

SECONDA SEZIONE

LE DISCIPLINE

INDICE

ITALIANO.....	PAG 1
STORIA.....	PAG 40
GEOGRAFIA.....	PAG 62
LINGUE STRANIERE.....	PAG 86
MATEMATICA.....	PAG 127
SCIENZE.....	PAG 154
TECNOLOGIA.....	PAG 177
ARTE E IMMAGINE.....	PAG 194
MUSICA.....	PAG 209
EDUCAZIONE FISICA....	PAG 224
RELIGIONE.....	PAG 247



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

ITALIANO



SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 3 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare Lessico Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime in modo comprensibile;• Esprime verbalmente esigenze personali;• Conosce e utilizza parole nuove.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni;• Esprimere i bisogni fondamentali;• Esprimere i propri desideri;• Verbalizzare le proprie produzioni grafiche;• Ascolta e comprende brevi e semplici storie;• Raccontare la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Riferire semplici eventi usando termini appropriati;• Ascoltare l'insegnante e i compagni;• Comprendere consegne e semplici contenuti;• Verbalizzare immagini;• Scegliere il finale di una storia relativamente a due ipotesi date;• Ripetere semplici filastrocche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare Lessico Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere ed esporre verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto;• Ascolta e comprende discorsi, racconti e fiabe;• Aumenta i tempi di ascolto e di attenzione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una comunicazione rispettando il proprio turno;• Comprendere richieste finalizzate a ottenere oggetti;• Ascoltare la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti, poesie;• Esprimere in modo semplice il proprio vissuto;• Comunicare sentimenti ed emozioni;• Formulare semplici domande per ottenere informazioni;• Raccontare episodi della propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione su eventi, fiabe, racconti;• Racconto del proprio vissuto (emozioni –sensazioni - esperienze);• Verbalizzazione delle proprie rappresentazioni grafiche-pittoriche;• Lettura d'immagini.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare Lessico Lettura Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pensiero compiuto;• Usa una terminologia appropriata ai vari contesti;• Si cimenta nelle prime forme di scrittura;• Comprende e applica consegne di lavoro.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una conversazione in modo pertinente;• Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione;• Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici;• Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo;• Produrre frasi di senso compiuto;• Rispondere in modo adeguato a domande altrui;• Descrivere immagini;• Ampliare gradualmente il lessico;• Produrre scritture spontanee (pregrafismo);• Differenziare disegno e scrittura;• Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno;• Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie);	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione nel piccolo gruppo.• Conversazione e discussione su fiabe e racconti.• Racconto di esperienze proprie discriminandole dal racconto fantastico.• Consultazioni di libri, giornali e ritaglio/incollatura di immagini.• Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche in maniera analitica e specifica.• Pregrafismo.• Motricità fine.



SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria	<ol style="list-style-type: none">1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
DISCIPLINA	ITALIANO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• la lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole della comunicazione;• la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa);• le forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni:	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• interagire in una conversazione rispettando il proprio turno;• inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo;• ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto;• comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne;• ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico;• interagire in modo adeguato ed efficace, rispettando il punto di vista altrui;• comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale (ascolto attivo);• manifestare le esigenze personali;• riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico;• esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile;• usare gradualmente un lessico adeguato.	<ul style="list-style-type: none">• conversazioni libere e guidate;• elaborazione di regole comuni;• esecuzione di giochi e attività;• esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate...);• giochi percettivi uditivi;• esecuzione di consegne a comando verbale;• formulazione di domande e risposte pertinenti• ripetizione di istruzioni;• giochi di animazione teatrale;• narrazione di esperienze;• giochi di rime e filastrocche;• memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;• giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Lessico</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• l'uso di sinonimi e contrari;• le relazioni di significato tra le parole;• i campi semantici di nomi	Sa <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare sinonimi• riconoscere e utilizzare aggettivi contrari• conoscere e ampliare campi semantici:	<ul style="list-style-type: none">• Completamento, in una frase, di parole uguali, ma con significato diverso;• riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date;• inserimento di parole date in un'immagine;• giochi linguistici.
<i>Lettura</i>	Conosce la corrispondenza fonema-grafema; <ul style="list-style-type: none">• i caratteri grafici;• le vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari;• la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo).	Sa <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare abilità propedeutiche all'apprendimento della lettura (orientamento spazio-temporale, abilità percettive di tipo visivo e uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema);• impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale per:<ul style="list-style-type: none">• scoprire e comprendere messaggi e informazioni.• scoprire il piacere della lettura;• leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini, anche in sequenza;• leggere e comprendere brevi e semplici testi;• riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione;	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di immagini;• lettura e decodifica di simbologie convenzionali;• riconoscimento e lettura di simboli alfabetici;• lettura di sillabe e parole;• giochi di analisi e sintesi sillabica e fonemica;• leggere parole, frasi, testi;• esercitazioni con tecniche di lettura di testi narrativi;• analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale;• drammatizzazione di testi;• completamento di storie• lettura di rime, indovinelli, giochi, rebus, filastrocche, poesie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrittura	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">le prime convenzioni di scrittura (vocali e consonanti, scansione in sillabe, raddoppiamenti, grafemi complessi);i diversi caratteri grafici e la organizzazione spaziale della pagina;la funzione dei segni di punteggiatura forte;il concetto di frase;la scoperta di parole e dei loro significati;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">orientarsi nello spazio-temporale;possiede abilità percettive di tipo visivo, uditivo e manuale;pronunciare correttamente i fonemi;la corrispondenza tra fonema e grafema;scrivere sotto dettatura o con auto- dettatura: lettere, sillabe, parole;utilizzare il codice scritto per: comporre semplici frasi, eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso.	<ul style="list-style-type: none">Orientamento sul foglio, pregrafismo;orientamento del tratto grafico;vocali, consonanti, sillabe, parole;scrittura di semplici frasi;esecuzione di giochi e attività funzionali al riconoscimento e all'uso dei vari caratteri:giochi linguistici: cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali;catene di parole;cruciverba illustrati, indovinelli, dettati;completamento di frasi.
Grammatica	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">corrispondenza tra fonema e grafema;le sillabe, le parole;digrammi e trigrammi;convenzioni ortografiche;le funzioni della punteggiatura forte;concordanza di genere e numero;parole, non /parole;rime.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">riconoscere e discriminare vocali e consonanti;discriminare le consonanti con suoni affini.Saper riconoscere suoni duri e dolci di c e g;riconoscere ed usare digrammi e trigrammi: gl – sc – gn – ch – gh – ci - gi, gli, sci;riconoscere e utilizzare il raddoppiamento consonantico;riconoscere e utilizzare mp - mb;dividere in sillabe in modo intuitivo;riconoscere e trovare rime;far concordare genere e numero in parole e frasi;distinguere le parole dalle non parole.	<ul style="list-style-type: none">Ricomposizione e ordinamento di parole;completamento di semplici frasi;giochi di sostituzioni di parole e di frasi;giochi di sostituzione di parole, rime;attività meta fonologica e metalinguistica;attività di riflessione lessicale;scrittura e arricchimenti della fraseesercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche;attività di riflessione relative all'utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze (elementi di osservabilità per la rilevazione della competenza)
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> la lingua come strumento di espressione per raccontare: criterio della successione temporale, la frase e le sue funzioni affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa; le modalità di ascolto e di intervento: le regole della comunicazione; le forme e modalità di comunicazione: i tratti prosodici (intensità, timbro, velocità, ritmo) che possono contraddistinguere una comunicazione, conversazione, dialogo, discussione, etc.; forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni: mantenere un'attenzione gradualmente più costante; comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; partecipare alle conversazioni, rispettando le regole condivise e tenendo conto degli interventi precedenti; chiedere informazioni e/o spiegazioni; utilizzare termini lessicali adeguati alle diverse situazioni comunicative; ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto; raccontare fatti e riferire esperienze rispettando la successione temporale; costruire via via una comunicazione orale personale, corretta, coerente, funzionale allo scopo; 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di comprensione e rielaborazione di racconti (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo etc.); in una storia ascoltata individuare i personaggi, l'ambiente, il tempo e le tre parti principali: inizio, svolgimento, conclusione; conversazioni libere e guidate; esecuzione di giochi e attività; giochi percettivi uditivi; esecuzione di consegne a comando verbale; formulazione di domande e risposte pertinenti; ripetizione di istruzioni; giochi di animazione teatrale; narrazione di esperienze; giochi di rime e filastrocche; memorizzazione di poesie e filastrocche; giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole; 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione; comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali; mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale. (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica); narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale; riferire contenuti di testi ascoltati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Arricchire il lessico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce:<ul style="list-style-type: none">• relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia);• ampliamento del patrimonio lessicale	<ul style="list-style-type: none">• Sa:<ul style="list-style-type: none">• individuare la relazione di significato tra le parole e usare sinonimi, omonimi, contrari nella comunicazione;• arricchire e utilizzare il patrimonio lessicale;• sostituire termini generici con altri specifici nella comunicazione;• registrare e usare i termini nuovi individuati nei testi e nel contesto d'uso.	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione di sinonimi, omonimi, contrari;• avvio all'uso di vocaboli appropriati nelle descrizioni per caratterizzare personaggi, oggetti, animali;• sostituzione di termini con sinonimi;• sostituzione di termini generici (dire, fare, dare) con termini più specifici;• uso della rubrica per la registrazione;• giochi linguistici
<i>Leggere</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le modalità di lettura (intonazione – pause);• le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, drammatizzata);• le tipologie testuali: testo narrativo, filastrocche e poesie;• gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi);• individuazione delle parti di un testo :<ul style="list-style-type: none">○ momento iniziale○ momento centrale○ momento finale	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• leggere correttamente frasi e brevi testi;• individuare e comprendere le informazioni principali di un testo;• ricostruire le sequenze di una storia secondo l'ordine logico e cronologico.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura ad alta voce e silenziosa di brevi racconti;• lettura e comprensione di testi vari con difficoltà gradualmente;• individuazione degli elementi di un racconto: personaggi, luogo, tempo;• individuazione delle sequenze e dei nessi logici di un racconto;• traduzione in altri linguaggi dei contenuti di testi letti;• rime, poesie e filastrocche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze (elementi di osservabilità per la rilevazione della competenza)
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">le convenzioni ortografiche;i segni di punteggiatura;strategie di autocorrezione;semplici testi funzionali legati al vissuto personale;la costruzione di un testo: momento iniziale centrale conclusivo della narrazione;descrizione di oggetti, animali, persone in base a semplici schemi.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">scrivere correttamente parole;utilizzare i segni di punteggiatura;essere consapevoli che la comunicazione scritta ha degli scopi;essere consapevoli che per esprimersi chiaramente in forma scritta è necessario seguire uno schema logico;rispettare semplici regole per la produzione di testi;saper scrivere brevi testi in base a schemi o immagini.	<ul style="list-style-type: none">Scrittura di didascalie relative ad immagini;scrittura di didascalie relative a una storia raccontata per sequenze;completamento di una descrizione con l'aiuto di uno schema guida;giochi linguistici;utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni;manipolazione di testi;completamento di testi.	<ul style="list-style-type: none">Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.
Grammatica	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni;l'accento, l'apostrofo;nomi: genere e numero; proprio, comune; cosa animale persona;verbi/azione;articoli: genere e numero;aggettivi qualificativi/ qualità dei nomi;il tempo dell'azione: ieri, oggi, domani; prima, ora, poi;costruzione della frase: soggetto, predicatoindividuare frasi, non/frasi;filastrocche poesie.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">scrivere rispettando le regole ortografiche acquisite;riconoscere e utilizzare la q e le sue eccezioni, l'h, ce/cie, ge/gie;utilizzare le regole della divisione in sillabe;attribuire genere e numero a nome e articoli;riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi;attribuire all'azione la collocazione temporale corretta (ieri, oggi, domani; prima, ora, poi);riconoscere nella frase minima le sue parti più importanti: predicato e soggetto;discriminare frasi e non/frasi;	<ul style="list-style-type: none">Ordine alfabetico;parole in sillabe;esercitazioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie, suoni simili, apostrofo, accento, h...);riflessione sull'uso di maiuscole e minuscole, sui principali segni di punteggiatura;esercitazioni relative alle convenzioni suddette;individuazione e composizione di enunciati minimi;arricchimento della frase utilizzando in modo intuitivo le espansioni;confronto tra filastrocche, poesie e loro memorizzazione.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare le conoscenze grammaticali e sintattiche per scrivere correttamente dettati, auto dettati e brevi testi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• La lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati ecc...);• le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza ecc...);• il lessico adeguato all'età e alle circostanze.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione gradualmente più costante;• comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;• chiedere informazioni o spiegazioni;• seguire una semplice narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferirne il contenuto;• interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti su argomenti di esperienza diretta.• raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico.• narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile.• comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività precedentemente sperimentata;• avviarsi, guidato dall'insegnante e/o con l'ausilio di facilitatori (immagini, schemi, mappe...), all'esposizione degli argomenti di studio;• utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative;• avviarsi all'uso del lessico specifico delle discipline di studio;• recitare in modo espressivo semplici	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;• attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe• memorizzazione di poesie;• giochi di animazione teatrale;• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Arricchire il lessico	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• nuove parole e famiglie di parole;• relazioni di significato tra le parole;• conoscenza di parole e termini specifici riferiti alle discipline;• l'uso del vocabolario.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere la convenzionalità della comunicazione;• comprendere la duplicità del segno linguistico;• riconoscere la relazione di significato tra le parole;• comprendere l'appartenenza di termini specifici riferiti alle discipline;• usare il vocabolario.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento di registri comunicativi;• parole primitive, derivate, alterate e composte;• riconoscimento e uso di parole polisemiche;• riconoscimento e uso di parole omonime;• riconoscimento e uso di sinonimi;• uso di prefissi e suffissi per formare parole nuove;• l'ordine alfabetico delle parole;• ricerca di parole date su pagine di vocabolario selezionate;• giochi linguistici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">le modalità di lettura (intonazione, pause, la funzione dei segni di punteggiatura);le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, per studio, drammatizzata);alcune tipologie testuali: testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda), descrittivo, regolativo, espositivo e poetico;gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi);la struttura di un testo narrativo descrittivo e poetico	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;comprendere il significato di parole non note in base al testo;leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni;comprendere testi di tipo diverso;leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<ul style="list-style-type: none">Letture silenziosa o a voce alta di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico, informativo);memorizzazione di testi poetici;lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• regole ortografiche;• concetto di frase e periodo;• i segni di punteggiatura;• criterio della successione temporale;• nessi logici;• le diverse tipologie testuali;• discorso diretto e indiretto;• operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi;• pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica);• semplici strategie di autocorrezione;• conoscenze lessicali;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);• produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere);• comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche;• rilevare e correggere gli errori ortografici e le improprietà lessicali.	<ul style="list-style-type: none">• Scrittura di un semplice testo narrativo e descrittivo;• conclusione di un racconto su traccia;• scrittura di un resoconto su un'esperienza vissuta;• risposte scritte a domande riferite a un testo letto;• utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni;• giochi linguistici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none">Le convenzioni ortografiche;i principali segni di punteggiatura e la loro funzione;le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome, aggettivo qualificativo al grado positivo;funzioni dei principali tempi verbali (indicativo): ausiliari, prima, seconda e terza coniugazione dei verbi regolari;funzione del soggetto e del predicato;relazione di significato tra le parole (sinonimia);costruzione della frase: soggetto, predicato ed espansioni;diversa funzione comunicativa della lingua orale e scritta.	<ul style="list-style-type: none">riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole;riconoscere le parole secondo le categorie grammaticali;conoscere la coniugazione dei verbi all'indicativo e procedere alla loro analisi;dividere una frase in sintagmi;riconoscere una frase minima e individuare le domande che producono le espansioni;utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura;comprendere che la lingua orale necessita di un contesto per essere capita;comprendere la necessità di esplicitare gli elementi del contesto nella lingua scritta.	<ul style="list-style-type: none">Consolidamento delle competenze ortografiche;uso consapevole della punteggiatura;gli articoli;il nome;gli aggettivi qualificativi;il verbo (coniugazione, persona, tempo, modo Indicativo)la frase e i suoi elementi;la frase minima;le espansioni;conoscenza e uso del dizionario;esercitazioni sui concetti di emittente- destinatario- codice-messaggio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">la lingua come strumento di espressione per raccontare;le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati, etc.);le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza etc.);il lessico adeguato all'età e alle circostanze;le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti;gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo)	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione gradualmente più costante;interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti;esprimere attraverso il parlato pensieri, opinioni, stati d'animo, affetti;chiedere informazioni o spiegazioni;comprendere le consegne;sintetizzare ed esporre il contenuto di testi;seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/ impliciti, le informazioni principali e secondarie);raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico;narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile;	<ul style="list-style-type: none">Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);sintesi ed esposizione di esperienze proprie e altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;ripetizione di istruzioni;conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;verbalizzazione di schemi/mappe;memorizzazione di poesie;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
		<p>comprendere e dare semplici istruzioni; verbalizzare schemi e tabelle; relazionare su argomenti di studio; utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; avviarsi all'uso del lessico specifico delle discipline di studio; ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto; recitare in modo espressivo semplici filastrocche, poesie, testi teatrali memorizzati.</p>	<p>giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale) attività di arricchimento lessicale; esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale; interviste;</p>
<i>Arricchire il lessico</i>	<ul style="list-style-type: none">• l'ampliamento del patrimonio lessicale;• la relazione di significato tra le parole;• l'uso del vocabolario;• conoscenza di vocaboli provenienti da lingue straniere entrati nell'uso comune.	<ul style="list-style-type: none">• ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso;• riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze);• utilizzare il vocabolario per risolvere problemi di lessico e come fonte di informazione (anche grammaticale) sulle parole di una lingua;• riconoscere parole onomatopeiche;• conoscere termini di lessici settoriali:	<p>Scoperta di nuovi vocaboli in situazioni differenti; parole primitive, derivate, alterate, composte; riconoscimento e uso di sinonimi; ricerca di sinonimi; riconoscimento e uso di parole polisemiche; riconoscimento e uso di iperonimi e iponimi; ricerca di parole intermedie tra opposti; parole onomatopeiche; uso di termini specifici in contesti dati; uso del dizionario; uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione alla tecnologia.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Leggere</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• strategie di lettura veloce;• la funzione dei segni di punteggiatura;• varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non;• caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali, secondarie, personaggi, tempo, luogo, in testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi;• relazioni logico-temporali, nessi logici.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare tecniche di lettura silenziosa con diversi scopi; individuare l'autore del messaggio, il destinatario, lo scopo del mittente;• leggere ad alta voce comprendendo e utilizzando la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause);• avvalersi in modo elementare delle anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie) per orientarsi nella comprensione;• leggere e comprendere globalmente il significato del testo, rilevandone gli elementi e le informazioni più importanti;• rilevare le informazioni implicite attraverso semplici inferenze.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura ad alta voce di un testo e, nel caso di dialoghi, inserimento opportuno con la propria battuta, rispettando le pause e la componente sonora dei testi;• lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti, di giornali, di quotidiani, di orari, di avvisi, di volantini;• ricerca di informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).

