inferendo informazioni non esplicite anche attraverso l'uso di immagini• Comprendere semplici e chiari testi scritti in cui compaiono paragoni di vario genere: tra due o più soggetti, grazie anche all'aiuto di immagini	<ul style="list-style-type: none">• Understanding, talking/writing about past events• Narrating in chronological order and sequence using appropriate tenses and connectors• Offering food and drinking, accepting, refusis• Forecasting the weather, making suggestions, accepting refusing, comparing objects, places, people, animals etc.• Talking about future plans, predictions, arrangements, expressing decisions of the moment, making promises,• Describing people's personalities• Interviewing• Describing feelings• Talking about people, events, facts of the past;• Talking about old times, dates, battles, wars etc.• Asking and Telling about plans• Talking about past events• Talking about History• Asking for and making plans for the future;• Asking and answering simple personal questions about the future, the past, everyday routine;• Talking about food and drinks, comparing;• Shopping in the future: home banking;• Singing songs• Writing informal letters and e-mails• Talking about quantity• Expressing obligation• Giving advice• Expressing possibilities in different situations



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione Scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre una lista di fatti storici/scoperte scientifiche/geografiche • Comporre una lista di progetti per il futuro • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi relativi a progetti o ad esperienze già fatte • Scrivere la descrizione di una gita • Scrivere un semplice paragrafo su un avvenimento che è accaduto a un amico/familiare/conoscente • Descrivere la giornata scolastica peggiore/migliore del mese/anno/settimana • Scrivere una breve lettera ad un pen - pal facendo progetti per incontrarsi ecc. • Scrivere una mail/lettera su come vestirsi ad una festa di compleanno e sulla moda • Scrivere una pagina di diario su come è andata una festa/una vacanza/una gita ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing prohibition • Expressing lack of necessity • Buying things • Asking for a room in a hotel • Describing illnesses • Booking a train, flight, etc. • Using telephone language <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects and science themes (materie scolastiche e temi scientifici) • History, characters, events etc. (storia, personaggi, eventi storici ecc.) • Leisure activities (attività del tempo libero), sports, hobbies, pastimes, • Places in town, yesterday and today (La città oggi e ieri) • La città del futuro, my ideal city • Directions, descrizione di luoghi , indicazioni sulla direzione • Describing physical appearance and psychological features • Oggetti personali • Animali in estinzione • Doveri/obligation • La salute/health • La musica rock/rock music • Viaggiare/travelling • Music/Musica e gruppi musicali di vari generi • ICT lexis and practice • Plans for the future • Historical Places to visit in Italy, UK, the USA etc. • Sports & hobbies in the past <p>Clothes in old portraits of kings, queens, monks, sisters etc.</p> <p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuri: programmato (present continuous) • Futuri: intenzionale (to be going to); • Obligation/Dovere: To have to/must/should • Simple past verbi regolari ed irregolari • Past continuous • Can/Could



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

		<ul style="list-style-type: none">• Preposizioni di luogo e tempo• Comparazione (comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi assoluti e relativi, regolari ed irregolari)• There was/were <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Quiz e giochi tradizionali (class work)• Quiz interattivi (createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes ecc.)• Mappe concettuali e brainstorming• Problem solving• Blog,• WIP (Web Inquiry Project)• Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si possono o non si possono fare• Abbinare parole e definizioni• A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false• Scrivere un breve testo su un personaggio storico dopo aver effettuato una ricerca in gruppi• Esecuzione di giochi a coppie o gruppi• Esecuzione di comandi in situazioni reali o simulate tali• Attività di drammatizzazione di testi reali• Compilazione di liste di avvenimenti recenti secondo uno i più criteri dati• Dicto cloze• Esercizi a scelta binaria o multipla• Dettato e Dicto - comp• Scrittura di mail e risposta• Ascolto di dialoghi, ballate tradizionali, canzoni ecc e compilazione di questionari di comprensione• Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)• Role-play• Scrittura di pagine di diario• Cooperative learning• CLIL (Art, Science, Geography, History)• Risposta a questionari personali
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Culture and Civilisation * (1)	<ul style="list-style-type: none">• Comparing cultures: The main town in my region/in the UK• W. Shakespeare• Famous British pirates• Ireland• Breakfast in the UK• Songs• Cambridge and Oxford• London parks• Dubliners• Shopping in Oxford street• Shopping in Rodeo Avenue• Great scientists, explorers and singers• Historical events• The British Museum• The Roman Empire• Hadrian Wall• Typical British dishes• Types of film and literature• British festivals	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione di grafici e tabelle comparativi• Abbinamento (es. cibi e punti vendita)• Compilazione della piramide alimentare (in gruppi)• Completamento di test con i connettori (and, then, ecc.).

(1) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Listening • Ricezi one Orale & Speaking • Produzi one orale	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordinare al ristorante• Comprendere le previsioni del tempo• Formulare e comprendere progetti e l'intenzione di chi parla• Usare consapevolmente tutti i tipi di futuro previsti per il livello A2/B1 del QCER• Comprendere discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo, distinguendo i vari tipi di passato e di futuro e sa usarli in modo adeguato alla sua volontà espressiva• Chiedere se qualcuno ha già/ appena/ mai/fatto qualcosa• Parlare di ciò che è appena accaduto• Chiedere e dare informazioni su avvenimenti recenti• Parlare di fatti non ancora terminati, azioni incominciate e non finite• Esprimere ipotesi• Fare un resoconto delle proprie o altrui attività non ancora concluse• Esprimersi usando la forma passiva• Riportare discorsi mediante le strutture del discorso indiretto• Usare in modo adeguato al contesto i verbi modali• Parlare di ambiente ed ecologia,• Parlare di sentimenti ed emozioni	<p><u>Contenuti</u> Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressing future action, prevision, prediction etc.• Talking about preferences and giving reasons• Giving information about recent events, describing countries and cities• Understanding, talking, writing about past events• Narrating in chronological order and sequence, using appropriate tenses and connectors• Telling stories.• Describing holidays and incidents• Understanding a biography, the news, a story...• Giving information about something read, seen, retelling• Talking about past habits• Reporting conversations• Giving advice• Expressing possibility• Speculating• Describing processes• Describing illnesses• Organizing travels• Talking about what you have already done (or haven't)• Asking and saying information about the environment• Talking about pollution• Asking and Telling about your plans IF...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Listening <ul style="list-style-type: none">• Ricezione e Orale & Speaking• Produzione orale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente una semplice conferenza per ragazzi su argomenti vari• Comprendere ed interagire in un dibattito su temi noti trattati in classe Rispondere a un'intervista/questionario sui temi trattati.	<ul style="list-style-type: none">• Talking using the passive form• Talking using the indirect speech• Asking for and making plans for the future IF...• Asking and answering simple personal questions• Talking about cultures and civilization• Singing popular songs <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none">• Health• Means of transport, holidays.• I love/like/hate, don't mind...• Extension of irregular verbs
Reading <ul style="list-style-type: none">• Ricezione Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente un testo scritto al presente, passato, present perfect e al futuro su argomenti noti (livello A2/B1 del QCER)• Comprendere globalmente un testo scritto al presente, al passato e al futuro, contenente strutture come il present perfect, il passivo e il discorso indiretto (skimming) anche mediante l'uso del dizionario (B1/QCER)• Comprendere dettagliatamente un testo scritto al presente, passato, futuro (scanning) e contenente strutture complesse come il present perfect, il periodo ipotetico, la forma passiva e il discorso indiretto anche usando il dizionario (B1/QCER)• Comprendere un testo scritto di livello A2/B1 del QCER mediante l'uso del dizionario bilingue, inferendo informazioni non esplicite	<ul style="list-style-type: none">• Connectors: while, before, after, since, as, although, so, so that, to• Sequence/discourse markers: first, then, next etc.• Music festivals in the world• Free time activities• The weather• Jobs and places of work• Feelings• Activities• ICT dangers• Social networks• Sport equipment and facilities• Natural disasters• Environment• Emotions• Teenagers• Plans for the future school



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione Scritta	<ul style="list-style-type: none">• Comporre una lista di eventi• Comporre una lista di progetti per il futuro• Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi• Scrivere la descrizione di un evento o di un luogo• Scrivere un paragrafo su un avvenimento accaduto• Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica• Scrivere una lettera ad un pen - pal parlando delle preoccupazioni sul proprio futuro• Scrivere una mail/lettera• Scrivere una pagina di diario sui propri sentimenti per ...	<ul style="list-style-type: none">• Places to visit and to defend• Human rights• Gandhi, M. L. King and Mandela• Democracy in the USA <p>Structures and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Future with will/won't• Past simple vs Past continuous• Past Perfect Used to• Reported speech: statements, questions, commands, say, tell• Ought to/ Might• Second conditional If• Passive voice• Participio passato verbi irregolari• Infinitive/ gerund after• Causative have/get• Verb + object +infinitive• Consolidamento Futuri: programmato (present continuous), intenzionale (to be going to), will (futuro semplice)• Ripasso e approfondimento Simple past verbi regolari ed irregolari e Past continuous• Modali (completamento)• Present perfect con since, for, just, already, yet• Been e gone;• Present perfect vs simple past;• How long...?• Past continuous con when e while;• Zero, first and second conditional: if clauses• How high/wide/long...?• Forma passive;• Discorso indiretto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Culture and Civilisation * (1)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comparing cultures: The main natural parks in the USA and in my country</u> • W. Shakespeare's Romeo and Juliet; Hamlet; Henry III, Henry V (scene da film, letture, drammatizzazione di dialoghi, monologhi ecc.) • Sonnets (18, ...) • Famous British resorts • Important democratic reforms in the USA and Europe • Environment • The 3 Rs also in my experience • The health of a nation • At the tourist info centre • Rubbish • Gandhi • The children's rights chart (NY 1991) • The second world war • Scottish castles, parks and hills • Edimburgh • Australia • Captain Cook • Great leaders of human rights • Historical events: the industrial revolutions (first, second, third...) • Charities in the UK • We are watching you: the Big Brother in Orwell's 1984 • Privacy and mobiles, ICT etc. • Love and romantic novels • Vampyres and horror in literature and film • Fantasy cycles 	Attività <ul style="list-style-type: none"> • Quiz tradizionali e interattivi (class work, createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes etc.) • Blogs • WIP (Web Inquiry Project) • Visione di video, film, documentari in lingua sottotitolati • Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si sono già fatte • A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false • Scrivere un breve testo su argomenti vari dopo aver effettuato una ricerca in gruppi • Esecuzione di giochi di ruolo sui sentimenti dei teenagers, paure, progetti; • Attività di drammatizzazione • Canzoni, filastrocche, poesie • Compilazione di liste di avvenimenti recenti • Dettato e Dicto - comp • Scrittura di mail e rispostaIndovinelli (true/false, multiple choice ecc.) • Scrittura di pagine di diario su amicizie e affetti; • Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare; • Problem solving • Cooperative learning • CLIL (Art, Science, Geography, History) • Risposta a questionari • Compilazione di grafici e tabelle comparativi

(1) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio*.7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Seconda Lingua Comunitaria: Francese

Classe I Scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e comprendere parole di uso quotidiano• Comprendere ed eseguire consegne• Compitare parole• Recitare comptines e dialoghi• Du tac au tac (porre domande e rispondere in modo adeguato) Professore/alunno e Alunno/compagni	<ul style="list-style-type: none">• Compitare in francese• Formule di saluto• Chiedere e dire il proprio nome• Domande e risposte per identificare e localizzare oggetti e persone• Descrivere l'aspetto fisico• I giorni della settimana• C'est e il y a• Aggettivi qualificativi• Avvio alle forme affermativa, interrogativa e negativa• Contare fino a 50• Dire i colori• CIVILTA': primi elementi e nozioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere consegne• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti audio-visivi• Rispondere a domande chiuse di comprensione testuale• Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato• Copiare correttamente	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto e primi elementi ortografici• Numeri in lettere• Articoli determinativi e indeterminativi• Pronomi personali soggetto• Aggettivi possessivi• La data• Il viso• Nazionalità e Paesi• Riproduzione scritta delle funzioni orali ascoltate e reimpiegate• Completamento di frasi• CIVILTA': confronto guidato tra culture differenti tramite la lettura e gli esercizi di comprensione del testo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe II Scuola secondaria di primo grado</i>		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente• Identificare tema e principale informazione di un discorso• Eseguire istruzioni• Descrivere luoghi• Interagire in brevi dialoghi• Riconoscere la funzione dei suoni producendoli in maniera pressoché corretta• Recitare comptines e dialoghi, du tac au tac con complessità crescente• Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'abbigliamento• Chiedere e dare permessi• Il faut/il ne faut pas• Uso di "chez"• Chiedere e dire l'ora• I mesi e le stagioni• Esprimere preferenze proprie e altrui• Chiedere e indicare il prezzo• Pronomi tonici• Consolidamento impiego forme negativa e interrogativa• Espressioni della comparazione e del superlativo• CIVILTA': espressione di analogie e differenze tra la cultura di provenienza e quella francese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere consegne• Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti audiovisivi• Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato• Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico noto• CIVILTA': rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita*	<ul style="list-style-type: none">• Avverbi interrogativi e di quantità• I partitivi• Aggettivi dimostrativi• Il superlativo assoluto• Numeri da 1 a 100• Parti del corpo e abbigliamento• Cibi e bevande• Rinforzo all'acquisizione del lessico e delle strutture attraverso esercizi e dettati• Completamento e riordino di frasi• CIVILTA': ampliamenti attraverso letture dal manuale e da altri supporti eventualmente con apparati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe III Scuola secondaria di primo grado</i>		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere dialoghi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente• Identificare il tema generale di un discorso• Ricavare le informazioni essenziali nelle prove di ascolto• Descrivere con fluidità se stesso e i compagni, luoghi e attività del tempo libero• Produrre l'intonazione corrispondente alle funzioni interrogativa, negativa ed esclamativa	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'aspetto fisico• Chiedere e fornire indicazioni stradali• La météo• Esprimere preferenze proprie e altrui, opinioni personali su argomenti svolti• Descrivere l'organizzazione della giornata e delle proprie attività• Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute• CIVILTA': tematiche relative all'adolescenza, oltre agli aspetti culturali codificati, precedentemente introdotti e scelti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere istruzioni per redigere una lettera• Rispondere a domande anche aperte dopo avere afferrato le principali informazioni di semplici testi anche di argomento differente da quelli già trattati• Scrivere semplici frasi reimpiegando espressioni già familiari all'orale• Rispondere a domande su aspetti di civiltà studiati in francese• Produrre una semplice composizione a partire da una traccia fornita dal testo o dall'insegnante• CIVILTA': stabilire relazioni (analogie e differenze) in funzione dell'esercizio dello spirito critico*	<ul style="list-style-type: none">• Formule di saluto e di commiato in una lettera informale• I gallicismi• Consolidamento uso pronomi tonici, relativi e dimostrativi• Connettori di tempo, causa, scopo• Interrogativa e negativa complesse• Formulare semplici opinioni, speranze e progetti riguardo al futuro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Seconda Lingua Comunitaria: SPAGNOLO

Classe I Scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none">• ascoltare e comprendere le principali regole fonetiche della L2• ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi• capire brevi dialoghi su argomenti famigliari• ascoltare e comprendere brevi e semplici narrazioni o descrizioni	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduzione alle principali regole fonetiche.• Distinguere il genere e numero dei sostantivi.• Costruire delle semplici frasi al presente utilizzando le tre coniugazioni verbali.• Fornire elementi personali basilari e descriversi fisicamente.• Descrivere gli oggetti di uso scolastico e quotidiano indicandone forma, colore e materia.• Indicare l'esistenza e la posizione di cose e persone.• Indicare il possesso.• Fornire semplici informazioni di tipo cronologico e meteorologico.• Indicare ciò che piace e ciò che non piace. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none">• I saluti e le presentazioni.• Nazioni e nazionalità.• Colori e numeri.• I giorni, i mesi e le stagioni.• Il lessico sul tempo meteorologico.• L'ora.
Interazione orale	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre correttamente suoni e ritmi• Chiedere e fornire semplici informazioni su dati personali di base e su elementi relativi alla sfera quotidiana.• Interagire in semplici situazioni di dialogo.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere all'interno di frasi e brevi testi suoni e parole già appresi oralmente• Comprendere il significato generale di messaggi, brevi e semplici testi di argomento quotidiano• Dedurre dal contesto il significato di parole non note• Individuare all'interno di un semplice testo informazioni specifiche• Saper rispondere a semplici domande di comprensione testuale.	<ul style="list-style-type: none">• L'uso del verbo tener per indicare il possesso.• Gli oggetti dell'aula e della propria casa.• Le parti del corpo.• Gli aggettivi del carattere.• La famiglia e gli amici.• I verbi della routine quotidiana e della vita scolastica.• I cibi e alcuni piatti tipici della cucina spagnola. <p><u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Genere e numero dei sostantivi e concordanza con gli aggettivi.• Pronomi personali soggetto e oggetto.• Uso di tu e usted.• Articoli determinativi e indeterminativi.• Le tre coniugazioni verbali.• Il presente indicativo regolare e di alcuni verbi irregolari più usati. Gustar.• Uso di muy e mucho. Uso di también e tampoco.• Gli aggettivi possessivi.• I pronomi dimostrativi.• Hay ed está.• Le preposizioni di luogo.• I pronomi interrogativi.
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre correttamente in forma scritta parole e suoni rispettando le regole fonetiche apprese• Produrre semplici messaggi e brevi testi di argomento personale e sulla propria routine quotidiana• Compilare semplici schede di tipo anagrafico e brevi testi sulla base di un modello prefissato	
Reflexione cultural*	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il messaggio centrale di letture semplificate relative a luoghi ed elementi caratteristici della cultura straniera• Interpretare foto e immagini appartenenti alla tradizione del territorio ispanofono	<p>4) <u>Cultura</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• le tradizioni• le feste più importanti• elementi generali sulla geografia e le lingue parlate in Spagna• - la cucina e i piatti spagnolo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di I grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Comprensione oral	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e capire il significato principale di brevi messaggi orali di argomento notoComprendere il significato globale di testi e articoli semplificati e di argomento familiare e notoAscoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano accuratamente articolati.	<p>1) <u>Funzioni linguistiche</u> <u>- comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Descrivere se stessi dal punto di vista fisico e caratteriale.Descrivere la propria routine quotidiana e le attività preferite del tempo libero.Esprimere e chiedere gusti e preferenze.Localizzare luoghi, descriverli, dare e ricevere informazioni su come raggiungerli.Chiedere il prezzo e acquistare oggetti e alimenti.Ordinare al ristorante.Esprimere timore. Esprimere dolore.Informarsi sulle condizioni di salute di qualcuno e descrivere le proprie.Dare consigli e proibire.Chiedere il permesso e il favore. Indicare azioni abituali e azioni in svolgimento.Esprimere obbligo e necessità in forma personale e impersonale.Descrivere e narrare avvenimenti passati in contrapposizione a quelli presenti.Parlare di progetti futuri e di azioni che si ha intenzione di compiere <p>2) <u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Gli aggettivi del carattere.I nomi degli sport e lessico sugli hobby.I capi di abbigliamento.I negozi.I luoghi pubblici della città e i mezzi di trasporto.Le parti del corpo e il lessico delle malattie.I cibi e i piatti della propria cucina e della cucina spagnola.La propria casa e gli oggetti in essa contenuti.Il proprio quartiere.Le professioni.L'orario scolastico e le materie di studio. <p>3) <u>Riflessione linguistica</u> <u>(Strutture grammaticali):</u></p> <ul style="list-style-type: none">Genere e numero degli aggettivi.Il presente indicativo dei verbi irregolari.Uso di mucho e muy.Costruzione di Gustar, encantar e molestar.
Interazione oral	<ul style="list-style-type: none">Elaborare e riprodurre messaggi di tipo orale su argomenti personali e di vita quotidiana.Elaborare ed esporre oralmente brevi e semplici testi di argomento noto o appartenente alla sfera personaleInteragire in brevi scambi dialogici di simulazione di ambienti naturali utilizzando in modo complessivamente corretto le funzioni comunicative di base.	
Recezione scritta	<ul style="list-style-type: none">Individuare il significato globale di brevi testi di tipo narrativo o	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

	<p>dialogico</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere informazioni specifiche all'interno di testi semplificati di diversa tipologia e di argomento familiare e noto• Intuire all'interno di un testo il significato di vocaboli non noti deducendoli dal contesto.	<ul style="list-style-type: none">• I dimostrativi.• Costruzione e uso del verbo <i>doler</i>.• La costruzione <i>Estar</i> con il gerundio.• I pronomi di oggetto diretto e indiretto.• <i>Tener que</i> e l'infinito.• <i>Poder</i> e l'infinito.• <i>Querer</i> e l'infinito.• La costruzione <i>Ir a</i> e l'infinito e il futuro semplice.• L'imperfetto e il passato prossimo.• I participi irregolari. Accenni al passato remoto. <p>4) <u>Cultura</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• le tradizioni e le feste tipiche.• La cucina spagnola.• Elementi di geografia e di storia della Spagna
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none">• Produrre correttamente messaggi e brevi frasi di contenuto personale e quotidiano• Compilare semplici testi seguendo una traccia modello.	
Reflexión cultural	<ul style="list-style-type: none">• Individuare elementi ed aspetti tipici della cultura spagnola presenti documenti autentici ma semplificati.*	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di I grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Recepción oral	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere messaggi e frasi di uso quotidiano.Ascoltare e comprendere le informazioni principali contenute in dialoghi accuratamente pronunciati.Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche di brani e semplici articoli ascoltati in classe.	<u>Funzioni comunicative</u> : <ul style="list-style-type: none">chiedere e dare un'opinione,esprimere accordo e disaccordo,parlare di avvenimenti di un passato recente e di un passato lontanoparlare di azioni e progetti nel futuro parlare di cose probabili e improbabili dare suggerimentidare ordini,esprimere preferenze, gusti e interessi, esprimere obbligo e necessitàchiedere il permesso, offrirlo e rifiutarloesprimere sentimenti <u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali)</u> : <ul style="list-style-type: none">Il Passato remoto regolare e dei verbi irregolari.Contrasto nell'uso dei passatiL'imperativo.Le costruzioni hay que e tener que e l'infinito.I verbi di opinione (parecer, creer, pensar que).Approfondimenti nell'uso di ser ed estar in relazione agli aggettivi che cambiano il significato.Uso del relativo "que". Pedir e preguntar.Le proposizioni concessive.Gli usi di dar.Il condizionale e i suoi usi.Il congiuntivo <u>Lessico</u> <ul style="list-style-type: none">Le amicizieAl ristoranteGli sport e le attività preferiteLa posta elettronicaIl cinemaLa città e i mezzi di trasportoI viaggi
Interacción oral	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo complessivamente corretto espressioni e costruzioni tipiche della lingua stranieraInteragire in situazioni di dialogo utilizzando le funzioni comunicative adatte al contesto.Partecipare, rispondendo e formulando domande, a dibattiti su temi noti o precedentemente trattati.	<u>Cultura</u> <ul style="list-style-type: none">Il sistema educativo spagnolo
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere in forma scritta espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera.Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche all'interno di brevi documenti e articoli di argomento familiare o relativi alla cultura del paese straniero.Dedurre dal contesto di una lettura il significato di vocaboli non notiRispondere a semplici domande di comprensione di un testo.	
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo complessivamente corretto frasi e costruzioni tipiche della lingua straniera	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici testi di tipo descrittivo e narrativo relativi ad argomenti famigliari• Saper utilizzare autonomamente il lessico e le strutture apprese per produrre messaggi o brevi testi di argomento noto.	<ul style="list-style-type: none">• Interessi e preoccupazioni degli adolescenti spagnoli• Luoghi di Madrid e Barcellona• Il cammino di Santiago• La guerra Civile• Artisti famosi spagnoli
Reflexión cultural	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche contenute in documenti e testi relativi alla cultura straniera e reperire indizi culturali presenti in un documento autentico*	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

MATEMATICA

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.3. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.4. Conosce il senso dei concetti di algoritmo (azioni della vita quotidiana) e di istruzione sequenziale*

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 3 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
La conoscenza del mondo (Numeri Spazio e misura Relazioni, misure e dati)	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire lo spazio e instaurare relazioni più comuni in "angoli gioco"• Manipolare materiali diversi• Riconoscere le forme geometriche: quadrato/cerchio• Riconoscere grande/piccolo• Distinguere pochi/tanti	<ul style="list-style-type: none">• Giochi simbolici per la classificazione• Percorsi motori• Coloritura• Canti e filastrocche

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 4 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
La conoscenza del mondo (Numeri Spazio e misura Relazioni, misure e dati)	<ul style="list-style-type: none">• Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore.• classificare in base a: uno, pochi, tanti.• Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati: collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi motori• Costruzione di sequenze ritmiche binarie ecc.• Giochi per il raggruppamento e la seriazione• Giochi motori

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 5 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
La conoscenza del mondo (Numeri Spazio e misura Relazioni, misure e dati)	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere numeri e quantità• Aggiungere e togliere oggetti da un insieme• Raggruppare, seriare, ordinare oggetti• Operare semplici conteggi• Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione• Riconoscere semplici caratteristiche delle forme geometriche nei solidi (scatole, palle, dado ecc.)	<ul style="list-style-type: none">• Giochi e attività strutturate per misurazioni, classificazioni, seriazioni, confronti• Giochi di ritaglio e piegature• Disegni e tassellazioni
Avvio al pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none">• Costruire l'algoritmo di semplici azioni quotidiane*• Eseguire semplici percorsi rispettando una sequenza di comandi (avanti, gira a dx, gira a sx)	<ul style="list-style-type: none">• Giochi motori• Giochi motori su scacchiere a pavimento

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.9. Conosce ed utilizza algoritmi per descrivere procedure sequenziali*. Rappresenta i processi utilizzando i modelli logici10. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.11. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).12. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
I NUMERI	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali2. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	<ol style="list-style-type: none">1.1 Contare in senso progressivo e regressivo entro il 201.2 Associare a una determinata quantità il simbolo numerico corrispondente1.3 Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali1.4 Comprendere il valore posizionale delle cifre2.1 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni2.2 Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla corrispondenza quantità-numero• Costruzione della linea dei numeri e attività collegate• Uso di materiale strutturato e non per acquisire il concetto di numero.• Esecuzione operazioni sulla linea dei numeri• Rappresentazione di operazioni con il disegno• Scrittura dell'addizione e della sottrazione in riga• Addizioni e sottrazioni in tabella• Rappresentazione grafica e simbolica di una situazione problematica.• Esplorazione della realtà attraverso i numeri

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
SPAZIO E FIGURE	<p>3. Riconoscere, denominare, classificare e disegnare enti geometrici</p> <p>4. Localizzare oggetti nello spazio fisico; eseguire, descrivere e rappresentare un percorso</p>	<p>3.1 Riconoscere e tracciare linee aperte e chiuse</p> <p>4.1 Localizzare un oggetto nello spazio rispetto a se stessi, a un'altra persona, a un oggetto, utilizzando i concetti topologico- spaziali (davanti, dietro...)</p> <p>4.2 Eseguire percorsi seguendo le istruzioni date anche su di un piano quadrato</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per definire la propria posizione nei confronti di persone e oggetti.• Eseguire e rappresentare percorsi seguendo le informazioni date su un piano quadrato.• Attività per riconoscere la regione interna, esterna e il confine.• Gioco con blocchi logici• Riconoscimento delle forme nell'ambiente
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>5. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>5.1 Osservare oggetti per effettuare semplici confronti</p> <p>5.2 Classificare oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>5.3 Utilizzare semplici connettivi logici</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per individuare somiglianze e differenze tra oggetti• Raccolta dati e realizzazione di un grafico• Lettura di un semplice grafico
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<p>6. Conoscere ed utilizzare algoritmi</p>	<p>6.1 Trasformare percorsi motori in percorsi codificati</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento su grandi scacchiere posizionate sul pavimento• Giochi su reticoli ridotti alla Lim e su fogli da disegno• Giochi per scacchiere piccole da banco

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Classe II scuola primaria			
NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
I NUMERI	<ol style="list-style-type: none">Rappresentare, confrontare, ordinare numeri naturaliOperare con i numeri naturali, memorizzando regole e procedimenti di calcolo	<ol style="list-style-type: none">1.1 Contare in senso progressivo e regressivo fino al 1001.2 Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali1.3 Comprendere il valore posizionale delle cifre (unità, decine, centinaia)2.1 Eseguire addizioni e sottrazioni in riga2.2 Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con il cambio2.3 Comprendere ed eseguire la moltiplicazione intesa come addizione ripetuta2.4 Costruire e memorizzare le tabelle di moltiplicazione da 0 a 102.5 Eseguire moltiplicazioni, con una cifra al moltiplicatore, in riga e in colonna2.6 Eseguire mentalmente semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni2.7 Intuire la proprietà commutativa nell'addizione e nella moltiplicazione2.8 Eseguire la prova dell'addizione2.9 Intuire il concetto di operazione inversa2.10 Eseguire la prova della sottrazione2.11 Intuire il concetto di divisione	<ul style="list-style-type: none">Attività varie per esprimere la cardinalità e ordinalità dei numeri.Letture e scrittura dei numeri fino al 100.Scomposizione dei numeri naturali.Uso di materiale strutturato e non (rappresentazioni grafiche, uso di carte, dadi, giochi cantati, filastrocche...).Scrittura di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna e in tabella.Addizioni e sottrazioni con il cambio e prove.Schieramenti, scrittura e memorizzazione delle tabelline.Rappresentazione grafica e simbolica di una situazione problematica.Analisi del testo di un problema.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
SPAZIO E FIGURE	3. Riconoscere, denominare, classificare e disegnare enti geometrici	3.1 Riconoscere e denominare figure solide e piane 3.2 Riconoscere una linea chiusa e una linea aperta 3.3 Acquisire il concetto di regione e di confine 3.4 Riconoscere e classificare i diversi tipi di linee 3.5 Riconoscere la simmetria di una figura rispetto ad un asse	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegno su carta bianca e/o quadrettata a mano libera e/o con righello di semplici figure geometriche. ● Disegno di diversi tipi di linea. ● Produzione di figure simmetriche con diverse tecniche anche su carta quadrettata. ● Osservazione e riconoscimento di simmetrie nella realtà.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4. Risolvere semplici situazioni problematiche anche utilizzando diagrammi, schemi, tabelle 5. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	4.1 Rappresentare iconicamente situazioni problematiche e individuare soluzioni 4.2 Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione 5.1 Intuire il concetto di unità di misura (arbitrarie) 5.2 Classificare oggetti in base ad una o più proprietà 5.3 Individuare una o più proprietà in un classificazione data 5.4 Raccogliere dati e organizzarli in un istogrammi 5.5 Leggere istogrammi 5.6 Individuare gli elementi di una relazione ed esprimerla utilizzando rappresentazioni diverse: frecce e tabelle 5.7 Usare in situazioni concrete i termini: certo, possibile, impossibile	<ul style="list-style-type: none"> ● Misurazione delle altezze dei bambini per rilevare le diversità individuali e i cambiamenti nel tempo. ● Confronto di oggetti in riferimento alle unità di misura arbitrarie. ● Attività varie di osservazione, descrizione, confronto e raccolta dati.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