•
•



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• regole ortografiche;• concetto di frase e periodo;• principali segni di punteggiatura;• criterio della successione temporale;• nessi logici;• strategie di scrittura adeguate al testo da produrre;• elementi essenziali della narrazione realistica e fantastica;• elementi della descrizione;• trasformazione del discorso diretto in indiretto;• elementari conoscenze del linguaggio del fumetto;• elementi del testo regolativo, informativo;• pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica);• riassunti;• revisione di testi scritti;• conoscenze lessicali;• le rime;• le similitudini	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• rielaborare testi:• individuare le sequenze di un testo• dare un titolo alle sequenze• riconoscere nelle sequenze le parole chiave e le informazioni essenziali per giungere alla produzione con parole proprie di una semplice sintesi;• rispettare le convenzioni di scrittura conosciute;• ideare similitudini e metafore;• utilizzare un lessico adatto;• rispondere per iscritto a domande;• produrre semplici testi narrativi, arricchiti.• da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;• individuare in un testo errori d'ortografia, di punteggiatura e sostituire parole ripetute con sinonimi.	<ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;• rielaborazione di testi individuali e collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali;• sintesi di un brano letto;• rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le convenzioni ortografiche;• i principali segni di punteggiatura e la loro funzione;• le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome; aggettivo qualificativo nei suoi gradi, pronomi, preposizioni e congiunzioni;• i principali tempi dei verbi;• soggetto e predicato (verbale e nominale) e alcune espansioni;• l'alfabeto, il dizionario.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole;• riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali;• riconoscere, analizzare ed utilizzare adeguatamente i verbi all'indicativo;• analizzare la frase minima e alcune espansioni;• utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none">• Partendo da testi motivati:<ul style="list-style-type: none">- individuazione di tipologie testuali- individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola- consultazione sempre più funzionale del dizionario;• individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso;• riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi;• riconoscimento delle espansioni dirette;• consolidamento delle diverse difficoltà ortografiche;• esercitazioni per l'uso corretto della punteggiatura e del discorso diretto;• inferire il significato di una parola dalla frase.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• La lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati etc.);• le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza etc.);• il lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline;• le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, argomentativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti;• gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo, punto di vista);• l'origine della propria lingua e alcuni prestiti linguistici acquisiti nel tempo e da altre culture.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione adeguata;• interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti;• sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello degli altri e avviandosi a saper argomentare le proprie opinioni;• esprimere attraverso il parlato stati d'animo e affetti;• chiedere informazioni o spiegazioni;• comprendere le consegne;• sintetizzare ed esporre il contenuto di testi;• seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/impliciti, le informazioni principali e secondarie;	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti, anche attraverso modalità assembleari;• sintesi ed esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre- conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe• memorizzazione di poesie;• giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale);• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale;• interviste;• ascolto attivo con l'utilizzo di tecniche per la registrazione di appunti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
		<ul style="list-style-type: none">• raccontare oralmente un'esperienza personale o una cronaca, rispettando la sequenzialità dei fatti;• descrivere seguendo una linea descrittiva;• intervistare per raccogliere informazioni o opinioni;• comprendere e dare semplici istruzioni;• verbalizzare schemi e tabelle;• relazionare su argomenti di studio;• avviarsi a prendere appunti.• utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; utilizzare il lessico specifico delle discipline di studio;• ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto;• recitare in modo espressivo	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale con vocaboli provenienti anche da altre lingue;• l'uso del vocabolario;• uso dei connettivi spaziali, logici e temporali;• relazione di forma e significato tra le parole;• conoscenza di strategie per cogliere il significato di parole sconosciute.	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso e utilizzare il lessico specifico delle discipline;• usare il vocabolario;• riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da altre lingue;• riconoscere in un testo connettivi spaziali, logici, temporali e usarli nella stesura di un testo;• cogliere la relazione di forma e significato tra le parole.	<ul style="list-style-type: none">• Uso corretto di parole nuove;• uso di strategie per comprendere la semantica delle parole (suffissi, prefissi, radice, contesto);• riconoscimento e uso di connettivi logici, spaziali, temporali;• uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione a contesti noti;• memorizzazione e uso di termini specifici delle discipline;• uso del vocabolario.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari;• abilità tecniche di lettura;• caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, elementi essenziali in testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, argomentativi;• relazioni di significato tra le parole (sinonimia, polisemia, antinomia, parafrasi) sulla base dei contesti;• alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora).	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere testi scelti liberamente in base a motivazioni personali;• riconoscerne il genere secondo categorie stabilite insieme;• leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di diverso tipo;• utilizzare tecniche di lettura silenziosa;• seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti per regolare comportamenti;• sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura personale a voce alta e silenziosa;• lettura di testi a più voci;• lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti di giornali, di avvisi;• controllo della comprensione attraverso:<ul style="list-style-type: none">- l'uso del vocabolario- la suddivisione in sequenze- completamento e /o risposta ad enunciati aperti- la scoperta del messaggio implicito- il riconoscimento di tecniche narrative;• approfondimento della lettura attraverso sottolineature, note a margine, parole chiave;• riconoscimento delle principali caratteristiche di un libro (titolo, autore, genere, struttura, messaggio);



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• funzioni morfologiche e conoscenze sintattiche che distinguono le parti del discorso;• la punteggiatura;• lessico appropriato a relazioni di significato tra le parole;• connettivi;• regole ortografiche;• strategie di scrittura adeguate al testo da produrre;• la pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica)• Tipologie testuali:<ul style="list-style-type: none">- il diario- la cronaca- il testo informativo, espositivo- cenni al testo argomentativo- la poesia.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• produrre racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni;• produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie);• scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione;• esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario;• produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi;• reperire idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, gli spunti tratti dalla letteratura, il recupero di ricordi, l'invenzione;• pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendole in funzione dello scopo;• individuare relazioni tra le idee e organizzarle secondo semplici schemi;• produrre semplici testi narrativi, arricchiti da opportune sequenze descrittive, da dialoghi, da stati d'animo ed opinioni personali;• elaborare semplici testi informativi e regolativi inerenti la vita quotidiana (avvisi, regolamenti, istruzioni);• saper rispondere per iscritto a domande;• applicare le conoscenze ortografiche, sintattiche, lessicali, per produrre testi corretti e logicamente strutturati.	<ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;• rielaborazione di testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali;• sintesi di un brano letto;• rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato;• revisione di testi scritti;• individuazione in un testo di errori di ortografia, di punteggiatura e sostituzione di parole ripetute con sinonimi;• giochi di animazione teatrale;• narrazione di esperienze;• giochi di rime e filastrocche;• memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;• giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">le convenzioni ortografiche;le parti variabili e invariabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, pronome preposizione, congiunzione, avverbi);modi finiti e indefiniti nella forma attiva;rapporto tra morfologia della parola e significato;soggetto, predicato espansioni;l'alfabeto, il dizionario;la punteggiatura e le sue funzioni sintattiche e semantiche;la lingua come strumento in continua evoluzione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole;riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali;operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione.)riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra i sintagmi;distinguere i verbi transitivi e intransitivi;conoscere la forma attiva dei verbi;utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura;riconoscere ed usare i modi finiti ed indefiniti dei verbi;utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai dubbi linguistici;riconoscere ed utilizzare termini ed espressioni dialettali e di nuova formazione.	<p>Partendo da testi motivati:</p> <ul style="list-style-type: none">individuazione del campo semantico;individuazione di famiglie di parole e di significati contestuali (deviazioni, etimologie);consultazione sempre più consapevole di vocabolari ed esercitazioni specifiche;ripasso della punteggiatura, del nome, dell'articolo, delle preposizioni;riconoscimento ed analisi di pronomi, aggettivi, avverbi, congiunzioni;riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi (modi, tempi, ausiliari, transitivi, intransitivi, attivi, impersonali e regolari) intuitivamente di riflessivi, passivi e irregolari;riconoscimento e analisi di soggetti, predicati delle espansioni dirette e indirette, di complementi oggetto e complementi indiretti;riconoscimento di enunciati, frasi nucleari e sintagmi;proverbi, filastrocche, dialettali, uso di neologismi in situazione;revisione e autocorrezione degli elaborati.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ITALIANO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none">• ASCOLTARE E PARLARE<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p><p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p><p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schede, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p><p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>• LESSICO<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p><p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>• LETTURA<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p><p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>• SCRITTURA<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p><p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori..</p>• GRAMMATICA<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con</p>



maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

<i>Classe I scuola secondaria di primo grado</i>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole di base dell'ascolto• Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti.• Conosce il lessico adeguato all'età• Conosce le tecniche di base per velocizzare la scrittura.• Conosce la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione.• Conosce le modalità di intervento in una conversazione (tempi, turni di parola, volume della voce.)• Conosce la sequenzialità temporale• Conosce argomenti di studio• Conosce le tecniche di base di memorizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione e l'interesse per tutta la durata del messaggio.• Riconoscere il tipo di testo e lo scopo• Comprendere il messaggio• Annotare le informazioni principali, secondo le indicazioni ricevute• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione• Interagire con i compagni e comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale.• Raccontare oralmente esperienze personali, selezionando informazioni in base allo scopo.• Esporre quanto appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico specifico	<ul style="list-style-type: none">• comunicazioni in ambito scolastico;• spiegazioni del docente;• interventi dei compagni,• testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata. <p>I testi prodotti possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none">• interventi/comunicazioni educativo didattiche;• brevi esposizioni di testi narrativi espositivi, descrittivi, dialogici, poetici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Lessico	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte;• conosce parole che hanno diverse accezioni;• conosce il linguaggio specifico delle diverse discipline;• conosce le regole per la ricerca delle parole sul dizionario.	<ul style="list-style-type: none">• Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e agli interlocutori• distingue le diverse accezioni delle parole in contesti diversi;• comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline;• si orienta nel dizionario;• rintraccia informazioni utili consultando un dizionario.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce testi nuovi, permettendo a chi ascolta di capire.• Leggere usando in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio.• Comprendere testi descrittivi narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali.(personaggi, loro caratteristiche, luoghi, tempi...)• Usare strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.• Avvicinarsi alla lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.• Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.• Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">• saper individuare lo scopo e il punto di vista• b. saper comprendere le informazioni principali e secondarie• saper comprendere informazioni esplicite ed implicite• Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie ...)• Leggere in forma autonoma testi	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none">• testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata, poetici;• ipertesti;• Individuazione dell'apparato didattico dei manuali di studio utilizzati: indici, capitoli, parole chiave, immagini, didascalie, tabelle, schemi e mappe concettuali....
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data.• Conosce le principali regole ortografiche e morfosintattiche.• Isola ed evidenzia nei testi concetti importanti.• Conosce i primi elementi della videoscrittura.	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere in modo graficamente chiaro e corretto.• Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti, organizzando adeguatamente il contenuto.• Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi in base alle indicazioni ricevute.• Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata.• Produrre semplici schemi• Utilizzare la videoscrittura, per	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none">• racconti di esperienze personali, brevi racconti, favola, fiaba, mito, leggenda, testi descrittivi ed espositivi di breve o media durata, poetici, sintesi, riassunti, schemi, mappe...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Riflessione sulla Lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed utilizzare correttamente le diverse parti del discorso.• Riconoscere le principali funzioni logiche.• Utilizzare strumenti di consultazione, uso dei dizionari.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.• Riconoscere e analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice.• Usare strumenti di consultazione.	<ul style="list-style-type: none">• Parti variabili/invariabili del discorso• Radice, tema, prefissoidi e suffissoidi più comuni• Soggetto, predicato, complemento oggetto



Classe II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare Parlare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole dell'ascolto• Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti.• Conosce il lessico adeguato all'età• Conosce tecniche per velocizzare la scrittura.• Conosce la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione in diversi contesti.• Conosce le modalità di intervento in una conversazione.• Conosce la sequenzialità logico-temporale.• Conosce argomenti di studio• Conosce tecniche di memorizzazione• Conosce le diverse sfumature dei significati dei vocaboli e il loro possibile utilizzo in senso figurato.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione ed interesse• Identificare i vari tipi di testo e il loro scopo.• Comprendere le informazioni esplicite ed implicite.• Eseguire le consegne date.• Annotare le informazioni principali e le riutilizza.• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione.• Interagire con i compagni comunicando il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale anche utilizzando semplici metafore.• Rielaborare quanto ha appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico adeguato e specifico di base.•	<p>I messaggi/testi sono riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicazioni in ambito scolastico• spiegazioni del docente• interventi dei compagni• testi espositivi, narrativi descrittivi di media durata e graduati nella comprensione del lessico: documentari, telegiornali, articoli di giornale, testi poetici <p>I testi prodotti possono essere: comunicazioni educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• didattiche e argomenti di oggetto di studio, temi di attualità e di esperienze personali;• esposizioni accurate di testi narrativi, descrittivi, dialogici... e nel rispetto delle tipologie testuali affrontate



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Lessico	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il lessico appropriato ad una comunicazione orale e scritta;• conosce il concetto di senso figurato delle parole;• riconosce parole non note all'interno del testo;• conosce il linguaggio specifico delle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none">• Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione• comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo;• distingue parole usate in senso figurato;• comprende il senso figurato delle parole;• formula ipotesi sul significato di parole non conosciute in relazione al contesto;• comprende il linguaggio specifico delle diverse discipline;• arricchisce il proprio patrimonio	<ul style="list-style-type: none">•
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• Legge ad alta voce testi nuovi, permettendo a chi ascolta di capire.• Legge usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo e la tipologia del testo.• Legge in modo espressivo.• Legge, usando in modo funzionale, le varie parti di un manuale di studio.• Comprende testi descrittivi narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali (personaggi, loro caratteristiche, luoghi, tempi...)• Usa strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine. <p>Si accosta alla lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.• Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.• Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">• individuare lo scopo e il punto di vista• comprendere le informazioni principali e secondarie.• comprendere informazioni esplicite ed implicite.• comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.• leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie.)• Sa leggere in forma autonoma testi poetici d'autore.	Testi di diverso tipo (diario, Lettera, Autobiografia, Biografia, Racconto di avventura, Giallo, Fantasy, Fantascienza ... Articoli di cronaca, Liriche, canzone d'autore, testi letterari e ... immagini.)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Scrivere	<ul style="list-style-type: none">• Conosce pienamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data.• Conosce le regole ortografiche morfosintattiche e di punteggiatura.• Conosce le tecniche elementari di scrittura creativa.• Isola ed evidenzia nei testi concetti importanti.• Conosce la videoscrittura	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere in modo graficamente chiaro e corretto.• Scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti.• Produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi in base alle indicazioni ricevute.• Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">• I testi prodotti possono essere di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo; testi multimediali, sintesi anche sotto forma di schemi.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi fondamentali della frase.• Conosce gli elementi che espandono la frase.• Conosce i complementi diretti e indiretti	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la frase minima• Riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima.• Riconoscere le espansioni• Riconoscere le caratteristiche delle espansioni e le sa collegare con la funzione logica delle espansioni.	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione e produzione di frasi minime• Individuazione e produzione di frasi espanse• Riconoscimento e analisi dei diversi sintagmi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole dell'ascolto• Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti.• Conosce il lessico adeguato all'età• Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione.)• Conosce gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.• Conosce la lingua italiana e si esprime usando un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione.• Conosce le strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, mappe concettuali,)• Conosce le caratteristiche dei testi parlati più comuni e dei lessici relativi.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione e interesse• Identificare i vari tipi di testo e il loro scopo.• Comprendere testi d'uso quotidiano e riorganizzare le informazioni raccolte.• Comprendere l'informazione esplicite ed implicite.• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione.• Interagire con i compagni per comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale.• Esprimere giudizi personali e sentimenti, motivandoli.• Rielaborare testi di studio nei lessici specifici.	<ul style="list-style-type: none">• Articoli, spiegazioni del docente, interventi dei compagni, informazioni trasmesse dai media, diversa tipologia, poesie, film trattanti argomenti relativi alle programmazioni.• Argomenti oggetto di studio• Temi d'attualità di varia fonte• Esperienze e riflessioni in relazione al proprio vissuto, al proprio progetto di vita e all'orientamento scolastico e professionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti.• Conosce la struttura di un testo argomentativo su temi affrontati in classe.• Conosce un lessico adeguato all'età.• Conosce le caratteristiche di testi letterari di vario tipo.• Conosce le strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.• Leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo.• Comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi• Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie.)• Leggere in forma autonoma testi poetici d'autore e apprezzarne il valore.	<ul style="list-style-type: none">• Test di attualità e di interesse socio storico culturale. Testi di argomento introspettivo (affettività, adolescenza, orientamento...)• Testi letterari dell'ottocento e del novecento. Lettura integrale di uno o più romanzi.
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione.)• Conosce caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, espressivi, descrittivi, argomentativi.• Conosce le tecniche di riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativi, poetico (riassunto, parafrasi, commento, mappe, schemi...)• Conosce le tecniche di scrittura creativa.• Conosce la videoscrittura <p>Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produrre esaurienti testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi, argomentativi, in base alle indicazioni ricevute.• Svolgere progetti tematici: relazioni di ricerca, monografie frutto di lavori di gruppo.• Compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo.• Riscrivere testi narrativi ed argomentativi. <p>Prendere appunti e rielaborarli</p>	<ul style="list-style-type: none">• Testi di diverso tipo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. <p>Testi di forma diversa (lettera, diario, commento critico, recensioni, istruzioni per l'uso, scheda di lettura)</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze (elementi di osservabilità per la rilevazione della competenza)
	Conoscenze	Abilità		
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none">Analisi della frase complessa	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i diversi tipi di proposizione principale.Riconoscere il periodo semplice, composto, complesso.Riconoscere i diversi tipi di coordinateRiconoscere i diversi tipi di subordinateDistinguere le implicite dalle espliciteCogliere i diversi gradi di subordinazione.Riconoscere e utilizzare il discorso diretto e indiretto.	<ul style="list-style-type: none">Individuazione e riconoscimento della proposizione principaleIndividuazione e riconoscimento delle relazioni fra le proposizioni all'interno del periodoAnalisi delle proposizioni costitutive del periodoTrasformazione dei complementi indiretti in subordinate e viceversaCostruzione del discorso diretto e indiretto	<ul style="list-style-type: none">Distingue le proposizioni principali, coordinate, subordinate.Individua i rapporti di coordinazione e subordinazione tra frasi.Usa la coordinazione e la subordinazione nei testi.Usa correttamente la correlazione dei modi e dei tempi in relazione alle proposizioni subordinate e nel passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

STORIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: 1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 2. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari tempo e nello spazio della vita quotidiana