PENSIERO COMPUTAZIONALE	6. Conoscere ed utilizzare algoritmi	6.1 Trasformare percorsi motori in percorsi codificati 6.2 Utilizzare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe• Giochi con gli strumenti digitali*
------------------------------------	--------------------------------------	--	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Classe III scuola primaria			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
I NUMERI	<ol style="list-style-type: none">Rappresentare, confrontare, ordinare numeriOperare con i numeri, memorizzando regole e procedimenti di calcolo	<ol style="list-style-type: none">1.1 Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali a quattro cifre1.2 Comporre e scomporre numeri comprendendo il valore posizionale delle cifre1.3 Leggere, scrivere e rappresenta frazioni1.4 Leggere, scrive, confronta numeri decimali 2.1 Conosce con sicurezza le tabelline fino al 102.2 Esegue le quattro operazioni e utilizza strategie di calcolo orale e scritto2.3 Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	<ul style="list-style-type: none">Esercizi di consolidamento e verifica delle conoscenze sul sistema numerico decimale - posizionale.Attività di vario genere su scomposizioni, composizioni, confronti e ordinamenti di numeri.Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni: nomenclatura, significato, tabella e proprietà.Strategie per velocizzare il calcolo mentale.Esercitazioni con operazioni in colonna.Moltiplicazioni con una/due cifre al moltiplicatore.Divisioni in colonna.Attività di vario genere sulle frazioni.Semplici attività con i numeri decimali.Uso concreto degli euro, valori interi e decimali.Comprensione di un testo relativo a situazioni problematiche, individuazione delle domande o dei dati necessari per la soluzione.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
SPAZIO E FIGURE	3. Riconoscere, denominare, classificare e disegnare enti geometrici	3.1 Riconoscere la posizione di rette, semirette e segmenti sul piano e loro relazione 3.2 Costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune delle figure geometriche fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento di rette, semirette, segmenti, parallelismi, incidenze• Confronto fra angoli per sovrapposizione con l'angolo retto• Costruzione, disegno, denominazione e descrizione di figure geometriche piane• Disegno di figure simmetriche.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4. Raccogliere, classificare, confrontare dati e rappresentare relazioni	4.1 Opera confronti tra misure convenzionali e non convenzionali. 4.2 Effettuare misurazioni con unità convenzionali di lunghezza 4.3 Distinguere fatti certi, possibili e impossibili.	<ul style="list-style-type: none">• Le relazioni e le loro rappresentazioni (freccie, tabelle).• Attività di utilizzo e studio dell'unità di misura convenzionale di lunghezza, con i suoi multipli e sottomultipli.• Creazione e lettura di grafici.• Analisi di situazioni per definire possibilità, impossibilità, certezza.
PENSIERO COMPUTAZIONALE	5. Conoscere ed utilizzare algoritmi	5.1 Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/ o scritta* 5.2 Saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato *	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe• Giochi con gli strumenti digitali

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
I NUMERI	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere ed operare con i numeri naturali.2. Risolvere problemi	<ol style="list-style-type: none">1.1 Leggere e scrivere i numeri entro il periodo delle migliaia1.2 Conoscere il valore posizionale delle cifre entro le migliaia1.3 Confrontare e ordinare i numeri entro le migliaia1.4 Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi1.5 Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per il calcolo mentale1.6 Individuare e rappresentare una frazione <ol style="list-style-type: none">2.1 Risolvere problemi di vario tipo utilizzando le quattro operazioni	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi di rappresentazione, scomposizione, composizione, confronto e ordinamento con i numeri interi.• Individuazione e rappresentazione di vari tipi di frazione (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti).• Calcolo della frazione di un numero con l'ausilio della rappresentazione grafica.• Calcolo di frazioni complementari.• Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.• Confronto e ordinamento di frazioni in numeri decimali.• Addizioni e sottrazioni con i numeri interi.• Moltiplicazioni tra numeri interi con più cifre al moltiplicatore.• Divisione di numeri interi con il divisore a una cifra.• Applicazione delle proprietà e utilizzo delle operazioni inverse per la prova e i calcoli veloci.• Analisi del testo di un problema per l'individuazione degli elementi che lo compongono e strategie risolutive.• Applicazione delle quattro operazioni in problemi tratti da situazioni reali o simulate.• Rappresentazione di situazioni problematiche con tabelle e diagrammi.• Confronto e riflessione sui diversi percorsi logici utilizzati per arrivare ai risultati.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
SPAZIO E FIGURE	3. Riconoscere, denominare, classificare, rappresentare e descrivere enti geometrici	3.1 Riconoscere tipi di linee. 3.2 Utilizzare in maniera operativa il concetto di angolo. 3.3 Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche piane	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento, rappresentazione e classificazione di linee di diverso tipo (rette parallele, perpendicolari e incidenti).• Individuazione dei cambi di direzione in linee spezzate e individuazione degli angoli.• Rotazioni che danno origine ad angoli (lancette dell'orologio).• Riconoscimento, confronto e classificazione di angoli.• Riconoscimento, classificazione e rappresentazione di figure poligonali, costruzione di poligoni per comprenderne le caratteristiche.• Individuazione e calcolo del perimetro dei poligoni, con riferimento alla realtà circostante e a figure date, risoluzione di problemi geometrici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4. Raccogliere, classificare, confrontare dati e rappresentare relazioni	4.1 Rappresentare relazioni tra oggetti, figure e dati numerici. 4.2 Misurare, confrontare e ordinare lunghezze	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo del linguaggio matematico nei suoi diversi aspetti: verbale e simbolico.• Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra diversi elementi.• Utilizzo di diagrammi per rappresentare classificazioni di oggetti, forme e numeri in base a due o più criteri.• Esperienze di misurazione ed individuazione dell'unità di misura più adatta.• Individuazione di misure equivalenti e conversione da una misura all'altra.• Utilizzo di termini probabilistici e quantificatori legati ad esperienze concrete.• Giochi relativi ad eventi probabilistici.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

PENSIERO COMPUTAZIO NALE	5. Conoscere ed utilizzare algoritmi	5.1 Elaborare ed eseguire percorsi partendo da istruzioni verbali e/ o scritta 5.2 Codificare istruzioni per la realizzazione di un semplice algoritmo *	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe• Giochi con gli strumenti digitali
---	--------------------------------------	---	--

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
I NUMERI	<p>1. Conoscere ed operare con i numeri naturali</p> <p>2. Risolvere problemi</p>	<p>1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali entro i milioni 1.2 Conoscere il valore posizionale delle cifre entro i milioni 1.3 Confrontare e ordinare i numeri naturali entro i milioni 1.4 Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali 1.5 Conoscere le proprietà delle quattro operazioni 1.6 Utilizzare le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale 1.7 Calcolare la frazione di un numero</p> <p>2.1 Individuare gli elementi che compongono un problema 2.2 Applicare corrette strategie risolutive in problemi tratti da situazioni reali o simulate</p>	<ul style="list-style-type: none">• Numeri oltre le migliaia.• Le potenze.• Le potenze del dieci.• Esercizi di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento dei numeri naturali e decimali.• Arrotondamento di numeri interi e decimali.• Numeri primi e numeri composti.• Individuazione di vari tipi di frazione.• Calcolo della frazione di un numero.• Calcolo di frazioni complementari.• Opera con frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti.• Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.• Utilizzo delle proprietà nelle quattro operazioni.• I numeri relativi: operare con essi• Analisi del testo di un problema per l'individuazione degli elementi che lo compongono e strategie risolutive.• Applicazione delle quattro operazioni in problemi tratti da situazioni reali o simulate.• Rappresentazione di situazioni problematiche con tabelle e diagrammi.• Confronto e riflessioni sui percorsi logici diversi utilizzati per arrivare ai risultati.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
SPAZIO E FIGURE	3. Riconoscere, denominare, classificare, rappresentare, descrivere e misurare enti geometrici	3.1 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure 3.2 Costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche 3.3 Usare in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo 3.4 Individuare le principali proprietà delle figure geometriche 3.5 Calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento e descrizione delle principali figure piane. Utilizzo di trasformazioni geometriche per comprendere le formule del calcolo dell'area. Problemi geometrici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4. Utilizzare procedure logiche e rappresenta dati per ricavare e produrre informazioni 5. Confrontare, misurare, operare con grandezze ed unità di misura	4.1 Rappresentare le relazioni tra oggetti, figure, dati numerici 4.2 Rappresentare dati con tabelle, grafici e diagrammi di Eulero Venn 4.3 Osservare e descrivere un grafico usando: moda, mediana e media aritmetica 4.4 Effettuare valutazioni di probabilità di eventi. 5.1 Misurare, confrontare, ordinare lunghezze, capacità, pesi, ampiezze, tempi 5.2 Utilizzare con sicurezza i sistemi di misurazione 5.3 Effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra 5.4 Operare con l'Euro	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni relative a misure di lunghezza, superficie, capacità e massa. Problemi relativi all'uso delle misure nella quotidianità. Problemi relativi alla compravendita. Passaggi da un'unità di misura ad un'altra con misure di superficie. Misure di tempo e di valore. Indagini statistiche e rappresentazioni diverse dei risultati ottenuti (tabelle, istogramma, grafici, aerogramma ecc.). Calcolo di media, moda e mediana. Calcolo delle probabilità. Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe Giochi con gli strumenti digitali *

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"

Rocca di Papa

PENSIERO COMPUTAZIONALE	6. Conoscere ed utilizzare algoritmi	6.1 Elaborare ed eseguire percorsi partendo da istruzioni verbali e/o scritte 6.2 Codificare istruzioni per la realizzazione di un semplice algoritmo *	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe• Giochi con gli strumenti digitali*
------------------------------------	--------------------------------------	--	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Conosce il concetto di algoritmo nelle sue varie forme e applicazioni*. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Classe I scuola secondaria di primo grado		
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare i numeri sulla retta orientata• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri naturali• Usare le potenze e le loro proprietà per semplificare calcoli e notazioni• Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione o per controllare un calcolo già eseguito• Calcolare il valore di espressioni numeriche• Utilizzare le tavole numeriche• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema• Individuare multipli e divisori di un numero naturale• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica ed in diverse situazioni concrete• Scomporre numeri naturali in fattori primi• Utilizzare frazioni equivalenti	<ul style="list-style-type: none">• Sistema di numerazione decimale• Insieme N: proprietà• Quattro operazioni: proprietà e casi particolari• Espressioni• Calcolo rapido• Rappresentazione su semiretta orientata e confronto• Elevamento a potenza: concetto di potenza, calcolo e proprietà, notazione scientifica e ordine di grandezza• Espressioni con potenze• Problemi• Concetto di multiplo e divisore, criteri di divisibilità, numeri primi e composti, fattorizzazione, concetto e calcolo di MCD e mcm• Casi particolari

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro)• Rappresentare punti, segmenti, figure nel primo quadrante del piano cartesiano• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche	<ul style="list-style-type: none">• Enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano• Relazioni tra enti geometrici• Segmenti, semirette e angoli• Operazioni tra segmenti e angoli• Rette parallele tagliate da trasversale• Uso del goniometro• Sistema di riferimento cartesiano
MISURA E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Passare da un'unità di misura ad un'altra• Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche• Raccogliere dati ed organizzarli in tabelle• Rappresentare dati tabulati mediante le rappresentazioni grafiche più opportune	<ul style="list-style-type: none">• Grandezza, misura e misurazione• Sistema Internazionale: unità fondamentali, multipli e sottomultipli• Sistema di misurazione non decimale• Insiemi, rappresentazioni e principali operazioni• Tabelle semplici e tabelle a doppia entrata e tabelle di frequenza• Indici statistici• Principali rappresentazioni grafiche: lettura e costruzione
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Applicare il concetto di variabile nella soluzione di semplici schemi logici	<ul style="list-style-type: none">• Giochi con gli strumenti digitali *• Giochi logici

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Classe II scuola secondaria di primo grado		
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare, rappresentare e classificare frazioni• Riconoscere frazioni equivalenti e operare con esse• Eseguire operazioni con le frazioni• Risolvere espressioni con frazioni• Risolvere problemi con frazioni• Riconoscere frazioni decimali e frazioni ordinarie• Passare da frazione a numero e da numero a frazione generatrice• Operare con i numeri razionali• Trovare le radici quadrate mediante uso di tavole numeriche• Applicare le proprietà delle radici• Applicare le regole di approssimazione• Calcolare rapporti fra numeri e grandezze• Applicare le proprietà delle proporzioni• Risolvere proporzioni• Risolvere problemi mediante proporzioni• Riconoscere e rappresentare grandezze direttamente e inversamente proporzionali	<ul style="list-style-type: none">• Insieme Q_a: la frazione come operatore e come numero• Classificazione frazioni• Frazioni equivalenti• Confronto tra frazioni• Operazioni con frazioni• Numeri decimali limitati e numeri periodici• Numeri irrazionali• Concetto di radice• Approssimazione• Proprietà delle radici• Rapporto fra numeri e fra grandezze• Proporzioni e relative proprietà• Proporzionalità diretta e inversa• Percentuali

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI		
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro)• Rappresentare poligoni nel primo quadrante del piano cartesiano• Risolvere problemi utilizzando formule, proprietà geometriche e teorema di Pitagora• Costruire figure piane isometriche• Costruire figure simili• Utilizzare relazioni geometriche relative a cerchio e circonferenza	<ul style="list-style-type: none">• Sistema di riferimento cartesiano• Poligoni: definizioni, caratteristiche e proprietà• Concetto di perimetro e di area• Figure equivalenti• Formule relative a perimetro e area• Teorema di Pitagora e terne pitagoriche• Trasformazioni isometriche• Cerchio e circonferenza• Similitudine.• Teoremi di Euclide.
MISURA E DATI	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati ed organizzarli in tabelle• Rappresentare dati tabulati mediante le rappresentazioni grafiche più opportune• Applicare i costrutti di iterazione (finché "condizione") e di esecuzione condizionata (se allora.....altrimenti.....)	<ul style="list-style-type: none">• Tabelle semplici• Tabelle a doppia entrata• Tabelle di frequenza• Indici statistici• Principali rappresentazioni grafiche: lettura e costruzione• Giochi logici

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"

Rocca di Papa

PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Applicare i costrutti di iterazione (finché "condizione") e di esecuzione condizionata (se allora.....altrimenti.....)*	<ul style="list-style-type: none">• Giochi logici
------------------------------------	--	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado		
NUCLEI TEMATICI	Contenuti e attività	
	Obiettivi di apprendimento	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare i numeri reali relativi sulla retta orientata.• Confrontare numeri reali relativi• Eseguire operazioni con i numeri relativi• Calcolare il valore di espressioni con i numeri relativi• Calcolare il valore di espressioni letterali sostituendo alle lettere valori numerici assegnati• Calcolare il valore di espressioni algebriche letterali• Risolvere equazioni	<ul style="list-style-type: none">• Numeri reali relativi• Caratteristiche dei numeri relativi• Somma algebrica nell'insieme R• Moltiplicazione e divisione nell'insieme R• Espressioni algebriche• Potenza ed estrazione di radice di numeri relativi nell'insieme R• Monomi• Operazioni con i monomi• Polinomi• Operazioni con i polinomi• Prodotti notevoli• Identità• Equazioni• Risoluzione e verifica di una equazione di primo grado• Risoluzione di problemi mediante equazioni

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni su un piano.• Calcolare le aree delle superfici ed i volumi delle principali figure solide• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi riguardanti grandezze proporzionali• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni• Risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado	<ul style="list-style-type: none">• Il piano cartesiano e i numeri relativi• Segmenti nel piano cartesiano• Rette nel piano cartesiano• Funzione di proporzionalità diretta e inversa• Simmetrie nel piano cartesiano
MISURE E DATI	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati, organizzarli in tabelle di frequenza, costruire grafici statistici• Determinare moda, media, mediana di un insieme di dati• Calcolare la probabilità matematica di un semplice evento casuale• Calcolare la probabilità composta di eventi indipendenti	<ul style="list-style-type: none">• Prime fasi dell'indagine statistica• Trascrizione ed elaborazione dei dati• Rappresentazione dei dati• Eventi casuali e probabilità
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere algoritmi in maniera corretta*	<ul style="list-style-type: none">• Giochi logici

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	IL BAMBINO: <ol style="list-style-type: none">1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.2. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale*3. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Scuola Infanzia 3 anni</i>		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale circostante	<ul style="list-style-type: none">• Attività manipolative con diversi materiali.• Vivere l'ambiente, esplorandolo, osservandolo, rappresentandolo.• Porre domande.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola Infanzia 4 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i cinque sensi per conoscere l'ambiente naturale circostante• Ricercare soluzioni a un semplice problema quotidiano• Osservare alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono nei cicli naturali (letargo, albero, migrazione, clima)*	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni dell'ambiente• Attività di semina (ciclo della vita)• Individuazione della relazione causa effetto e semplici formulazioni di ipotesi per la soluzione del problema

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola Infanzia 5 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono in natura (albero, letargo, migrazione, clima) *● Riconoscere tipologie di rifiuti*● Classificare gli esseri viventi secondo macro criteri● Osservare e descrivere alcuni oggetti tecnologici più comuni*● Adoperare lo schema investigativo del "chi, come e perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi.	<ul style="list-style-type: none">● Osservazione dei fenomeni naturali● Osservazione di animali e piante● Esecuzione di semplici esperimenti● Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei diversi esperimenti effettuati● La ciclicità delle stagioni● Fenomeni atmosferici● Rappresentazione e registrazione di eventi atmosferici mediante simboli● Sperimentare la raccolta differenziata*

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	SCIENZE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della scuola Primaria	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ol style="list-style-type: none">3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli*.4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.5. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano*. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ol style="list-style-type: none">6. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.7. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.8. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Classe I scuola primaria</i>			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
<i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>	1. Esplorare e osservare oggetti di uso comune	1.1 Elencare le caratteristiche di oggetti noti e/o parti che lo compongono 1.2 Porre domande coerenti 1.3 Effettuare semplici ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione e osservazione degli oggetti scolastici: la scoperta dei materiali ● Lettura e realizzazione di semplici tabelle ● Esecuzione di semplici esperimenti
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	2. Riconoscere semplici trasformazioni	2.1 Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi* 2.2 Raggruppare per somiglianze (oggetti, animali, piante, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione del mondo attraverso i cinque sensi ● Attività di classificazione
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	3. Identificare e descrivere viventi e non viventi	3.1 Riconoscere i viventi e i non viventi 3.2 Riconoscere le parti fondamentali delle piante 3.3 Descrivere animali rispetto a funzioni specifiche (movimento, alimentazione)	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione grafica del corpo umano ● Osservazione di animali e piante ● Classificazioni di animali secondo criteri stabiliti ● Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione di contenuti ● Attività pratiche e ludiche ● Attività di osservazione dei cambiamenti ambientali di tipo stagionale

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1. Riconoscere le proprietà di alcuni materiali e oggetti	1.1 Distinguere i materiali in base alle loro differenti caratteristiche 1.2 Descrivere la provenienza di alcuni oggetti e materiali	
Osservare e sperimentare sul campo	2. Osservare e analizzare la realtà	2.1 Descrivere aspetti della realtà direttamente osservabile 2.2 Riconoscere e descrivere alcune trasformazioni della realtà circostante	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni dell'albero nelle quattro stagioni.
L'uomo i viventi e l'ambiente	3. Confrontare organismi viventi	3.1 Mettere in relazione comportamenti degli esseri viventi e cambiamenti ambientali 3.2 Cogliere differenze, uguaglianze e somiglianze tra organismi viventi	<ul style="list-style-type: none"> • Somiglianze e differenze delle foglie. • La frutta e la verdura tipica di ogni stagione • Classificare gli animali in base ad alcuni attributi (riproduzione e habitat). • Il rispetto per il mondo naturale. Norme di comportamento

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica
 *



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1. Osservare riconoscere e descrivere gli stati della materia	1.1 Capire e riconoscere gli stati dell'acqua 1.2 Osservare e descrivere fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione, ecc...) 1.3 Ricostruire e descrivere esperimenti e procedure su materiali solidi e liquidi	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua come elemento essenziale per la vita. • Il ciclo dell'acqua. • Fusione, solidificazione, evaporazione, ebollizione e condensazione. • Miscugli e soluzioni. • Osservazione e rilevazione dei cambiamenti atmosferici.
Osservare e sperimentare sul campo	2. Riconoscere i diversi ambiti di indagine delle scienze	2.1 Conoscere e descrivere le fasi principali del metodo scientifico 2.2 Denominare e descrivere i vari ambiti delle scienze	
L'uomo i viventi e l'ambiente	3. Riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi di un ecosistema	3.1 Riconoscere e distinguere le parti della pianta 3.2 Classificare gli animali invertebrati e vertebrati 3.3 Riconoscere i diversi elementi non viventi di un ecosistema * 3.4 Motivare e adottare atteggiamenti consapevoli nell'utilizzo dell'acqua*	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni delle parti di una pianta. • Classificazione delle varie specie animali: vertebrati. • La catena alimentare • Comportamenti adatti per non sprecare e non inquinare le acque.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni	1.1 Conoscere la composizione e gli stati della materia 1.2 Individuare le principali caratteristiche dell'acqua 1.3 Individuare le principali caratteristiche dell'aria 1.4 Individuare le principali caratteristiche del suolo	<ul style="list-style-type: none"> • I tre stati della materia. • Calore e temperatura. • Caratteristiche principali del suolo e dell'aria.
Osservare e sperimentare sul campo	2. Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti, cogliendone le relazioni	2.1 Formulare ipotesi sul funzionamento di alcuni processi vitali degli esseri viventi 2.2 Descrivere i processi vitali delle piante 2.3 Descrivere le caratteristiche che contraddistinguono i vertebrati e gli invertebrati 2.4 Classificare gli animali	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle piante. • Classificazione delle specie animali: vertebrati e invertebrati. • Catene alimentari.
L'uomo i viventi e l'ambiente	3. Riconosce e descrive i diversi elementi di un ecosistema	3.1 Stabilisce relazioni tra esseri viventi e ambiente* 3.2 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1. Individuare e descrivere i principali fenomeni del mondo fisico e tecnologico	1.1 Descrivere i fenomeni principali del mondo fisico. 1.2 Conoscere e descrivere le forme e le fonti energetiche	<ul style="list-style-type: none"> L'energia e le sue forme.
Osservare e sperimentare sul campo	2. Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento di apparati e organi del corpo umano 3. Conoscere e descrive le principali caratteristiche del sistema solare e dell'universo	2.1 Conoscere e descrivere la struttura della cellula. 2.2 Conoscere e descrivere gli apparati del corpo umano 2.3 Conoscere e descrivere il funzionamento dei sistemi del corpo umano 3.1 Descrivere e confrontare le caratteristiche dei pianeti del sistema solare 3.2 Descrivere le caratteristiche dei corpi celesti	<ul style="list-style-type: none"> Cellule: vegetali e animali. Morfologia e funzionamento di alcuni apparati ed organi del corpo umano Pianeti e corpi celesti. La Terra nell'Universo
L'uomo i viventi e l'ambiente	4. Conoscere e rappresentare le relazioni tra viventi e ambiente	4.1 Descrivere e confrontare i diversi tipi di biomi 4.2 Osservare, riconoscere e descrivere le problematiche riferite ai cambiamenti climatici e all'inquinamento 4.3 Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica
 *



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	SCIENZE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della Scuola Secondaria di primo grado	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali*.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili*. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Contenuti e attività ^(**)	
	Obiettivi di apprendimento	
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">• Classificare secondo criteri assegnati• Descrivere un esperimento• Rappresentare dati mediante tabelle e grafici• Usare strumenti adeguati per effettuare le misure• Usare i prefissi più comuni nel Sistema Internazionale• Risolvere problemi con misure di grandezza• Classificare i diversi tipi di materia• Illustrare i passaggi di stato• Collegare gli stati fisici alla loro struttura molecolare• Comprendere esempi, tratti dall'esperienza quotidiana, in cui si riconosce la differenza tra temperatura e calore	<ul style="list-style-type: none">• Il metodo scientifico• La misura ed il Sistema Internazionale• La materia e gli stati di aggregazione• Calore e temperatura• Gli effetti e la propagazione del calore• Le misure di temperatura e calore

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO		
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività (**)
SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il ciclo dell'acqua ● Spiegare i fenomeni relativi all'acqua presenti in natura ● Comprendere il problema della mancanza di risorse idriche ● Comprendere l'importanza dei gas dell'aria per le funzioni vitali e per la vita sulla terra ● Illustrare con esempi le principali caratteristiche del suolo ● Comprendere le problematiche inerenti all'inquinamento di aria, acqua e suolo* 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'acqua e le sue proprietà ● L'idrosfera ed il ciclo dell'acqua ● L'atmosfera, gli strati e la pressione atmosferica ● Formazione, composizione e vita del suolo
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali parti della cellula ● Spiegare le funzioni delle varie parti della cellula ● Distinguere cellule animali e vegetali ● Comprendere il concetto di specie ● Illustrare le principali caratteristiche di ogni regno 	<ul style="list-style-type: none"> ● La cellula e le sue caratteristiche ● Il mondo dei viventi ● Il catalogo della vita ● Vertebrati e invertebrati ● l'evoluzione delle specie

(**) Le Scienze sono così vaste che una scelta di contenuti è obbligatoria, nell'ambito di un curricolo triennale. I criteri di scelta si basano sulla preparazione professionale dei docenti, sul libro di testo in adozione, sulla classe con cui lavorare, sugli strumenti integrativi utilizzabili, sulle offerte didattico - culturali del territorio. E' prassi – infatti – che ogni docente, nell'ambito dei temi delle Indicazioni Nazionali, approfondisca alcuni argomenti e affronti meno dettagliatamente altri. Si elencano, perciò, dei contenuti che sono puramente indicativi della linea didattica dei Docenti di Scuola Secondaria di 1° grado.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica
 *



Classe II scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività (**)
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">● Capire che cosa è una trasformazione chimica e saperla distinguere da una trasformazione fisica● Descrivere la struttura dell'atomo● Distinguere un elemento da un composto● Scrivere i simboli degli elementi più noti● Utilizzare le regole di scrittura delle reazioni chimiche per rappresentare semplici molecole e composti● Utilizzare i legami chimici per fare esempi di semplici composti● Utilizzare la tavola periodica per classificare gli elementi● Distinguere i metalli da non metalli● Scrivere semplici reazioni con cui si formano ossidi, acidi, basi, sali● Classificare sostanze di uso comune in acide e basiche● Utilizzare gli INDICATORE per misurare il pH di una sostanza e distinguere tra sostanze acide e basiche● Applicare le conoscenze apprese nella comprensione di problemi di inquinamento atmosferico (effetto serra, buco nell'ozono, piogge acide)● Saper eseguire semplici esperimenti di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">● L'atomo e le sue proprietà● Le reazioni chimiche● La classificazione degli elementi● Sostanze organiche ed inorganiche● Le soluzioni

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere le sostanze inorganiche da quelle organiche• Classificare gli elementi in base ai loro principi alimentari• Valutare la correttezza di una dieta alimentare in relazione al fabbisogno energetico• Eseguire semplici esperienze guidate sulla composizione chimica degli alimenti e saperle descrivere• Definire la velocità• Definire il moto rettilineo uniforme e il moto vario.• Calcolare la velocità nel moto rettilineo uniforme e la velocità media nel moto vario.• Trasformare i valori di velocità da un'unità di misura a un'altra.• Rappresentare sul piano cartesiano le relazioni tra spazio, tempo e velocità nel moto rettilineo uniforme.• Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di fisica.• Distinguere tra grandezze scalari e vettoriali.• Capire che cos'è una grandezza vettoriale.• Individuare i caratteri distintivi di una forza e saperli rappresentare graficamente.• Comprendere il concetto di leva vantaggiosa e svantaggiosa• Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di meccanica• Definire peso specifico e densità• Calcolare la risultante di due forze applicate a un corpo.• Distinguere tra massa e peso.• Comprendere le condizioni di equilibrio dei corpi sospesi ed appoggiati• Comprendere l'utilizzo delle leve nella vita quotidiana• Rappresentare sul piano cartesiano le relazioni tra pressione, peso e superficie di appoggio• Usare correttamente le unità di misura delle grandezze fondamentali derivate e trattate.• Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di fisica.	<ul style="list-style-type: none">• L'alimentazione• Il movimento dei corpi sulla terra• Le forze• La forza peso e la pressione
--	---	--

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività (**)
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere la struttura della pelle• Definire gli annessi cutanei• Elencare le funzioni della pelle• Elencare le principali malattie della pelle ed i modi per difendersi • Descrivere la struttura delle ossa e dei vari tipi di articolazione e le loro funzioni• Riconoscere le principali ossa dello scheletro umano e le loro funzioni• Saper classificare i muscoli nelle differenti modalità• Elencare i principali muscoli del corpo e le loro funzioni• Citare alcune delle malattie delle ossa e dei muscoli ed i modi per difendersi • Riconoscere gli organi dell'apparato respiratorio• Associare le funzioni agli organi dell'apparato respiratorio• Rappresentare il passaggio dei gas tra aria, sangue e cellule• Distinguere tra respirazione esterna, interna e cellulare• Correla abitudini non corrette, come il fumo, a patologie dell'apparato respiratorio	<ul style="list-style-type: none">• Il sistema uomo • - Sostegno e movimento • La respirazione

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività (**)
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere gli organi dell'apparato circolatorio● Associare le funzioni agli organi dell'apparato respiratorio● Spiegare la differenza tra arterie, vene e capillari ● Descrivere il meccanismo di pompa del cuore● Spiegare le funzione delle cellule del sangue ● Riconoscere gli organi dell'apparato digerente● Associare le azioni digestive alle diverse parti dell'apparato digerente● Comprendere il ruolo dei diversi enzimi digestivi● Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione● Correla abitudini non corrette, come una scorretta assunzione di farmaci, l'uso di alcool, a patologie dell'apparato ● Riconosce i principali agenti patogeni e li mette in relazione con le malattie infettive*● Descrive le reazioni di difesa da parte del sistema immunitario*● Comprende la differenza fra prevenzione e profilassi*	<ul style="list-style-type: none">● La circolazione ● La nutrizione ● Le difese dell'organismo

(**) Le Scienze sono così vaste che una scelta di contenuti è obbligatoria, nell'ambito di un curricolo triennale. I criteri di scelta si basano sulla preparazione professionale dei docenti, sul libro di testo in adozione, sulla classe con cui lavorare, sugli strumenti integrativi utilizzabili, sulle offerte didattico - culturali del territorio. E' prassi – infatti – che ogni docente, nell'ambito dei temi delle Indicazioni Nazionali, approfondisca alcuni argomenti e affronti meno dettagliatamente altri. Si elencano, perciò, dei contenuti che sono puramente indicativi della linea didattica dei Docenti di Scuola Secondaria di 1° grado.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Classe III scuola secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività (**)
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'organizzazione del sistema endocrino e del sistema nervoso• Spiegare che cosa sono e come agiscono gli ormoni• Associare ciascuna componente del sistema nervoso con la funzione caratteristica• Comprendere l'importanza dei neurotrasmettitori e le loro interazioni con le sostanze psicoattive• Comprendere l'importanza degli ormoni sessuali per lo sviluppo e il mantenimento dei caratteri sessuali secondari • Descrivere l'anatomia dell'apparato riproduttore maschile e femminile• Descrivere la struttura dei gameti• Comprendere le trasformazioni cicliche dell'apparato genitale femminile• Spiegare come si manifesta la pubertà nell'uomo e nella donna• Comprendere come avvengono fecondazione, gravidanza, parto ed allattamento• Capire che cosa sono, come si trasmettono e come si evitano le malattie a trasmissione sessuale • Descrivere la struttura del DNA e la relazione con la sintesi proteica• Spiegare le mutazioni del DNA• Spiegare le leggi di Mendel utilizzando il calcolo della probabilità	<ul style="list-style-type: none">• I sistemi di regolazione e gli organi di senso • La riproduzione e lo sviluppo dell'uomo • La biologia molecolare e la genetica