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Il succedersi regolare della giornata scolastica	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo alcuni eventi seguendo i concetti: prima -dopo;• Elencare le fasi della giornata scolastica;• Indicare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni).	<ul style="list-style-type: none">• Filastrocche, canti e giochi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">Le parti della giornata: mattina, sera, notte.La successione temporale di un'azione (Prima-adesso-dopo)	Sa: <ul style="list-style-type: none">Collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli indicatori: prima- dopo;	<ul style="list-style-type: none">Riordino le illustrazioni di una storia rispettando le sequenze temporali.Routine quotidiana.Creazione del calendario del tempo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">I concetti legati al tempo: durata, successione, contemporaneità	Sa: <ul style="list-style-type: none">Denominare i giorni della settimana;Utilizzare: ieri, oggi, domani;Cogliere semplici relazioni di causa/effetto;Ordinare secondo sequenze temporaliCogliere le trasformazioni nella natura, nelle cose, ...Ricostruire la propria storia	<ul style="list-style-type: none">I giorni della settimana memorizzati con l'ausilio di filastrocche e canti.Ricostruzione del vissuto personale attraverso l'utilizzo di fotografie del bambino, riordinate in sequenza cronologica.Realizzazione di cartelloni relativi alla storia personale del bambino.Racconto di storie e riflessione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	STORIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il passato del proprio ambiente di vita 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni del passato dell'ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatti del recente passato: le azioni compiute nella giornata.
Organizzazione delle informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Successione delle azioni e delle situazioni; • Contemporaneità delle azioni e delle situazioni; • Durata e misurazione delle azioni; 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro; • Riconoscere la successione delle azioni in una storia; • Rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni; • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari; 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio al concetto di tempo. • La successione prima/dopo • Percorso sulla linea del tempo dal prima al dopo. • Distinzione del tempo vicino dal tempo lontano. • La durata. • I giorni della settimana. • I mesi • Le stagioni • Attività di tipo spazio-temporale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	Conosce <ul style="list-style-type: none">le vicende passate dell'ambiente di vita	Sa: <ul style="list-style-type: none">Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali	<ul style="list-style-type: none">Il tempo modifica le coseCompletamento e riordino di vignette di una sequenzaDrammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o letteIndividuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana.Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti
Produzione scritta e orale		Sa: Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti del vissuto personale	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• a traccia come fonte di conoscenza del passato dell' ambiente di vita;• conosce il passato del proprio ambiente di vita.	Sa <ul style="list-style-type: none">• Individuare e utilizzare le tracce;• Utilizza le tracce come fonti per la conoscenza del passato dell'ambiente di vita;• Ricava dalle fonti informazioni del passato dell'Ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare tracce, fonti e documenti di esperienze vissute.
Organizzazione delle informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Indicatori temporali;• Concetto di periodizzazione;• rapporti di causalità tra fatti e situazioni;	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Applicare gli indicatori temporali in modo appropriato;• Utilizzare l'orologio;• Riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di contemporaneità;• Individuare relazioni di causa/effetto;	<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente il lessico relativo agli indicatori temporali.• Il calendario.• L'orologio.• I grafici temporali.• Ricercare tracce relative ad esperienze comuni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">Trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose/ambienti/persone ed al vissuto personale;	Sa: <ul style="list-style-type: none">Osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato;	<ul style="list-style-type: none">Osservare immagini relative a diversi periodi dell'anno e rilevarne i mutamenti.Confronto tra passato e presente.Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe.
Produzione scritta e orale		<ul style="list-style-type: none">Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti del vissuto personale	<ul style="list-style-type: none">Rappresentazioni graficheRacconti oraliTesti scritti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">La traccia come fonte di conoscenza storica	<ul style="list-style-type: none">Distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica.Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.	<ul style="list-style-type: none">Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche...).
Organizzazione delle informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none">Indicatori temporali;Concetto di periodizzazioneGli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (linea temporale)	Sa: <ul style="list-style-type: none">Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali e riordinare gli eventi in successione logica;Rilevare la successione e i mutamenti dei fenomeni narrati;Rappresentare i fatti storici sulla linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">Gli indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, la datazione a/d C.)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • rapporti di causalità tra fatti e situazioni; • Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo; • La terra prima dell'uomo. Miti e leggende delle origini; • Le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci; • Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico. 	<p>Sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato; • Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione d una memoria comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Conoscere le principali teorie scientifiche e alcuni miti relativi alla nascita della Terra. • Approfondire la teoria scientifica del BIG BANG e raccogliere informazioni sulle prime forme di vita sulla Terra. • I fossili. • I dinosauri: confronto tra erbivori e carnivori. Ipotesi sulla loro estinzione. Letture, ricerche e approfondimenti. • Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i passaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens. • L'uomo preistorico. • Il paleolitico. • La rivoluzione neolitica • Schemi e disegni relativi alla storia della Terra e dell'uomo.
Produzione orale e scritta	<p>Conosce:</p> <p>Gli aspetti fondamentali della preistoria</p>	<p>Sa:</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente gli aspetti fondamentali della preistoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quadri di civiltà • Tabelle di sintesi • Mappe concettuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	Conosce : <ul style="list-style-type: none">fonti di diverso tipo	Sa: <ul style="list-style-type: none">Produrre informazioni attraverso fonti di diverso tipoRicostruisce un fatto storico attraverso le fonti	<ul style="list-style-type: none">Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto
Organizzazione delle informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le carte storico-geografichele linee del tempo sincroniche e diaconiche	Sa: <ul style="list-style-type: none">Leggere ed utilizzare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenzeOrganizzare cronologicamente fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none">I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata)La cronologia storica (linea del tempo).
Strumenti concettuali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">I sistemi di misurazione del tempo storico;	Sa: Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
Produzione scritta e orale	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti fondamentali delle civiltà dei fiumi delle più antiche civiltà e opera confronti tra di essi.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso. Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà antiche.	<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche di un'epoca:• Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi.• Gli Egizi.• La civiltà fenicia e giudaica.• I Cretesi e i Micenei.• La civiltà degli Indi e dei Cinesi.• Produzione ed utilizzo di grafici, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.• lettura di testi e documenti. Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• le fonti di diversa natura• conosce i quadri storico-sociali	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni attraverso fonti di diversa natura• Ricostruire il quadro storico-sociale delle diverse civiltà	<ul style="list-style-type: none">• Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte).
Organizzazione delle informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Conosce le carte storico-geografiche relative alle civiltà sino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Collocare in un quadro cronologico a maglie larghe gli eventi trattati e cogliere connessioni;• Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio.• Legge e utilizza carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata).• La lettura e l'elaborazione di carte geo – storiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Termini specifici del linguaggio disciplinare;• Gli elementi di identificazione di una realtà storica;• Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate;• I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare;• Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale greca, romana e cristiana;• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di testi e documenti per individuare le caratteristiche di un'epoca.• La civiltà greca e alessandrina.• I popoli italici.• La civiltà romana.• Produzione e utilizzo di grafici, tabelle, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.•
Produzione scritta e orale	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• gli aspetti fondamentali delle civiltà: greca, alessandrina, italiche, romana.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici• Consultare testi manualistici e non cartacei e digitali	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	STORIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.8. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce fonti di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none">• Il Medioevo: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe• Lettura di carte geografiche storiche• Analisi di documenti storici• Visione di film e documentari
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro.▪ Utilizza il lessico specifico	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.• Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile.• Comprende aspetti e strutture degli eventi storici italiani, europei e mondiali.	
Produzione scritta e orale		<ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali fonti di diverso tipo. 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Età Moderna: dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia. • Lettura di carte geografiche storiche • Analisi di documenti storici. • Visione di film e documentari. • Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura).
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro. • Comprende ed utilizza pienamente il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.• Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<ul style="list-style-type: none">• E' pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile.• Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite.	Livello alto <ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.• Utilizza pienamente il lessico specifico.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali fonti di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none">• L'età Contemporanea• Lettura di carte geografiche storiche• Analisi di documenti storici• Visione di film e documentari
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro.• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.• Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<ul style="list-style-type: none">• È pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile.• Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<ul style="list-style-type: none">• Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura, diritti umani, diritti dell'infanzia)
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.• Argomenta su conoscenze e concetti appresi.• Utilizza il lessico specifico	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL SE' E L'ALTRO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. IL SE' E L'ALTRO Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città



3 anni scuola dell'infanzia			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Conoscenza del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti topologici• gli indicatori spaziali	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali• Usa correttamente i termini dentro fuori, aperto chiuso	<ul style="list-style-type: none">• Attività di esplorazione dell'ambiente circostante• Attività di classificazione e seriazione• Attività e giochi per scoprire concetti topologici (sopra –sotto-lontano-vicino)• Esecuzione di percorsi strutturati e guidati



4 anni scuola dell'infanzia -			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Conoscenza del mondo	Conosce: i concetti topologici gli indicatori spaziali	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali• Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento• Localizzare sé stesso, oggetti e persone utilizzando un linguaggio adeguato•	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Rappresentazioni grafiche di percorsi•
Il se' e l'altro		Sa <ul style="list-style-type: none">• Osservare uno spazio conosciuto e nominare gli elementi che lo compongono	<ul style="list-style-type: none">• Esplorazione dell'ambiente scuola



5 anni scuola dell'infanzia			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Conoscenza del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti topologici• gli indicatori spaziali	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali• Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento• Localizzare se stesso, oggetti e persone utilizzando un linguaggio adeguato• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali• Realizzare semplici mappe e/o riproduzioni grafiche di percorsi	<ul style="list-style-type: none">• Esplorazione dell'ambiente scuola• Giochi di movimento• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Rappresentazioni grafiche di percorsi• Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali• Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici.• Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Il sé e l'altro	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli ambienti di vita quotidiana. • i principali aspetti naturali e antropici del proprio territorio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare uno spazio conosciuto e nomina gli elementi che lo compongono 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di esplorazione dell'ambiente di vita • Rappresentazioni grafiche dell'ambiente di vita
------------------------	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>PAESAGGIO Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria –