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività (**)
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di probabilità applicata alla genetica• Capire il ruolo dei cromosomi sessuali nella determinazione del sesso del nascituro• Capire la differenza tra malattia genetica e malattia infettiva• Illustrare e confrontare le teorie dell'evoluzione• Spiegare, alla luce della teoria dell'evoluzione, gli adattamenti degli organismi all'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• L'evoluzione dei viventi	
FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare la velocità nel moto rettilineo uniforme e la velocità media nel moto vario• Trasformare i valori di velocità da un'unità di misura ad un'altra• Rappresentare sul piano cartesiano le relazioni tra spazio, tempo e velocità nel moto rettilineo uniforme• Distinguere tra grandezze scalari e vettoriali• Individuare i caratteri distintivi di una forza e saperli rappresentare graficamente• Distinguere tra massa e peso• Definire peso specifico e densità• Usare correttamente le unità di misura delle grandezze fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento dei corpi sulla terra• Le forze• La forza peso e la pressione	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Contenuti e attività (**)	
	Obiettivi di apprendimento	
FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere la propagazione della luce• Comprendere i principali fenomeni luminosi• Descrivere la propagazione del suono• Comprendere i principali fenomeni acustici• Saper distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili*• Riconoscere le trasformazioni dell'energia da una forma all'altra• Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse fonti energetiche*• Riconoscere le relazioni tra l'uomo, l'ambiente e l'energia*• Spiegare cos'è la corrente elettrica• Definire le principali grandezze elettriche e le loro unità di misura• Spiegare cos'è un circuito elettrico• Definire il campo magnetico• Descrivere le relazioni fra elettricità e magnetismo	<ul style="list-style-type: none">• L'equilibrio dei corpi e la classificazione delle leve• I fenomeni ottici• I fenomeni acustici• Energia: fonti e trasformazioni• I fenomeni elettrici e magnetici

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica

*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività (*)
SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none">● Osservare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti● Individuare le conseguenze dei moti della Terra● Spiegare le fasi lunari e i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna ● Descrivere la struttura del sistema ed i suoi principali componenti ● Capire le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche litosferiche● Descrivere la dinamica di un terremoto secondo la teoria elastica● Individuare relazioni tra vulcanismo, terremoti e movimenti delle placche● Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici	<ul style="list-style-type: none">● Il pianeta Terra ed il suo satellite ● Il Sole ed i suoi pianeti ● I fenomeni endogeni

(**) Le Scienze sono così vaste che una scelta di contenuti è obbligatoria, nell'ambito di un curricolo triennale. I criteri di scelta si basano sulla preparazione professionale dei docenti, sul libro di testo in adozione, sulla classe con cui lavorare, sugli strumenti integrativi utilizzabili, sulle offerte didattico - culturali del territorio. E' prassi – infatti – che ogni docente, nell'ambito dei temi delle Indicazioni Nazionali, approfondisca alcuni argomenti e affronti meno dettagliatamente altri. Si elencano, perciò, dei contenuti che sono puramente indicativi della linea didattica dei Docenti di Scuola Secondaria di 1°

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica
*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"

Rocca di Papa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

ARTE E IMMAGINE

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: <ol style="list-style-type: none">1. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.2. utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.3. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte. A4. Da il giusto valore al riciclo di materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo*

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 3 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<i>Immagini, suoni e colori</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare segni, scarabocchi e prodotti grafico – pittorici;• Denominare i colori primari;• Manipolare materiali di diverso tipo;• Rappresentare la realtà in modo personale;• Produrre messaggi;• Disegnare e dipingere semplici elementi riconoscibili;• Individuare in un'immagine semplici elementi che la compongono	<ul style="list-style-type: none">• Attività manipolative con materiali di diverso tipo (farina gialla, bianca e sale);• rappresentazione grafica delle molteplici attività;• lettura di semplici immagini;• attività pittoriche con colori primari

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Scuola infanzia 4 anni</i>		
CAMPO D'ESPERIENZA	Contenuti e attività	
	Obiettivi di apprendimento	
<i>Immagini, suoni e colori</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare diverse tecniche espressive in modo creativo: pittura, disegno, collage, frottage, manipolazione;;• Comunicare attraverso la drammatizzazione;• Utilizzare i colori appropriati su indicazione dell'adulto;• Verbalizzare il contenuto dei suoi disegni;• Osservare e individuare immagini di animali, azioni, personaggi, situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Attività pittoriche e manipolative (tempera, didò, pongo);• Creazione dei colori secondari;• Produzione di piccoli manufatti;• Osservazioni dirette e riproduzione di forme e colori

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 5 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Contenuti e attività	
	Obiettivi di apprendimento	
<i>Immagini, suoni e colori</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni;• Comunicare attraverso la costruzione e l'utilizzazione di burattini e marionette;• Riprodurre e inventare segni, luce, sagome e tracce;• Utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato, le diverse tecniche espressive con molteplici materiali;• Riconoscere alcune opere d'arte• Ricreare semplici manufatti con materiali di riciclo*	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato;• Uso di strumenti quali: matite, pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere ed acquerelli;• Manipolazione e creazione di manufatti inerenti alle attività proposte;• Riproduzioni grafiche su richiesta dell'adulto (copia dal vero);• Ritaglio e incollaggio immagini da riviste;• Utilizzo di diverse tecniche: colori a dita, timbri, collage, stampa, ritaglio;• Utilizzo di materiali quali: carta, cartone, stoffe, giornali, foglie

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	obiettivi specifici	
Esprimersi e comunicare	1. Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	1.1 Usare i colori in modo realistico 1.2 Usare i colori in modo creativo 1.3 Rappresentare linee, forme e figure 1.4 Rappresentare le figure umane con schema corporeo; 1.5 Utilizzare tecniche diverse per rappresentare realtà e fantasia; 1.6 Associare colori ad impressioni e sensazioni.	<ul style="list-style-type: none">• giochi con i colori per mescolanze: primari – secondari, chiaro – scuro;• utilizzo di strumenti per colorare: matite, pastelli a cera, pennarelli, tempere, acquerelli;• realizzazione di disegni liberi e/o su indicazione: esperienze, illustrazioni, storie in sequenza;• utilizzazione di tecniche differenti: ritaglio, collage, puntinatura, impronte, frottage;• utilizzazione di materiali diversi: carta, cartoncino, stoffa, giornali, semi, foglie, pasta, etc.;• manipolazione di materiali plasmabili per modellare: plastilina, Das, pasta di sale
Osservare e Leggere le immagini	2. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali	2.1 Distinguere le immagini grafiche da quelle fotografiche; 2.2 Individuare il soggetto di un'immagine; 2.3 Leggere immagini; 2.4 Distinguere globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine;	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per l'osservazione e il riconoscimento di colori e forme;• Osservazioni e lettura con l'aiuto di domande guida di immagini di vario genere (fotografie, illustrazioni, opere d'arte...).

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Esprimersi e comunicare	1. Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	1.2 Utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, esprimersi, illustrare; 1.2 Modellare diversi materiali e utilizzarli per realizzare oggetti su modello o in modo personale; 1.3 Interagire con gli strumenti multimediali, con la guida dell'adulto*	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento sullo spazio foglio;• i colori caldi e freddi• immagini statiche e in movimento;• semplici elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani);• utilizzo di tecniche grafiche diverse (pastelli, colori a cera, pennarelli, tempere, colori digitali);• utilizzo della tecnica della puntinatura;• utilizzo della tecnica del collage;
Osservare e Leggere le immagini	2. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente individuando gli elementi che caratterizzano il linguaggio visivo	2.1 Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: segno, punto, linea, colore, luce/ombra, texture, forme di base, spazio 2.2 Leggere immagini, rilevando gli elementi costitutivi	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per l'osservazione e il riconoscimento di colori e forme;• Osservazioni e lettura con l'aiuto di domande guida di immagini di vario genere (fotografie, illustrazioni, opere d'arte...).• Osservazione e rappresentazione grafica di oggetti, paesaggi, etc.;

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Esprimersi e comunicare	1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita	1.1 Utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, illustrare, esprimersi 1.2 Modellare materiali diversi per realizzare oggetti su modello o liberamente 1.3 Utilizzare clipart, paint, inserire immagini in un testo con la guida di un adulto*	<ul style="list-style-type: none">• Le mescolanze di colore• Creazione di oggetti, decorazioni e composizioni con materiale vario;• Realizzazione di collages, graffiti, mosaici;• utilizzazione di tecniche grafiche diverse: matite colorate, pastelli a cera, tempere, acquarelli.• Utilizzazione di materiale di riciclo a fini espressivi;• utilizzo di strumenti multimediali per la produzione di immagini.•
Osservare e Leggere le immagini	2. Descrivere gli elementi formali di un'immagine o di oggetti presenti nell'ambiente per individuare il loro significato espressivo.	2.1 Individuare gli elementi costitutivi di una immagine: linea, colore, forme, ritmi, configurazione spaziale, sequenze, metafore, piani, etc. 2.2 individuare le molteplici funzioni che l'immagine, statica o in movimento, svolge da un punto di vista sia informativo, sia emotivo (simbolica, narrativa, esortativa, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• i colori complementari• prima grammatica del fumetto: le espressioni dei personaggi e i segni grafici comunemente utilizzati per comunicarle;• verbalizzazione di impressioni e stati d'animo suscitati da immagini (fotografie, opere d'arte, sequenze di film, etc.).
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3. Cogliere in modo elementare il messaggio di alcune opere d'arte.	3.1 Analizzare alcune opere d'arte con la guida dell'insegnante; 3.2 Leggere alcune fonti iconografiche primitive e individuare la tecnica utilizzata (graffiti, impronte, pittura rupestre, etc.). 3.3 Riconoscere opere d'arte significative del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di alcune opere d'arte con la guida dell'insegnante

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Esprimersi e comunicare	1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita	1.1 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 1.2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per comunicare (matite colorate, pastelli a cera/ a olio, tempere, acquerelli, sbalzo, decoupage, frottage, collage, etc.);• copia e/o rielaborazione di riproduzioni di opere d'arte anche relative alle civiltà storiche affrontate;• manipolazione di materiali differenti per creare decorazioni ed elementi tridimensionali (cartapesta, plastilina, etc.) anche con materiale di riciclo;
Osservare e Leggere le immagini	2. Descrivere gli elementi formali di un'immagine o di oggetti presenti nell'ambiente per individuare il loro significato espressivo.	2.1 Individuare nelle immagini, anche in movimento, gli elementi costitutivi: linea, colore, forme, ritmi, configurazione spaziale, sequenze, metafore, piani, etc. 2.2 Individuare le molteplici funzioni che l'immagine, statica o in movimento, svolge da un punto di vista sia informativo, sia emotivo (simbolica, narrativa, esortativa, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• lettura di immagini;• le forme geometriche dell'ambiente• i colori delle emozioni.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>3. Riconoscere ed analizzare alcune opere d'arte con la guida dell'insegnante</p>	<p>3.1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>3.2 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p> <p>3.3 Utilizzare l'opera per appropriarsi di una nuova abilità tecnica espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di alcune opere d'arte con la guida dell'insegnante• lettura di alcune opere d'arte delle prime civiltà;•
--	--	---	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Esprimersi e comunicare	1. Conoscere e utilizzare strumenti e tecniche espressive diversi	1.1 Produrre e/o rielaborare immagini utilizzando diverse tecniche espressive 1.2 Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per comunicare (matite colorate, pastelli a cera/ a olio, tempere, acquerelli, sbalzo, decoupage, frottage, collage, etc.);• manipolazione di materiali differenti per creare decorazioni ed elementi tridimensionali (cartapesta, plastilina, etc.) anche con materiale di riciclo;
Osservare e Leggere le immagini	2. Descrivere gli elementi formali di un'immagine per individuare il loro significato espressivo.	2.1 Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo 2.2 Descrivere gli elementi formali di un'immagine	<ul style="list-style-type: none">• lettura di immagini;• le forme geometriche dell'ambiente• i colori delle emozioni.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3. Riconoscere ed analizzare alcune opere d'arte	3.1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione 3.2 Riconoscere le principali forme espressive di epoche storiche differenti 3.3 Riconoscere i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio*	<ul style="list-style-type: none">• lettura di alcune opere d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture;• copia e/o rielaborazione di riproduzioni di opere d'arte anche relative alle civiltà storiche affrontate;•

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.2. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.3. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio*.4. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.5. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I Scuola secondaria di primo grado		
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Percezione e osservazione	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici della realtà• Identificare gli elementi base di un'immagine	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione guidata di elementi della realtà, della natura, di immagini e opere artistiche• Riconoscimento di forme e proporzioni.
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare codici specifici del linguaggio visuale (punto, linea, superficie, colore) per produrre un'immagine• Riprodurre e creare messaggi visivi con l'uso di tecniche diverse (pittoriche, plastiche, grafiche)• Conoscere strumenti e tecniche figurative e le regole base della rappresentazione visiva	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di elaborati relativi agli elementi visivi studiati.• Sperimentazione di varie tecniche: matite, matite acquerellabili, pennarelli, collage polimerici, pastelli ad olio, chine.
Letture e comprensione del messaggio visivo e dell'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi essenziali di alcune espressioni artistiche del passato.• Sa leggere e commentare in modo semplice un'opera d'arte*.• Utilizza i termini e i codici specifici del linguaggio visivo	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione ai codici visivi studiati.• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione al periodo storico trattato.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado		
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Percezione e osservazione	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere gli elementi formali ed estetici della realtà• individuare gli elementi visivi di un'immagine.• osservare ed analizzare un'immagine, comprendendo il messaggio espressivo	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione della realtà• Osservazione di immagini applicando la conoscenza dei codici visivi• Individuazione dei codici visivi attraverso la comparazione di differenti immagini.
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza alcuni codici del linguaggio visuale (punto, linea, superficie, colore, composizione e indici di profondità) per produrre un'immagine• Riproduce e crea messaggi visivi con l'uso di tecniche diverse (pittoriche, plastiche, grafiche)•	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di elaborati relativi agli elementi visivi studiati.• Sperimentazione di varie tecniche: matite, matite acquerellabili, pennarelli, collage polimerici, pastelli ad olio, chine, tempere.
Lettura e comprensione del messaggio visivo e dell'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i codici specifici della comunicazione visiva• leggere un'opera d'arte in relazione ad un percorso storico e culturale*.	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione delle maggiori personalità artistiche del periodo storico trattato• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione al periodo storico trattato.• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione ai codici visivi studiati.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe III Scuola secondaria di primo grado</i>		
<i>Nucleo tematico</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
Percezione e osservazione	utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici della realtà, usando gradi progressivi di approfondimento individuare gli elementi visivi di un'immagine e fornire una interpretazione personale e critica	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione della realtà• Osservazione di immagini applicando la conoscenza dei codici visivi• Individuazione dei codici visivi attraverso la comparazione di differenti immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza i codici del linguaggio visuale, (punto, linea, superficie, colore, chiaroscuro, composizione e elementi di prospettiva centrale ed accidentale) per produrre un'immagine• Riproduce e crea messaggi visivi con l'uso di tecniche diverse (pittoriche, plastiche, grafiche, grafica digitale)•	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di elaborati relativi agli elementi visivi studiati in particolare sul volume e la prospettiva.• Sperimentazione di varie tecniche: matite, matite acquerellabili, pennarelli, collage polimerici, pastelli ad olio, chine, tempere.
Letture e comprensione del messaggio visivo e dell'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le linee fondamentali dell'arte secondo un percorso storico cronologico.• Sa leggere un'opera d'arte in relazione ad un percorso storico e culturale*• Riconosce i termini e i codici specifici del linguaggio visivo.•	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione delle maggiori personalità artistiche del periodo storico trattato• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte (pittura, scultura ed architettura), in relazione al periodo storico trattato.• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione ai codici visivi studiati.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

MUSICA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL BAMBINO:

1. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);
2. sviluppa interesse per l'ascolto della musica.
3. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
4. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
5. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 3 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
IMMAGINI, SUONI E COLORI <i>Percezione e comprensione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prestare attenzione agli eventi sonori e musicali; • discriminare suoni/rumori presenti negli ambienti conosciuti; • riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza; • riconoscere le fasi di suono/silenzio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e conoscenza dei suoni dentro e fuori di noi • Canto di saluto • Giochi di movimento ritmico • Esecuzione di un ritmo alla volta per imitazione • Esecuzione di canzoncine accompagnate da elementi coreografici atti a far interiorizzare la sonorità, le variazioni ritmiche e l'autocontrollo
<i>Produzione e riproduzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la voce cantando in gruppo; • accompagnare con movimenti spontanei del corpo semplici canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima; • memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane o di ricorrenze (Natale, fine anno, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per stimolare l'associazione di suono/immagine e la memorizzazione visivo/uditiva • Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni per riprodurre suoni (materiale di recupero o materiale che i bambini hanno a disposizione).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 4 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
IMMAGINI, SUONI E COLORI <i>Percezione e comprensione</i>	<ul style="list-style-type: none">• sperimentare la sonorità dell'ambiente;• ascoltare brani musicali per seguirne il ritmo col movimento corporeo;• eseguire comprendere semplici ritmi con l'ausilio di strumenti a percussione.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e conoscenza dei suoni dentro e fuori di noi.• Invenzione di ritmi insieme ai compagni e individualmente.• Giochi di movimento ritmico.• Esecuzione di canzoncine accompagnate da elementi coreografici atti a far interiorizzare la sonorità, le variazioni ritmiche e l'autocontrollo.• Giochi per stimolare l'associazione di suono/immagine e la memorizzazione.• Scansione ritmico - sillabica di parole, di filastrocche e conte.• Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni (materiale di recupero) e/o strumenti a percussione, per riprodurre suoni e/o ritmi.
<i>Produzione e riproduzione</i>	<ul style="list-style-type: none">• memorizzare canti;• partecipare attivamente al canto corale e/o individuale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.• accompagnare con movimenti spontanei del corpo canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima;• memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze e altro	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 5 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none">distinguere rumore e silenzio;distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti;ascoltare brani musicali;ascoltare e riconoscere diverse tipologie musicali (musica strumentale, conte, canti e filastrocche).	<ul style="list-style-type: none">Ascolto di suoni musiche e canti prodotti dall'insegnante e/o da apparecchiature disponibili.Giochi di imitazione di suoni (di animali, strumenti musicali o di oggetti di uso quotidiano).Accompagnamento di canti con semplici strumenti (es. tamburelli, maracas, nacchere e triangoli).Produzione di suoni sulla base di simboli concordati con i bambini.Filastrocche, ballate, poesie in rima accompagnate da movimenti spontanei.Battere il ritmo di una canzone con le mani e/o con strumenti a percussione.Riprodurre e inventare semplici ritmi.Ripetere per imitazione canti.Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni per riprodurre suoni e/o ritmi (materiale di recupero o materiale che i bambini hanno a disposizione).
Percezione e comprensione	<ul style="list-style-type: none">utilizzare semplici strumenti musicali;memorizzare canti e suoni;associare movimento e suono;controllare l'intensità della voce;comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività musicale.	
Produzione e riproduzione		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	MUSICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe 1 Scuola Primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Percezione e comprensione	1. Riconoscere e distinguere il suono dal rumore e i principali strumenti musicali	1.1 Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori 1.2 Associare sistemi grafici intuitivi ai suoni percepiti 1.3 Riconoscere intensità e durata del suono 1.4 Cogliere l'aspetto emotivo di brani musicali, interpretandoli col movimento e col disegno/colori	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e conoscenza dei suoni fuori di noi e individuarne la provenienza. • Giochi di ascolto per il riconoscimento dei suoni prodotti da eventi naturali, esseri umani, animali, oggetti meccanici, strumenti musicali. • Percezione della "pulsazione" attraverso il movimento: sentire il battito del cuore, camminare, battere le mani, con la voce. • Giochi per il riconoscimento dell'intensità del suono (piano/forte, crescendo/ diminuendo). • Giochi per il controllo dell'intensità e delle modalità espressive della voce (chiamare da vicino, lontano, sussurrando); recitare filastrocche con diverse espressioni. • Giochi per il riconoscimento della durata del suono (lungo / corto).
Produzione e riproduzione	2. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo; interpretare con il movimento e la gestualità un brano ascoltato	2.1 Utilizzare la voce come mezzo espressivo 2.2 Eseguire sonorizzazioni di filastrocche, favole, racconti 2.3 Eseguire giochi musicali in cui si integrino musica / gesti / movimento / immagini / simboli 2.4 Usare la voce nel canto corale	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, rappresentazioni grafiche. • Riproduzione di un semplice ritmo usando i gesti-suono con il corpo o uno strumento a percussione. • Classificazione degli strumenti del laboratorio nelle tre tipologie a seconda del materiale che produce il suono: pelli, metalli, legni. • Costruzione di semplici strumenti con materiali di recupero • Sonorizzazione di semplici racconti. • Canto, canto mimato o accompagnato da movimenti o semplici coreografie. • Canto corale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Percezione e comprensione	1. Riconoscere, distinguere e rappresentare gli elementi di base di un brano musicale e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici 2. Analizzare semplici brani musicali di vario genere e stile	1.1 Ascoltare e distinguere i parametri del suono 1.2 Distinguere il timbro di differenti strumenti 1.3 Cogliere l'aspetto emotivo di un brano musicale 2.1 Ascoltare e distinguere brani musicali di repertori diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e classificazione di suoni naturali/artificiali, umani/ animali, suoni / rumori secondo la loro fonte. • Riconoscimento del ritmo veloce / lento di un brano ascoltato. • Classificazione di suoni ascoltati per determinarne il timbro, la durata, l'intensità e l'altezza. • Coordinazione di movimenti del corpo con semplici melodie. • Ascolto di suoni acuti e gravi e loro collocazione spaziale. • Ascolto e discriminazione delle altezze dei suoni degli strumenti in laboratorio. • Rappresentazione con segni non convenzionali di alcuni suoni e loro durata e intensità. • Riproduzione di semplici ritmi anche con l'uso dello strumentario. • Lettura ed esecuzione con gli strumenti di semplici sequenze ritmiche con simboli non convenzionali.
Produzione e riproduzione	3. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo; interpretare con il movimento, la gestualità e il disegno un brano ascoltato	3.1 Eseguire per imitazione semplici canti da solo e/o in gruppo 3.2 Accompagnare con oggetti di uso comune prima e con strumenti poi, semplici canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima 3.3 Riprodurre sequenze ritmiche anche seguendo partiture con notazione non convenzionale 3.4 Interpretare brani musicali con il disegno e i colori	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Percezione e comprensione	<p>1. Riconoscere, distinguere e rappresentare gli elementi di base di un brano musicale e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici</p> <p>2. Analizzare semplici brani musicali di vario genere e stile; riconoscere in forma semplice gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni</p>	<p>1.1 Riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica (crescendo/diminuendo)</p> <p>1.2 Distinguere suoni acuti/gravi</p> <p>1.3 Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali</p> <p>1.4 Distinguere suoni lunghi e brevi</p> <p>2.1 Ascoltare e distinguere brani musicali di repertori diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e distinzione di brani di differenti tipologie. • Riconoscimento del ritmo veloce/ lento e del carattere (solenne, cupo, lieto, allegro, vivace ...) di un brano ascoltato. • Produzione ed esecuzione di semplici partiture con notazione convenzionale e non. • Scansione di proverbi con altezze, intensità e timbro sempre diversi. • Riconoscimento delle immagini delle onomatopoeie dei fumetti. • Sperimentazione di differenti sequenze ritmico – sonore. • Costruzione di semplici cellule ritmiche (gruppi di note, note e pause, scritte con il loro valore). • Esecuzione vocale e corporea in gruppo di brani vocali e strumentali curando l'espressività. • Sonorizzazione di storie.
Produzione e riproduzione	<p>3. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo; interpretare con il movimento e la gestualità, il disegno e la parola un brano ascoltato</p>	<p>3.1 Utilizzare la voce come mezzo espressivo</p> <p>3.2 Memorizzare il testo di un canto</p> <p>3.3 Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</p> <p>3.4 Interpretare brani musicali sincronizzando i movimenti del corpo;</p> <p>3.5 Usare semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi</p> <p>3.6 Riprodurre sequenze ritmiche anche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali</p> <p>3.7 Interpretare brani musicali con il disegno</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Percezione e comprensione	1. Riconoscere, distinguere e rappresentare gli elementi di base di un brano musicale e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali 2. Analizzare semplici brani musicali di vario genere e stile; riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni	1.1 Riconoscere alcune strutture del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi 1.2 Cogliere immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e tradurli con la voce, il corpo, i segni e i colori 2.1 Ascoltare e distinguere brani musicali di repertori diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di brani musicali appartenenti a culture e generi diversi e loro interpretazione: musica ritmica, melodica, musiche da ballo, canti popolari, etc. • Analisi dei brani per riconoscervi il tema, variazioni ritmiche e ritornelli. • Trascrizione di sequenze ritmiche e melodiche con simboli. • Lettura di partiture con simboli non convenzionali e/o codificati. • Riproduzione di ritmi con la voce, il corpo, gli strumenti. • Esecuzioni corali di canti di vario tipo. • Esecuzioni di danze.
Produzione e riproduzione	3. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo; interpretare con il movimento e la gestualità, il disegno e la parola un brano ascoltato	3.1 Utilizzare la voce come mezzo espressivo da solo e in gruppo 3.2 Utilizzare gli strumenti musicali del laboratorio, riproducendo semplici brani 3.3 Utilizzare sistemi di notazione non convenzionale e convenzionale, seguendo una sequenza ritmica e/o melodica	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Percezione e comprensione	1. Riconoscere, distinguere e rappresentare gli elementi di base di un brano musicale e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali 2. Analizzare semplici brani musicali di vario genere e stile; riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni	1.1 Riconoscere alcune strutture del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi 1.2 Cogliere immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e tradurli con la voce, il corpo, i segni e i colori 2.1 Ascoltare e riconoscere alcune strutture musicali fondamentali mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato: riconoscimento del timbro di alcuni strumenti. • Utilizzare il corpo, la voce, gli strumenti per riprodurre sequenze ritmiche. • Usare e classificare lo strumentario del laboratorio. • Classificare i principali strumenti dell'orchestra. • Sonorizzare racconti, registrando in tabella le sequenze sonore. • Leggere ed eseguire una partitura con segni arbitrari e codificati. • Usare il registratore, il microfono e il lettore CD. • Riprodurre ritmi di filastrocche e canti con il corpo e gli strumenti. • Analizzare filastrocche, poesie e semplici partiture evidenziandone gli aspetti musicali • Usare la voce nel canto rispettando ritmo, intensità e altezza dei suoni.
Produzione e riproduzione	3. Eseguire semplici brani individualmente o in gruppo; interpretare con il movimento e la gestualità, il disegno e la parola un brano ascoltato	3.1 Esprimere le emozioni suscitate dalle musiche ascoltate con i gesti, le parole, i colori e i segni 3.2 Utilizzare gli strumenti presenti in laboratorio riproducendo semplici sequenze ritmiche e/o melodiche 3.3 Usare la voce nel canto corale 3.4 Usare sistemi di notazione arbitrarie e convenzionali per produrre una sequenza ritmica e/o melodica 3.5 Accompagnare canti e filastrocche con una base ritmica	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti;
2. Utilizza sistemi di notazione funzionali alla lettura ritmico-melodica e utili alla riproduzione di brani musicali;
3. È in grado di ideare e realizzare semplici sequenze ritmiche;
4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali;
5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria primo grado

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Percezione e comprensione	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e distinguere caratteristiche musicali (dinamiche, agogiche, timbriche) di un brano ascoltato;	<ul style="list-style-type: none">• Ascolti guidati di brani musicali ed eventuale interpretazione/integrazione con altre forme artistiche.
Produzione e riproduzione	<ul style="list-style-type: none">• Usare la voce nel canto;• Apprendere la tecnica di base di uno strumento musicale.	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali di repertorio;• Sonorizzazione di racconti e filastrocche;• Utilizzo della voce, del corpo e degli strumenti musicali per realizzare semplici sequenze ritmiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe II scuola secondaria primo grado</i>		
<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<i>Percezione e comprensione</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e distinguere caratteristiche musicali (dinamiche, agogiche, timbriche, formali...) di un brano ascoltato;	<ul style="list-style-type: none">Ascolti guidati di brani musicali ed eventuale interpretazione/integrazione con altre forme artistiche.
<i>Produzione e riproduzione</i>	<ul style="list-style-type: none">Usare la voce nel canto;Approfondire la tecnica di base di uno strumento musicale.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzo della voce, del corpo e degli strumenti musicali per realizzare sequenze ritmiche (semplici - complesse);Esecuzione di brani vocali e/o strumentali di media difficoltà;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe III scuola secondaria primo grado</i>		
<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<i>Percezione e comprensione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e distinguere caratteristiche musicali (dinamiche, agogiche, timbriche, formali...) di un brano ascoltato;	<ul style="list-style-type: none">• Ascolti guidati collegati ai diversi periodi della storia della musica ed eventuale interpretazione/integrazione con altre forme artistiche.
<i>Produzione e riproduzione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Usare la voce e lo strumento nell'esecuzione di brani, anche in stile polifonico;• Approfondire la tecnica di base di uno strumento musicale	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di brani vocali e/o strumentali più complessi.• Utilizzo della voce, del corpo e degli strumenti musicali per realizzare sequenze ritmiche anche complesse;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

EDUCAZIONE FISICA

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>IL BAMBINO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva*.5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 3 anni		
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">• Percepire il proprio corpo;• Saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete e bisogni fisiologici);• Riconoscere il proprio corpo nella sua globalità;• Riconoscere, denominandole, le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri;• Rappresentazione dello schema corporeo (viso completo con le sue parti essenziali);• Sviluppare e controllare gli schemi motori di base (strisciare, gattonare, camminare);• Acquisire corrette abitudini alimentari*.• Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare al bagno)	<ul style="list-style-type: none">• Giochi motori.• Attività manipolative con diversi materiali.• Rappresentazione grafica di un percorso motorio proposto.• Attività di routine.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 4 anni		
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
	<i>Il corpo e il movimento</i>	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 5 anni			
CAMPO D'ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute</i>	<ul style="list-style-type: none">● Rispettare le regole di un gioco*● Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio- temporali rispetto a se stesso e sugli altri;● Rappresentare graficamente le varie parti del corpo;● Identificare le funzioni delle varie parti del corpo;● Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi;● Riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche;● Sviluppare la coordinazione oculo - manuale (motricità fine);● Progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo.	