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Orientamento</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• I percorsi negli spazi vissuti• La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto;• Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorazione dell'ambiente scuola• Giochi di movimento• Esercizi grafici• Attività concrete di orientamento spaziale.• Percorsi in palestra o negli spazi della scuola• Rappresentazioni grafiche di percorsi• Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa.• Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali• Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici• Completamento di schede di verifica.• Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Linguaggio della geografia</i>	Conosce <ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.); 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. • Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento • Attività concrete di orientamento spaziale. • Percorsi in palestra o negli spazi della scuola • Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali • Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici
-----------------------------------	---	---	--

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Paesaggio</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi caratterizzanti un ambiente (mare, città, montagna) • Le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi di uno spazio fisico e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni dirette • Lettura e confronto di immagini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Regioni e sistemi territoriali</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• la funzione degli spazi del proprio ambiente	Sa: Riconoscere le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente (scuola, abitazione)	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni dirette
---------------------------------------	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Orientamento	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Gli indicatori topologici• Gli spazi noti e la loro funzione	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Muoversi utilizzando gli indicatori topologici• Riconoscere gli elementi degli spazi noti	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.• Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise.• Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli.
Linguaggio della geo-graficità	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• concetti di pianta, simbolo e legenda;• La pianta di spazi noti• Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione;	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Leggere la pianta di spazi noti• Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende;•	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione della pianta dell'aula Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra...).•
Paesaggio	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• La differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico;• Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale, etc.);	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero);• Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata;• Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio;	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione diretta• Lettura e confronto di immagini• Costruzione di tabelle e mappe



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"

Rocca di Papa

Regioni e sistemi territoriali	Conosce: L'organizzazione dello spazio Le funzioni degli spazi Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino;	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Osservare gli spazi organizzati• Riconosce la funzione degli spazi• Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio;	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione diretta• Costruzione di tabelle e mappe
---------------------------------------	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
L'orientamento	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Conosce gli indicatori topologici• Conosce gli spazi noti e le loro funzioni••• ;•	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Si muove utilizzando gli organizzatori topologici• Riconosce gli elementi degli spazi noti•	<ul style="list-style-type: none">• Punti di riferimento naturali• La bussola: costruzione di una semplice bussola.•
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">• Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione;• Concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione relativa ed assoluta, localizzazione;• Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione	<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali;	<ul style="list-style-type: none">• Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: primi approcci con la cartografia• Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo• La pianta di abitazioni• La riduzione in scala. L'orientamento e i punti cardinali• Osservazione e scoperta della simbologia utilizzata nelle carte geografiche.• Ricerche e decodifiche di carte tematiche. Ideazione di una carta tematica•



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Paesaggio	Conosce <ul style="list-style-type: none">il paesaggio "circostante" (ambiente di vita e propria regione)	Sa: <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.);Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata;Riconoscere gli elementi fisici e antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza;	<ul style="list-style-type: none">Elementi naturali e antropici del paesaggioGli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lagoSi descrivono gli elementi caratteristici di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago; si compilano schede informative e si confrontano.Manipolazione del mappamondo e del planisfero
Regioni e sistemi territoriali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">L'organizzazione del territorioLa trasformazione del territorio in relazione alle attività umaneConosce la funzione dei vari spazi del territorio	Sa: <ul style="list-style-type: none">Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi;Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">La terra si modifica: per opera dell'uomo e per cause naturali.Osservazione del proprio territorio, costruzione di schemi e mappe



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
L'orientamento	<p>Conosce:</p> <p>la bussola e i punti cardinali</p> <ul style="list-style-type: none">• Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile;• L'Italia: elementi fisici e antropici;• Elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano;• Presentazione delle regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientarsi utilizzando bussola e punti cardinali• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale;• Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare come orientare una mappa per raggiungere una località.• Percorsi e giochi di orienteering•



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Linguaggio della geografia</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia; • Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici; 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere grafici, carte fisiche e tematiche; • Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali; • Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste • Legende e sistemi simbolici. Le scale di riduzione • Osservazione del reticolo su carta geografica • Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche.) • Somministrazione di questionari con quesiti a diversa impostazione <p>Completamento di cartine mute, grafici e tabelle</p>
<i>Paesaggio</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pianeta Terra • Il Territorio Italiano 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le fasce climatiche del pianeta • Gli elementi fisici del territorio attraverso l'osservazione diretta/o indiretta • Individua gli elementi ambientali e culturali che caratterizzano il territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasce climatiche nel mondo • Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali. • Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo • L'Italia: elementi fisici e antropici • La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisiche e risorse per l'economia. Bacini • I mari italiani e le zone costiere. • Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con i relativi esseri viventi (flora, fauna) •
<i>Regioni e sistemi territoriali</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la regione geografica (fisica, climatica, storico .culturale, amministrativo) del territorio italiano • il patrimonio naturale e culturale del territorio italiano 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere gli aspetti del territorio italiano • comprendere il valore del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> •



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
L'orientamento	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• La bussola e i punti cardinali• La longitudine e la latitudine	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi di un sistema di riferimento: punti di riferimento direzioni e distanze.• L'orientamento e gli strumenti utili relativi• I punti cardinali e le coordinate geografiche• La latitudine e la longitudine•
Il linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">• Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia;• Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;	<ul style="list-style-type: none">• Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi;• Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica;• Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali;	<ul style="list-style-type: none">•• La carta geografica delle aree continentali• I principali paesaggi e aree climatiche nel mondo. La globalizzazione• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi.)• Completamento di cartine mute.• Lettura di carte tematiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Il paesaggio</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,•	Sa: <ul style="list-style-type: none">• individuare le analogie e le differenze tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali• Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	<ul style="list-style-type: none">• Per i contenuti si farà riferimento al libro di testo.•
<i>Regione e Sistema territoriale</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali;• il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)•	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale• proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.•	<ul style="list-style-type: none">•



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli strumenti fondamentali della disciplina (punti di riferimento, punti cardinali, coordinate geografiche) per orientarsi sulle carte;• Si orienta, guidato dall'insegnante, nelle realtà geografiche lontane anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere e decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia).	<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle mappe
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none">• Legge le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...); le usa per comprendere fatti e fenomeni del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei; conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dell'Italia e dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, con particolare riferimento all'Italia;• analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende il lessico specifico della materia.	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e si orienta sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche.• Si orienta nelle realtà territoriali europee, con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie)	<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle carte geografiche
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none">• Legge e produce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, topologiche.)• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<ul style="list-style-type: none">• Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei.• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Sa analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne sa cogliere le connessioni.	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Consolida il concetto di regione geografica (fisica climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.• Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.• Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle grandi regioni europee, con particolare riguardo ad alcuni Stati, tenendo conto della loro evoluzione storico-politico-economica.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende il lessico specifico della materia.	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e orientarsi sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche.• Orientarsi nelle realtà geografiche lontane, anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere e decodificare e produrre il materiale cartografico in uso, utilizzando varie tecniche.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle carte geografiche
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, interpretare e produrre le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche...), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<ul style="list-style-type: none">• Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali;• Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Sa analizzare e distinguere gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo.	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei.• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.• Saper confrontare le situazioni dei principali Paesi del mondo, in relazione alla loro evoluzione storico - politico - economica.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce l'importanza degli elementi naturali e umani.• Comprende il lessico specifico della materia e lo utilizza.	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto.• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	1. Il Bambino familiarizza con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni (*)			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
I discorsi e le parole (listening, speaking e culture)	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• semplici istruzioni correlate allo svolgimento di giochi e percorsi;• espressioni per chiedere e dire il proprio nome;• suoni e ritmi della L2.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere e comprendere parole;• eseguire semplici canti e rhymes;• utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• formule di saluto (hi, hello, bye bye);• chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <ul style="list-style-type: none">• saluti;• colori (What color is it?);• numeri da 1 a 10;• animali domestici;• formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di comandi (L)• Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti (L-S)• Songs e rhymes (L-S-C)• T.P.R. (L-S)• Attività di drammatizzazione (L-S)• Realizzazione di biglietti augurali (C)• Attività grafico-manipolative.(L)• Percorsi motori (L)• Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S)