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico*.6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza*.7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Sviluppare la conoscenza del proprio corpo e delle sue parti	1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri 1.2 Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori 1.3 Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti 1.4 Prendere coscienza della propria lateralità 1.5 Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.• Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.• Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	2. Esprimere emozioni utilizzando il linguaggio mimico-gestuale, anche attraverso drammatizzazioni, danza e giochi	2.1 Verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta 2.2 Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie.• Utilizza il proprio corpo attraverso la danza e diverse forme di drammatizzazione.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>3. Adattare lo schema corporeo in situazioni di gioco</p> <p>4. Riconoscere e applicare le regole nei giochi</p>	<p>3.1 Utilizzare e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;</p> <p>4.1 Utilizzare e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;</p> <p>4.2 Accettare le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti quali: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.• Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>5. Riconoscere ed assumere semplici comportamenti per il proprio benessere</p>	<p>5.1 Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Conoscere il proprio corpo e le sue parti	<ul style="list-style-type: none">• riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri;• sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;• si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;• prende coscienza della propria lateralità;• si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;• controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo.• saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.• Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.• Percorsi ed esercizi individuali o a coppie
Linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	2. Esprimere emozioni utilizzando il linguaggio mimico-gestuale, anche attraverso drammatizzazioni, danza e giochi	2.1 Verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta 2.2 Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale	Riproduzione di ritmi e semplici andature su basi musicali e sonorità naturali.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	3. Adattare lo schema corporeo in situazioni di gioco 4. Riconoscere e applicare le regole nei giochi	3.1 Utilizzare e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto 4.1 Utilizzare e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte 4.2 Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente alle esperienze di gioco 4.3 Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche 4.4 Accettare le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni. • Giochi di cooperazione con utilizzo di diversi attrezzi (palle, funi, cerchi, clavette, appoggi Baumann, coni). • Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	5. Riconoscere ed assumere semplici comportamenti per il proprio benessere	5.1 Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe III scuola primaria</i>			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1. Avere consapevolezza del proprio corpo e delle sue parti	1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc. 1.2 Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo 1.3 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche 1.4 Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti 1.5 Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.• Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	2. Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali	2.1 Utilizzare in modo appropriato la propria lateralità 2.2 Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali 2.3 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti*	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>3. Sviluppare un atteggiamento corretto e un approccio positivo verso il gioco e lo sport</p> <p>4. Conoscere, comprendere e applicare le regole di diverse proposte di gioco</p>	<p>3.1 Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre- sportivi individuali e di squadra</p> <p>3.2 Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco</p> <p>3.3 Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica</p> <p>3.4 Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco</p> <p>4.1 Controllare le proprie emozioni</p> <p>4.2 Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche</p> <p>4.3 Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. • Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni. • Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>5. Conoscere ed utilizzare in modo appropriato e sicuro per sé e per gli altri gli spazi e le attrezzature</p>	<p>5.1 Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali e di sicurezza*</p> <p>5.2 Acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire. • Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV Scuola Primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Coordinare vari schemi motori; utilizzare coordinate spazio---tempo funzionali ad una data situazioni	1.1 Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo 1.2 Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori 1.3 Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti 1.4 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.• Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	2. Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali	2.1 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti*.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.• Giochi di percezione corporea per il rilassamento.• Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>3. Sviluppare un atteggiamento corretto e un approccio positivo verso il gioco e lo sport</p> <p>4. Conoscere, comprendere e applicare le regole di diverse proposte di gioco</p>	<p>3.1 Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco</p> <p>3.2 Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica</p> <p>3.3 Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco</p> <p>4.1 Controllare le proprie emozioni</p> <p>4.2 Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche</p> <p>4.3 Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;</p> <p>4.4 Valorizzare e rispettare le regole*;</p> <p>4.5 Partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui*.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.• Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.• Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.• Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>5. Conoscere ed utilizzare in modo appropriato e sicuro per sé e per gli altri gli spazi e le attrezzature</p>	<p>5.1 Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali 5.2 Acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache 5.3 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria 5.4 Riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta 5.5 Adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni*.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.• Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare.• Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto.
---	---	---	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V Scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in situazioni esecutive sempre più complesse; utilizzare coordinate spazio temporali funzionali ad una data situazione	1.1 Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo; 1.2 Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione; 1.3 Riconoscere la parte dominante del proprio corpo; 1.4 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; 1.5 Migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e di scelta.	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.Corse di velocità e di mezzofondo.Pre - atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva	2. Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali	2.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.; 2.2 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche; 2.3 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti; 2.4 laborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none">Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.Giochi di percezione corporea per il rilassamento.Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>3. Sviluppare un atteggiamento corretto e un approccio positivo verso il gioco e lo sport</p> <p>4. Conoscere, comprendere e applicare le regole di diverse proposte di gioco</p>	<p>3.1 Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco</p> <p>3.2 Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica</p> <p>3.3 Esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco</p> <p>3.4 Sviluppare comportamenti relazionali</p> <p>4.1 Partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui*</p> <p>4.2 Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri*</p> <p>4.3 Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche*</p> <p>4.4 Valorizzare e rispettare le regole*</p> <p>4.5 Spiegare ai compagni le regole di un semplice gioco</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.• Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.• Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.• Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi.• Giochi di socializzazione.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>5. Conoscere ed utilizzare in modo appropriato e sicuro per sé e per gli altri gli spazi e le attrezzature</p>	<p>5.1 Adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico- comportamentali* 5.2 Acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache 5.3 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria 5.4 Praticare attività di movimento per migliorare le proprie capacità fisiche 5.5 Saper controllare il proprio respiro e sapersi rilassare muscolarmente dopo l'attività motoria 5.6 Adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni*</p>	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.• le regole alimentari relative alla piramide alimentare.
---	---	---	---

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole*.4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione*.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri*.6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune*.

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Classe I Scuola Secondaria di primo grado</i>		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	
	Contenuti e attività	
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none">● Rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce.● Coordinare una percezione visiva con un movimento di manipolazione.● Essere bilaterale e riconosce gli arti dominanti.● Riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio.● Apprezzare distanze e traiettorie● Riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti.	<ul style="list-style-type: none">● Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi● Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi● Circuiti a tempo● Lanci e prese con la palla● Elementi di pre – acrobatica● Diversi tipi di salti e corsa● Attività ludico ginniche
<i>Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto)● Conoscenza ed uso degli attrezzi● Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri*● Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti*● Conoscenza e rispetto delle regole*● Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio*	<ul style="list-style-type: none">● Giochi ritmici – musicali● Esercizi in equilibrio statico e dinamico● Esercizi ai grandi attrezzi● Giochi di espressività motoria

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare in gruppo*• Rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni*• Scegliere il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni*	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.• Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature.• Rispettare le regole del fair play*• Riconoscere il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite• Giochi di imitazione• Giochi di competizione

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola Secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• Rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce• Riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio• Apprezzare distanze e traiettorie• Riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi• Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi• Circuiti a tempo• Lanci e prese con la palla• Elementi di pre - acrobatica• Diversi tipi di salti e corsa• Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Controllare i segmenti corporei• Conoscere le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento• Comprendere il linguaggio dei gesti• Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione	<ul style="list-style-type: none">• Giochi ritmici - musicali• Esercizi in equilibrio statico e dinamico• Esercizi ai grandi attrezzi

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare in gruppo*• Rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni*• Scegliere il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni*	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.• Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzion e salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature• Rispettare le regole del fair play*• Riconoscere il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere*	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite• Giochi di imitazione• Giochi di competizione

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola Secondaria di primo grado		
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">● Rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce● Coordinare una percezione visiva con movimento di manipolazione● Riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio● Apprezzare distanze e traiettorie● Riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti	<ul style="list-style-type: none">● Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi● Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi● Circuiti a tempo● Lanci e prese con la palla● Elementi di pre – acrobatica● Diversi tipi di salti e corsa● Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none">● Controllare i segmenti corporei● Conoscere le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento● Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture● Comprendere il linguaggio dei gesti● Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione*	<ul style="list-style-type: none">● Giochi ritmici - musicali● Esercizi in equilibrio statico e dinamico● Esercizi ai grandi attrezzi● Giochi di espressività motoria

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare in gruppo*• Rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni*• Scegliere il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni*	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, tennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee, flag football• Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature.• Rispettare le regole del fair play*• Riconoscere il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite• Giochi di imitazione• Giochi di competizione

*: concorre al raggiungimento dei Traguardi di Competenza di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

EDUCAZIONE CIVICA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	TUTTI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: <ul style="list-style-type: none">• Il bambino ha cura delle cose proprie, dei compagni e dell'ambiente che lo circonda.• Riconosce che i comportamenti personali possono avere effetti negativi su di sé e sugli altri.• Conosce l'importanza delle regole che sono alla base della vita di gruppo.• Acquisisce familiarità con il proprio territorio e conosce i comportamenti corretti per salvaguardarlo.• Sperimenta gli strumenti digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto• Usa in modo regolamentato i device.
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 3 e 4 anni			
Nuclei Fondanti	obiettivi d'apprendimento		Contenuti e attività
Costituzione, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole del gioco Saper rispettare il proprio turno• Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale• Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno• Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione	Giochi strutturati Giochi di ruolo Attività grafiche e pittoriche	
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica• Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco• Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi• Saper giocare e condividere con gli altri bambini	Giochi strutturati Giochi di ruolo Attività grafiche e pittoriche	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere• Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)	Percorsi motori Giochi di coding unplugged	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni		
NUCLEI TEMATICI		
	obiettivi d'apprendimento	Contenuti e attività
Costituzione, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle• Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza• Saper raccontare e raccontarsi• Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani• Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione	Giochi strutturati Giochi di ruolo Attività grafiche e pittoriche
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma• Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.• Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela• Saper giocare e condividere con altri bambini	Giochi strutturati Giochi di ruolo Attività grafiche e pittoriche
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere• Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)• Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)	Percorsi motori Giochi di coding unplugged



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	CONCORRONO TUTTE LE DISCIPLINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno, al termine della scuola primaria, conosce l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.• Conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale)• Ha compreso gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"• E' consapevole della necessità delle azioni per la difesa dell'ambiente e conosce il significato di tutela del patrimonio culturale locale e nazionale.• Esercita, in rapporto all'età, un uso consapevole e responsabile dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad interpretarli correttamente.• E' consapevole del significato della propria e dell'altrui privacy e dei diritti d'autore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
Costituzione, legalità, solidarietà	1. Comprendere la necessità del rispetto delle regole negli ambienti di convivenza.	1.1 Essere consapevoli delle regole esistenti nei vari contesti di vita (aula, palestra, biblioteca, cortile, mensa,...) 1.2 Assumere un comportamento corretto nei vari contesti 1.3 Partecipare a momenti significativi formali ed informali 1.4 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. 1.5 Accettare, rispettare e portare a termine il ruolo assegnato	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
Sviluppo sostenibile	2. Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.	2.1 Rispettare e avere cura dell'ambiente 2.2 Usare consapevolmente le risorse energetiche nella routine quotidiana (luce, acqua,...) 2.3 Utilizzare i contenitori per la raccolta differenziata	
Cittadinanza digitale	3. Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto	3.1 Utilizzare le funzioni principali dei device presenti in classe 3.2 Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi. 3.3 Eseguire percorsi di Coding unplugged e non	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi specifici
Contenuti e attività			
Costituzione, legalità, solidarietà	1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni 2. Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	1.1 Scoprire se stessi e le proprie emozioni. 1.2 Comprendere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. 1.3 Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. 1.4 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé 1.5 Accettare le differenze. 1.6 Gestire responsabilmente i diversi compiti.	2.1 Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise. 2.2 Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. 2.3 Mostrare attenzione all'altro. 2.4 Rispettare il ruolo nel lavoro di gruppo 2.5 Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.
Sviluppo sostenibile	3. Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.	3.1 Conoscere le norme che tutelano l'ambiente 3.2 Individuare le risorse presenti nel territorio 3.3 Utilizzare i contenitori per la raccolta differenziata	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Cittadinanza digitale</i>	4. Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto	4.1 Utilizzare le funzioni principali dei device presenti in classe 4.2 Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi. 4.3 Eseguire percorsi di Coding unplugged e non	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
-------------------------------------	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Costituzione, legalità, solidarietà	<ol style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turniComprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	<ol style="list-style-type: none">Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazioneRiconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.Sapere esprimere le emozioni in modo adeguatoRiflettere sulle conseguenze di propri comportamentiPortare a termine i compiti assegnati con responsabilitàRispettare le regole comuni e codificate in tutti gli ambienti di convivenza riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Convenzione dei diritti del fanciulloRiconoscere il significato dei simboli della nostra nazione (inno, bandiera, emblema...)Conoscere le date e il significato delle principali ricorrenze civili	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
Sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none">Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.	<ol style="list-style-type: none">Sviluppare atteggiamenti corretti nel rispetto delle norme di tutela ambientaleAttivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energeticheRiflettere sulle cause dell'inquinamento evitando comportamenti dannosi per l'ambienteSviluppare corretti atteggiamenti alimentari evitando lo sprecoConoscere l'utilità del riutilizzo, del riciclo e della raccolta differenziataPraticare il riutilizzo, il riciclo e la raccolta differenziata dei materiali	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Cittadinanza digitale</i>	4. Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto	4.1 Utilizzare le funzioni principali dei device presenti in classe 4.2 Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi. 4.3 Eseguire percorsi di Coding unplugged e non	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
-------------------------------------	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti e attività
Costituzione, legalità, solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sè 1.2 Riconoscere e accettare la propria e l'altrui identità nei diversi contesti. 1.3 Rispettare e interiorizzare le regole e la loro funzione nei diversi ambienti della vita associata 1.4 Essere disponibile nei confronti degli altri 2.1 Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 2.2 Conoscere la Costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza 2.2 Saper riconoscere nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza di valori fondamentali della Costituzione, intesi sia come diritti sia come doveri. 2.3 Partecipare a momenti educativi formali e informali 	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
Sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Riconoscere gli effetti nocivi del degrado e dell'incuria 3.2 Riflettere sui modi per salvaguardare l'ambiente 3.3 Essere consapevoli delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente naturale 3.4 Riconoscere le diverse forme di inquinamento ambientale 3.5 Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. 4.1 Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 4.2 Effettuare la raccolta differenziata nei contesti di vita quotidiana ed evitare gli sprechi. 4.3 Individuare e attivare comportamenti utili alla salvaguardia degli ambienti e ad un corretto utilizzo delle risorse 	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

		4.4 Assumere comportamenti attenti alle norme di sicurezza nei vari ambienti e nelle diverse situazioni 4.5 Riconoscere il ruolo della Protezione Civile nel territorio e di altri enti di volontariato	
Cittadinanza digitale	5. Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici e non	5.1 Ricercare correttamente informazioni sul web 5.2 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova 5.3 Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni 5.4 Distinguere fra il mondo reale e virtuale 5.5 Conoscere opportunità e pericoli insiti nell'uso del web 5.6 Conoscere ed utilizzare in autonomia la piattaforma in uso per condividere elaborati didattici 5.7 Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
NUCLEO TEMATICO			Contenuti e attività
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	
Costituzione, legalità, solidarietà	1. Riconoscere il proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri assumendo un comportamento attivo nel proprio ambiente di vita	1.1 Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza 1.2 Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili 1,3 Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture 1.3 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima e fiducia in sé 1.4 Intervenire nelle diverse situazioni di apprendimento collaborativo con disponibilità all'ascolto	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
	2. Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	2.1 Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise 2.2 Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale 2.3 Conoscere i principali Enti Amministrativi 2.4 Conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni Internazionali e delle Convenzioni a tutela dei Diritti dell'Uomo 2.5 Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale 2.6 Conoscere il significato e il valore delle ricorrenze civili	
Sviluppo sostenibile	3. Rispettare le regole, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità	3.1 Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile 3.2 Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione	I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali
	4. Assumere comportamenti corretti verso gli altri,	4.1 Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità 4.2 Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