(*) nel caso la scuola decida di attuare un progetto di miglioramento e/o ampliamento dell'offerta formativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensione orale)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; • suoni e ritmi della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere parole; • comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	Contenuti Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • formule di saluto (hi, hello, bye bye); • chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • saluti; • colori (What color is it?); • numeri da 1 a 10 (How many?); • oggetti scolastici (What is it?); • animali domestici; • elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; • formule di augurio e relativo lessico essenziale. Attività <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L- C) • Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S)
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • espressioni per chiedere e dire il proprio nome; • suoni e ritmi della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • presentarsi e chiedere il nome delle persone; • riprodurre suoni e ritmi della L2; • eseguire semplici canti e rhymes. 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • colori; • oggetti di uso comune; • animali domestici; • numeri (1-10). 	<ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali e numeri (1-10). 	
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • il lessico pertinente alle principali festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • ricercare parole inglesi usate in italiano; • identificare simboli relativi alle festività. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensione orale)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; • suoni, ritmi e intonazione della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere parole e semplici strutture; • comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	Contenuti Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • espressioni per ringraziare; • formule di saluto; • chiedere e dire il proprio nome e la propria età (How old are you?). Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • saluti ;
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • espressioni per chiedere e dire il proprio nome e la propria età; • suoni, ritmi e intonazione della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita; • riprodurre suoni e ritmi della L2; • eseguire semplici canti e rhymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • colori (What color is it?); • numeri da 1 a 20 (How many?); • oggetti scolastici (What is it?); • animali domestici; • parti del viso; • giorni della settimana; • elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; • formule di augurio e relativo lessico essenziale.
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • colori; • oggetti di uso comune; • animali domestici; • numeri (1-20); • saluti e età; • parti del viso. 	<ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza • parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso. 	Attività <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Scrittura - produzione scritta	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • colori; • oggetti di uso comune; • animali domestici; • numeri (1-20); • saluti e età; • parti del viso. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine, relative a: colori, oggetti, animali domestici, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S) • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) • Chain communications. (S) • Role playing. (S) • Songs e rhymes. (L-S-C) • TPR (L-S) • Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S) • Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. (R) • Operazione di una scelta binaria/ multipla. (L-R) • Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato. (W) • Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato. (W) • Attività di drammatizzazione (L-S) • Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • il lessico pertinente alle principali festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • ricercare parole inglesi usate in italiano; • identificare simboli relativi alle festività. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensione orale)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; • semplici strutture linguistiche della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano; • riconoscere e comprendere le strutture linguistiche presentate; • comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	Contenuti Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • porre domande per identificare e localizzare oggetti e persone (Where is it/he/she?); • domandare e rispondere sul saper fare (Can you...? Yes I can, No I can't); • descrivere l'aspetto fisico; • fare lo spelling di parole (How do you spell...?); • chiedere e dire l'ora in punto (What time is it?).
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere ed eseguire lo spelling di parole; • recitare brevi filastrocche e poesie; • porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana; • formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana. 	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • there is/there are; • articoli determinativi e indeterminativi; • pronomi personali soggetto; • forma affermativa degli ausiliari to be e to have; • forma affermativa e negativa del verbo can; • aggettivi qualificativi; • plurali regolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Lettura (comprensione del testo)	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa; • leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato; • leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e/o dal dizionario ricavandone le 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alfabeto e spelling; • numeri da 1 a 50; • stagioni e mesi dell'anno; • ambienti della casa; • ambiente familiare; • preposizioni di luogo; • sport; • parti del corpo; • tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2; • completare e riordinare frasi in L2; • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; • descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute. 	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C) • Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R) • Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) • Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) • Chain communications. (S) • Role playing. (S)
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • lessico ed elementi tipici della civiltà inglese: festività, bandiera, cenni geografici sulla Gran Bretagna. 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Songs e rhymes. (S) • TPR. (L-S) • Cloze. (W) • Attività ad incastro. (R) • Attività di transcodificazione. (R-W) • Completamento di frasi. (R-W) • Scrittura/copiatura di parole, espressioni e semplici frasi, dopo aver consolidato la comprensione e produzione orale. (W) • Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) • Attività di drammatizzazione. (L-S) • Attività di confronto guidato tra culture differenti. (C) • Realizzazione di biglietti augurali. (C)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Classe IV scuola primaria</i>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Ascolto (comprensioni orale)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; • semplici strutture linguistiche della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; • identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; • comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; • comprendere ed eseguire istruzioni. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); • descrivere l'aspetto fisico; • chiedere e dare permessi (Can I...?); • esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...); • chiedere e indicare il prezzo (How much is it?); • chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); • chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico (What's the weather like?).
Parlato (Produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; • interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; • produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; • riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni. 	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • forma affermativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like; • present continuous di verbi di uso comune; • pronomi personali; • aggettivi possessivi; • aggettivi interrogativi (what, where, when, who); • plurali regolari e irregolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Letture (Comprensione scritta)	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; • leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; • cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; • leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri da 1 a 100; • abbigliamento; • tempo atmosferico; • parti del corpo; • animali; • sport e tempo libero; • cibo e bevande; • valuta inglese; • tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; • scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; • descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; • scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare 	<p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L) • Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R) • Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S) • Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) • Chain communications. (S) • Role playing. (S) • Songs e rhymes. (L-S) • TPR. (L-S) • Cloze. (W) • Attività ad incastro. (R) • Attività di transcodificazione. (R-W) • Dettato di parole. (W) • Completamento di frasi. (R-W) • Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W) • Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) • Attività di drammatizzazione. (L-S) • Attività di confronto guidato tra culture differenti.(C) • Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ascolto (comprensioni orale)	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; • semplici strutture linguistiche della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; • identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; • comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; • comprendere ed eseguire istruzioni. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); • descrivere l'aspetto fisico; • chiedere e fornire indicazioni stradali; • chiedere e dare permessi (Can I...?); • esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...); • descrivere l'organizzazione della giornata scolastica; • indicare il possesso; • chiedere e dare informazioni sullo stato di salute e sui principali stati d'animo; • chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); • chiedere e dire l'ora frazionata (What time is it?); • chiedere e rispondere su nazionalità e paese di origine (Where are you from?)
Parlato (Produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; • interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; • produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; • riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni. 	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • forma affermativa, interrogativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like; • simple present e present continuous di verbi di uso comune; • Genitivo sassone; • some e any; • aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi; • pronomi possessivi; • plurali regolari e irregolari dei nomi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Lettura (Comprensione scritta)	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> lessico e strutture linguistiche - comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> abbigliamento; parti del corpo; animali; professioni; sport e tempo libero; cibo e bevande; ambienti e materie scolastiche; spazi della città e mezzi di trasporto; stati d'animo e malesseri; numeri ordinali; nazioni e nazionalità; valuta inglese; tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di comandi. (L) Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L) Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S) Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) Chain communications. (S) Role playing. (S) Songs e rhymes. (L-S) TPR. (L-S) Cloze. (W) Attività ad incastro. (R) Attività di transcodificazione. (R-W) Dettato di parole. (W) Completamento di frasi. (R-W) Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W) Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) Attività di drammatizzazione. (L-S) Attività di confronto guidato tra culture differenti (C) Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; scrivere didascalie, cartelli e altri brevi testi. 	
Aspetti culturali	<ul style="list-style-type: none"> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Classe I Scuola secondaria di primo grado</i>			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Orale <p style="text-align: center;">&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suoni, ritmi, intonazione e lessico essenziale della LS • Classroom language (la lingua che si usa in classe) • The alphabet (l'alfabeto) • Numbers 1-1000 (numeri) • Colours (colori) • Things and subjects at school (oggetti e materie scolastiche) • Family and Pets (famiglia e animali domestici) • Parts of the body (parti del corpo) • Days, months and seasons (giorni della settimana, mesi, stagioni) • Countries and nationalities (nazioni e nazionalità) • House and furniture (casa e mobili) • Daily routines (azioni di routine) • Sports and hobbies (sport e passatempi) • Festival and festivities (feste e festività) • Songs, Games, Nursery rhymes, poems (canzoni, giochi, poesie, filastrocche...) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperare con l'interlocutore attraverso il linguaggio del corpo e lo sguardo (dimostrandogli, per es. che sta seguendo ciò che gli si dice) • Pronunciare singole parole e brevi frasi con accento ed intonazione corretti • Usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo • Chiedere aiuto • Auto correggersi • Dare e ricevere istruzioni e comandi (imperative) • Chiedere permessi (Can I...?) • Chiedere e dire il nome suo e altrui • Computare (spelling) • Chiedere e dire l'età (How old...) sua e altrui • Parlare di oggetti, colori, animali domestici, azioni abituali, azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla (present simple/continuous) 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing oneself and other people • Greetings and taking leave • Giving personal information • Fill in forms • Talking about family • Talking about daily routines • Telling the time • Talking about people's jobs • Classroom language • Giving instructions • Asking for permission • Spelling • Asking and saying the age • Talking about people, pets, appearance • Talking about months, Seasons, dates, birthdays, dates, appointments • Asking and Telling the time • Talking about money • Talking about location • Asking for and making suggestions • Talking about on going activities



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Reading</p> <p>• Ricezione Scritta</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>Writing</p> <p>• Produzione Scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The English alphabet (oral and written) • Come decodificare un testo stampato e/o una grafia comprensibile • La corretta grafia dei vocaboli studiati e come vengono separati/uniti (week-end, USA ecc.) • Maiuscole, minuscole secondo le regole della LS (aggettivi di nazionalità: English, German ecc. al contrario di: inglese, tedesco...) • Modelli e tracce date per comprendere testi scritti più o meno brevi e produrli • L'ordine convenzionale del testo scritto (spaziatura, impaginazione) • Gli elementi linguistici lessicali, grammaticali, sintattici essenziali e come reimpiegarli in contesti simili a quelli già noti • Le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere • Come organizzare e ordinare le informazioni a seconda dello scopo che si è prefissato • Parole, strutture e funzioni note e a lui familiari (linguaggio della classe e in ambiti familiari, alfabeto, numeri, materie scolastiche, hobbies ecc.) • Brevi sequenze di frasi unite tra loro da alcuni semplici connettori (and, but, or) • Vocaboli, strutture e funzioni che gli permettono di comprendere e produrre testi scritti di vario genere su argomenti familiari o di suo interesse. • Regole di punteggiatura • Ordine della frase inglese (affermativa, interrogativa, negativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere capacità, ciò che sa/non sa fare (can) • Descrivere qualcuno, un oggetto, una giornata, una situazione (tempo meteorologico) • Parlare di mesi, giorni, stagioni e scrivere le date • Chiedere e dire l'ora oralmente o per iscritto • Formulare semplici domande oralmente e per iscritto • Parlare di danaro e prezzi e comporre per iscritto cartellini con prezzi durante una simulazione/gioco/drammatizzazione • Parlare e scrivere di gusti e preferenze • Usare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli noti in situazioni orali e scritte • Pianificare le informazioni che intende trasmettere oralmente e/o per iscritto e perseguire uno scopo pratico • Chiedere di ripetere ciò che non si è compreso, oralmente (in un dialogo) o per iscritto (letter writing, mail, sms...) • Controllare ciò che dice e scrive • Attivare strategie di riparazione • Comprendere globalmente un semplice testo scritto: istruzioni, liste, filastrocche, poesie, brevi storie, indovinelli, corrispondenza cartacea o elettronica ecc. (livello A1 del QCER) su argomenti noti con l'aiuto di immagini • Comprendere globalmente un semplice testo scritto (A1 del QCER) su argomenti noti (linguaggio) come "Kaufe..." 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and answering simple personal questions • Talking about frequency • Shopping • Singing songs <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri • Colori • Oggetti scolastici • Animali domestici • Giorni, mesi, stagioni • Paesi e nazionalità • Famiglia • Casa e mobili • Musica e gruppi musicali • Il linguaggio del computer • Daily routine • School subjects • Sports & hobbies • Clothes and prices <p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Possessive adjectives • Question words • Pronomi personali soggetto • To be • To have • Plurals • Prepositions • Simple present • Present continuous • Can