	<p>l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale</p> <p>5. Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità</p>	<p>4.3 Conoscere le norme che tutelano la flora e la fauna per diventare cittadini responsabili</p> <p>4.4 Riconoscere il corretto uso delle risorse del nostro pianeta</p> <p>5.1 Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>.</p>	
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>6. Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici e non</p>	<p>6.1 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>6.2 Conoscere opportunità e pericoli dei social network</p> <p>6.3 Saper gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui</p> <p>6.4 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con la supervisione dell'insegnante e riconoscere la loro affidabilità</p>	<p>I contenuti e le attività sono esplicitati nelle diverse progettazioni di Plesso e/o nelle UDA annuali</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Scuola secondaria di primo grado</i>		
<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>• Contenuti e attività</i>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none">• Argomentare il merito ad alcuni articoli della Costituzione italiana• Riconoscere le regole fondanti di uno Stato democratico• Cooperare tra pari e con gli adulti per lo svolgimento delle attività• Comunicare nella madrelingua• Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola• Sviluppare comportamenti corretti per poter condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale• Acquisire progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in genere• Formulare un pensiero critico e responsabile• Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo con resilienza e gestione del proprio apprendimento• Argomentare alcuni concetti riguardanti la Protezione Civile• Saper individuare la segnaletica stradale	<ul style="list-style-type: none">• comunicare in ambito scolastico• spiegazione del docente• interventi dei compagni• interventi/comunicazioni educativo didattiche• brevi esposizioni di testi specifici• esprimere la propria opinione nel rispetto di quella altrui• ricerca e consultazione delle informazioni necessarie e specifiche• lavoro di gruppo e individuale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le problematiche ambientali• Argomentare sull'ecosostenibilità e sulle azioni necessarie per rispettare l'ambiente• Realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali• Riflettere riguardo al patrimonio culturale• Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere e alla prevenzione delle malattie• Riflettere su comportamenti, che pur se socialmente accettati, recano danno alla salute	<ul style="list-style-type: none">• orientarsi nello spazio e nel tempo• riconoscere i cambiamenti• esperienze attive sul territorio
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le norme adeguate comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali• Riconoscere i pericoli della rete	<ul style="list-style-type: none">• didattica digitale• uso di strumenti digitali• condivisione degli strumenti digitali• educazione all'uso corretto dello strumento digitale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

RELIGIONE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO -Religione
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVI
Io e il mondo, dono di Dio Creatore	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria identità.• Esprimere sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alle bellezze del creato.• Scoprire il mondo come dono di Dio Padre.• Sperimentare la bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici.	<p>Riconoscere il proprio nome e quello di alcuni compagni.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Esplorare l'ambiente naturale.</p> <p>Riconoscere il mondo come dono di Dio.</p> <p>Osservare come ciascuno è diverso dagli altri e per questo è unico.</p> <p>Imparare a dire grazie per ogni dono ricevuto.</p> <p>Conoscere alcuni racconti biblici</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVI
<p>La figura di Gesù di Nazareth come viene presentata nei Vangeli e come viene presentata nelle feste cristiane.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che Gesù è stato un bambino come tutti.• Scoprire nell'ambiente circostante i segni esteriori delle principali feste cristiane.• Esprimere emozioni e i sentimenti legati alle proprie esperienze. (solo 5 anni).• Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.• Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù;• Apprendere come Gesù ha accolto tutti e ha saputo amare molte persone;• Ricordare che la festa è un momento di unione, di appartenenza e di condivisione.	<p>Conoscere la festa per la nascita di Gesù: segni, simboli, tradizioni, usanze del Natale. Conoscere i racconti biblici: l'Angelo Gabriele, l'attesa di Maria, il viaggio verso Betlemme, la nascita di Gesù e la visita dei pastori e dei Magi.</p> <p>Riconoscere i simboli legati alla festa di Pasqua. Scoprire gli avvenimenti che riguardano la Resurrezione di Gesù nei racconti del Vangelo</p> <p>Raccontare le proprie emozioni rispetto alle feste natalizie.</p> <p>Riconoscere il Natale come festa di condivisione e dono. Intuire il messaggio della Pasqua. Conoscere la Cena di Gesù: il significato del pane e del vino.</p> <p>Scoprire che Gesù cresce come gli altri bambini tra casa e scuola. Conoscere il periodo in cui Gesù è stato con gli Apostoli. Conoscere gli amici di Gesù.</p> <p>Apprezzare il grande valore umano dell'amicizia</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>OBIETTIVI DI APPENDIMENTO</i>	<i>SOTTO OBIETTIVI</i>
I luoghi di incontro della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere l'edificio chiesa dagli altri edifici della città.• Scoprire i segni e i gesti che contraddistinguono i Cristiani.• Riconoscere alcune parti della Chiesa (4-5 anni).	<p>Riconoscere la chiesa di mattoni e la Chiesa di "Pietre vive".</p> <p>Riconoscere che la domenica è un giorno di festa dedicato a Dio. Individuare i segni di fraternità presenti nella comunità cristiana e presenti anche nelle altre religioni.</p> <p>Osservare vari tipi di chiese individuando le differenze stilistiche.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">☒ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;☒ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.☒ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;☒ identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.☒ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

1-2-3 PRIMARIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVI
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che, per i cristiani, Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e agli altri Credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.• Riconoscere la dimensione del sé e dell'altro e della condivisione nello stare insieme.• Osservare con stupore e meraviglia la realtà circostante.• Scoprire della nascita del senso religioso.• Distinguere le cose "create" da Dio e le cose "costruite" dall'uomo.• Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi".• Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.• Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali, religiosi.	<p>Approfondire il concetto di fratellanza.</p> <p>Imparare le principali regole di condivisione con gli altri nel mondo</p> <p>Osservare, raccontare e riprodurre le bellezze della natura.</p> <p>Individuare nei graffiti e nelle prime sepolture la primordiale nascita del senso religioso</p> <p>Osservare il creato e ne riconoscerne la maestosità.</p> <p>Individuare le opere dell'uomo e il loro valore</p> <p>Osservare immagini dell'arte cristiana riconoscendone il senso.</p> <p>Rappresentare i simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p>Ascoltare e leggere brevi e semplificati racconti evangelici.</p> <p>Conoscere la Palestina al tempo di Gesù: le case, il pozzo, i mestieri, le coltivazioni, gli allevamenti e il difficile ruolo delle donne e delle bambine.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVO
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la Chiesa, comunità dei Cristiani aperta a tutti i popoli.• Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.• Individuare la persona umana come valore e dono.• Conoscere la figura di san Francesco e del suo amore per le opere del creato.• Attribuire, secondo la visione cristiana, a Dio il dono della vita.	<p>Scoprire i luoghi di culto del Cristianesimo.</p> <p>Confrontare la chiesa dei cristiani con i luoghi di culto delle altre religioni.</p> <p>Imparare le regole di condivisione e rispetto.</p> <p>Conoscere, attraverso il messaggio di San Francesco, il rispetto per gli animali e la natura.</p> <p>Conoscere il racconto della creazione contenuto in Genesi</p>
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nell'ambiente i segni che distinguono le diverse religioni.• Attribuire un valore religioso a ogni segno simbolico.	<p>Distinguere i segni delle diverse religioni presenti nell'ambiente vissuto.</p> <p>Riprodurre i simboli delle diverse religioni</p> <p>Discernere il valore dei diversi segni e simboli religiosi.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVO
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il testo sacro delle tre religioni monoteiste negli aspetti principali.• Leggere piccoli passi dei diversi testi sacri confrontandoli• Riconoscere il linguaggio biblico e simbolico in generale.	<p>Distinguere: struttura, generi letterari, e simboli presenti nella Bibbia.</p> <p>Conoscere la struttura e i simboli del Corano.</p> <p>Conoscere struttura, linguaggio e simboli della Torah.</p> <p>Realizzare un testo semplificato di alcuni passi della Bibbia, del Corano e della Torah in classe.</p> <p>Confrontare brevi passi di diversi testi sacri.</p> <p>Ascoltare e rappresentare alcuni episodi salienti dei capitoli fondanti della storia dell'ebraismo, dell'islam e del cristianesimo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

4-5 PRIMARIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVI
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre Religioni. • Confrontare le origini dell'universo attraverso la scienza e il testo religioso. • Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza. • Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. • Riconoscere l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. • Conoscere le figure principali dell'A.T. e gli avvenimenti storici del popolo ebraico. • Cogliere, attraverso la lettura di pagine bibliche, come i personaggi dell'A.T. preannunciano la venuta di Gesù che compirà le attese di pace, giustizia e vita eterna. • Collocare nel tempo gli avvenimenti storici. • Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte 	<p>Individuare attraverso rappresentazioni iconiche, ricerca di testi e immagini il concetto di rispetto del Creato e delle Creature.</p> <p>Conoscere i diversi miti sulla creazione del mondo.</p> <p>Conoscere la creazione presentata nel testo biblico.</p> <p>Conoscere la teoria del big bang</p> <p>Scoprire le usanze, le tradizioni, gli oggetti dell'ambiente di duemila anni fa, operando un confronto con il vissuto attuale.</p> <p>Conoscere la storia di personaggi rilevanti del testo biblico.</p> <p>Scoprire l'ambiente sociale, politico e religioso del popolo ebraico. (struttura sociale, gruppi politici, gerarchia nel tempio)</p> <p>Conoscere gli avvenimenti dei tre patriarchi del popolo ebraico.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti dell'esodo del popolo ebraico dall'Egitto. Riconoscere le motivazioni della nascita della monarchia ebraica.</p> <p>Conoscere i brani biblici che preannunciano la venuta di Gesù. Individuare nelle linee del tempo (a.C./d.C.).</p> <p>Conoscere le parabole e i miracoli che rivelano il Regno di Dio.</p> <p>Conoscere il contenuto dei quattro vangeli, il genere letterario, i tempi e i luoghi di redazione e i simboli degli evangelisti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"

Rocca di Papa

	<p>responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.• Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini.• Conoscere le origini e la storia del Cristianesimo.	<p>Apprendere il senso delle missioni cristiane nella società.</p> <p>Conoscere la struttura della chiesa nelle varie epoche storiche.</p> <p>Apprendere il passaggio dalle case private alle domus ecclesiae.</p> <p>Riconoscere nella Pentecoste l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Conoscere le principali riforme cristiane.</p> <p>Confrontare le caratteristiche fondanti dell'ebraismo, dell'islam e del cristianesimo.</p> <p>Riconoscere: simbolo, luogo di culto, ministro del culto, regole principali, luoghi e tempi di diffusione delle più grandi religioni.</p>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	SOTTO OBIETTIVO
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere il significato: dell'Avvento, del Natale e della Pasqua.• Apprendere che i tempi della preparazione delle feste sono espressione di attesa e celebrazione dell'evento salvifico della venuta di Gesù. Riconoscere significative espressioni d'arte per rilevare come la fede sia stata espressa dagli artisti.• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.• Conoscere le principali espressioni d'arte delle grandi religioni.• Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli• Individuare i segni e i simboli del Cristianesimo	<p>Scoprire il significato del calendario dell'Avvento.</p> <p>Riconoscere la festa del Natale come festa di amicizia.</p> <p>Scoprire il significato del tempo di quaresima.</p> <p>Scoprire la Pasqua come festa della rinascita a nuova vita.</p> <p>Ricerca immagini artisticamente rilevanti motivandone la scelta.</p> <p>Leggere e interpretare immagini rilevanti nei testi e nel web.</p> <p>Riconoscere semplici espressioni di Storia dell'Arte</p> <p>Confrontare opere d'arte di artisti appartenenti ad altre confessioni religiose (Chagall, le miniature dell'islam e Husain).</p> <p>Conoscere delle espressioni d'arte presenti sul territorio</p> <p>Conoscere il significato cristiano della croce, del monogramma di Cristo, dell'alfa e dell'omega, dell'arcobaleno, della vite e del vino, dell'agnello e della candela.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura e il linguaggio biblico.• Riconoscere i principali testi religiosi.• Evidenziare le risposte della Bibbia alle varie domande di senso dell'uomo.	Individuare all'interno del testo biblico : nome del libro, capitolo e versetto. Individua i diversi generi letterari presenti nel testo biblico. Conosce i diversi contenuti nel la bibbia, nel corano e nella torah. Leggere autonomamente brevi passi dai documenti originali. Individuare autonomamente nel testo biblico le risposte alle domande di senso dell'uomo.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù e di altre figure rilevanti, proposte di scelte responsabili.• Comprende che nella comunità si esprime una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.• Conoscere il linguaggio religioso del Natale e della Pasqua e i valori trasmessi dai riti.• Conoscere quali sono le tradizioni locali legate alle grandi feste dell'anno liturgico.• Conoscere alcune espressioni di devozione Mariana.• Conoscere le tappe fondamentali della storia della Chiesa.• Individuare nella storia della Chiesa alcune situazioni di	Studiare racconti e biografie significative di personaggi della storia della Chiesa e delle altre religioni, nonché rappresentanti del mondo laico che hanno operato per la difesa e la salvaguardia dei diritti dell'uomo e del bambino. Scoprire che nella chiesa locale e universale ognuno assolve al proprio ministero. Approfondire il significato delle feste del Natale e della Pasqua attraverso lo studio dei riti liturgici Ricerca le feste liturgiche tradizionali presenti sul territorio Scoprire le edicole mariane presenti nel territorio Approfondire i documenti del Concilio di Nicea, del Concilio Vaticano I e del Concilio Vaticano II. Conoscere le divisioni all'interno della famiglia dei cristiani Confrontare le fonti che riguardano i fatti relativi alla separazione dei cristiani . Conoscere i mutamenti della chiesa legati ai mutamenti sociali e culturali dalle chiesa dei primi tempi a oggi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"

Rocca di Papa

	<p>difficoltà e di divisione e le cause che hanno determinate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontare le caratteristiche della Chiesa delle origini con quelle della Chiesa di oggi, cogliendo la sua organizzazione interna.• Conoscere l'impegno della Chiesa di fronte ai problemi dei più bisognosi e dei giovani.• Comprende lo sforzo passato e presente della Chiesa nella ricerca di dialogo e unità tra i Cristiani. Riconoscere la morale cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come è nel messaggio evangelico.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.• Rafforzare il concetto dell'esistenza dell'altro e dell'esigenza del rapporto interpersonale.	<p>Ricerca sul territorio le organizzazioni Onlus che operano a livello locale e mondiale.</p> <p>Apprende l'impegno delle religioni cristiane riguardo il dialogo interreligioso durante la settimana dedicata all'unità dei cristiani. Individuare, nel testo biblico, i ricorrenti inviti all'amore come indicazioni per un corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le organizzazioni umanitarie cristiane presenti nel proprio territorio e nel mondo.</p> <p>Riflettere e confrontare, con il gruppo classe, le proprie esperienze personali di amicizia e solidarietà.</p>
--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

CLASSI I E II		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<i>Dio e l'uomo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare il Cristianesimo con le altre religioni.• Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni dell'antichità e dell'Ebraismo.• Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico – cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni. Approfondisce l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo..• Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.• Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo - conversazione - discussione dei temi trattati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.• Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.• Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.• Evidenziare gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi.• Conoscere la liturgia e i sacramenti• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna.• Riconoscere la persona e la vita di Gesù nell'arte.• Riconoscere l'impegno e la testimonianza dei cristiani a favore del bene comune.• Apprezzare le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe• Conoscere testimonianze significative per la crescita della persona umana• Conoscere le testimonianze più significative dei tempi passati e odierni.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.• Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi trattati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<i>Dio e l'uomo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la fede come alleanza tra Dio e l'uomo.• Conoscere testimonianze, documenti ed esperienze a confronto sui temi della religione• Individuare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico - cristiana (rivelazione, messia,risurrezione, salvezza ...) con quella delle altre religioni.• Discriminare fede – scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.• Confrontare la fede e la scienza e spiegarle come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo• Conoscere comportamenti e aspetti della cultura attuale e la proposta del Cristianesimo.• Conoscere il concetto di creazione, di felicità, della morte e della salvezza nelle diverse religioni• Descrivere come le religioni affrontano i temi della creazione.• Conoscere il libro della Bibbia come documento storico- culturale e Parola di Dio• Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico- letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione. • Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione.
<i>La Bibbia e le altre fonti.</i>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"

Rocca di Papa

**Il linguaggio
religioso**

- Riconoscere nella preghiera il valore della vita cristiana.
- Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Conoscere il messaggio cristiano nel testo letterario e artistico
- Decifrare la specificità della fede cristiana attraverso le varie forme espressive.

Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.

**I valori etici e
religiosi**

- Conoscere il "Discorso della Montagna" e il nuovo comandamento dell'amore nelle "Beatitudini Evangeliche".
- Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Riconoscere i valori autentici che orientano la vita dell'uomo: vita, famiglia, salvaguardia del creato, tolleranza, giustizia, perdono, pace.
- Cogliere l'importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita.

• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.