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing <ul style="list-style-type: none"> • Produzione Scritta 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comporre una lista • Scrivere una cartolina di saluti • Scrivere una breve relazione in forma di schema • Scrivere un sms • Scrivere le domande di un'intervista sulla routine quotidiana • Scrivere le domande di un'intervista su quanto sta accadendo nella classe (o in cortile, nella scuola, in casa...) nel momento in cui si svolge l'intervista • Scrivere gli appunti della lezione seguendo uno schema • Scrivere una breve storia usando il presente storico • Scrivere un biglietto d'auguri • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi di posta elettronica su argomenti d'interesse comune (sport, scuola, hobbies ecc.) • Identificare le parole inglesi comunemente usate in italiano e saperle inserire correttamente nella produzione scritta in L1 e L2; 	<ul style="list-style-type: none"> • Parole interrogative: who, what, where ecc. • Aggettivi possessivi • Dimostrativi • Preposizioni di luogo e tempo • Plurali regolari ed irregolari • There is/are • Saxon genitive • Imperative <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici Giochi enigmistici e Compilazione di parole crociate • Giochi e Quiz linguistici tradizionali • Esecuzione di giochi in classe tradizionali o on line • Brainstorming • Esecuzione di comandi • Attività di drammatizzazione • Canzoni, filastrocche, poesie • Compilazione di liste, brevi messaggi, cartoline, brevi lettere, mail, schemi, fill in, descrizioni, cartelloni, report ecc. • Dettato e Dicto – comp • Dicto cloze • Role taking



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Writing • Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere il profilo di un compagno; • Scrivere un paragrafo sulla routine quotidiana di un amico/familiare/insegnante; • Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica ideale; • Scrivere una lettera ad un pen-pal presentandosi e dando notizie di sé, famiglia, scuola, amici, hobbies ecc. • Scrivere una mail/lettera su come si veste e sulla moda che segue/non segue; • Scrivere una breve pagina di diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Test a risposta multipla/binaria • Dialoghi a catena • Ascolto di dialoghi, canzoni, Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.) • Role-play • Biglietti d'auguri • Scrittura di pagine di diario • Scrittura di brevi paragrafi su argomenti noti • Problem solving • Cooperative learning • CLIL (Art, Science, Geography).
Culture and Civilisation (*)	<ul style="list-style-type: none"> • Le date, il lessico relativo alle principali festività (Halloween, Christmas, Easter etc.) • London (CLIL) • Big Ben • Famous British houses • Important dates in the UK • Scotland/Wales/England/Ireland • Christmas • Songs: Get ready, Dancing in the Moonlight • Free time in the UK • Eton College • Secondary schools in the UK • Wimbledon • Camden market • Shopping in London • Songs (We found love, Happiness, We are the Champions etc.) 		

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Orale <p style="text-align: center;">&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni per fare progetti ed esprimere azioni future usando il present continuous per parlare di fatti e azioni già programmate o, in alternativa, la formula " going to" per azioni intenzionali • Le espressioni per chiedere direzioni, la distanza e quanto tempo si impiega negli spostamenti (altre preposizioni di luogo rispetto alla classe prima (how far is it? How long does it take? Etc.) • La comparazione (comparatives e superlatives regolari ed irregolari) • Espressioni per esprimere quantità (some, any, enough, too..., a lot, a lot of, many, much ecc.) • Espressioni, strutture e funzioni per esprimere dovere (must, mustn't, have to) <p>Espressioni per dare consigli (should/shouldn't)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi passati • Espressioni per porre domande con pronomi interrogativi (Who, Which...) • Espressioni, funzioni, lessico e strutture per parlare di avvenimenti in corso nel passato (past continuous, when... while..) • Lessico relativo alla storia soprattutto inglese • Strutture, funzioni e lessico relativi ad avvenimenti storici che ha studiato 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici e chiari discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo; • Chiedere permessi con diversi registri linguistici Can I? May I? /Might I...?) • Parlare in modo semplice di ciò che progetta di fare e/o ciò che ha fatto; • Chiedere e dare informazioni sui luoghi da raggiungere ed i mezzi di trasporto; • Parlare con un linguaggio semplice di avvenimenti passati e azioni previste, che si stanno per svolgere intenzionalmente o già programmate; • Esprimere possibilità (I could...) • Consigliare (should/shouldn't) • Parlare di vacanze, luoghi esotici, piani per il tempo libero; • Parlare di gusti e preferenze 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about the weather in different places of the world • Expressing possession and Talking about belongings • Talking about preferences, likes, dislikes • Giving directions • Talking about abilities • Giving instructions



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Reading <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce mediante la lettura, comprende e produce consapevolmente in forma scritta (writing) pagine di diario, questionari, report, appunti relativi alla sfera personale, familiare o ad avvenimenti studiati • Conosce e rispetta l'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali • False friends • Vocaboli, strutture e funzioni che, grazie a semplici connettori, come and, but, or, oppure a connettori più complessi come first, then, after that, finally gli permettono di individuare periodi e sequenze in testi semplici su argomenti a lui noti o di suo interesse • Le regole per la comprensione e la stesura di lettere e messaggi personali (indirizzo mittente, ricevente, apertura, data, saluti iniziali, corpo della lettera, congedo, frasi di chiusura appropriate, posizione della firma, eventuali appunti a margine o n.b.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo in cui sono espresse azioni al presente, passato e al futuro su argomenti noti con l'aiuto di immagini • Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo scritto su argomenti noti al presente, al passato e al futuro (skimming) • Comprendere dettagliatamente un semplice testo scritto su argomenti noti al presente, passato, futuro (scanning) • Comprendere un semplice testo scritto con azioni espresse da verbi al presente, passato e futuro, inferendo informazioni non esplicite anche attraverso l'uso di immagini • Comprendere semplici e chiari testi scritti in cui compaiono paragoni di vario genere: tra due o più soggetti, grazie anche all'aiuto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding, talking/writing about past events • Narrating in chronological order and sequence using appropriate tenses and connectors • Offering food and drinking, accepting, refusis • Forecasting the weather, making suggestions, accepting refusing, comparing objects, places, people, animals etc. • Talking about future plans, predictions, arrangements, expressing decisions of the moment, making promises, • Describing people's personalities • Interviewing • Describing feelings • Talking about people, events, facts of the past; • Talking about old times, dates, battles, wars etc. • Asking and Telling about plans • Talking about past events • Talking about History • Asking for and making plans for the future; • Asking and answering simple personal questions about the future, the past, everyday routine; • Talking about food and drinks, comparing; • Shopping in the future: home banking; • Singing songs • Writing informal letters and e-mails • Talking about quantity • Expressing obligation • Giving advice • Expressing possibilities in different situations



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing • Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none"> • Comporre una lista di fatti storici/scoperte scientifiche/geografiche • Comporre una lista di progetti per il futuro • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi relativi a progetti o ad esperienze già fatte • Scrivere la descrizione di una gita • Scrivere un semplice paragrafo su un avvenimento che è accaduto a un amico/familiare/conoscente • Descrivere la giornata scolastica peggiore/migliore del mese/anno/settimana • Scrivere una breve lettera ad un pen - pal facendo progetti per incontrarsi ecc. • Scrivere una mail/lettera su come vestirsi ad una festa di compleanno e sulla moda • Scrivere una pagina di diario su come è andata una festa/una vacanza/una gita ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing prohibition • Expressing lack of necessity • Buying things • Asking for a room in a hotel • Describing illnesses • Booking a train, flight, etc. • Using telephone language <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects and science themes (materie scolastiche e temi scientifici) • History, characters, events etc. (storia, personaggi, eventi storici ecc.) • Leisure activities (attività del tempo libero), sports, hobbies, passtimes, • Places in town, yesterday and today (La città oggi e ieri) • La città del futuro, my ideal city • Directions, descrizione di luoghi , indicazioni sulla direzione • Describing physical appearance and psychological features • Oggetti personali • Animali in estinzione • Doveri/obligation • La salute/health • La musica rock/rock music • Viaggiare/travelling • Music/Musica e gruppi musicali di vari generi • ICT lexis and practice • Plans for the future • Historical Places to visit in Italy, UK, the USA etc. • Sports & hobbies in the past • Clothes in old portraits of kings, queens, monks, sisters etc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
			<p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none">• Futuri: programmato (present continuous)• Futuri: intenzionale (to be going to);• Obligation/Dovere: To have to/must/should• Simple past verbi regolari ed irregolari• Past continuous• Can/Could• Preposizioni di luogo e tempo• Comparazione (comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi assoluti e relativi, regolari ed irregolari)• There was/were <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Quiz e giochi tradizionali (class work)• Quiz interattivi (createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes ecc.)• Mappe concettuali e brainstorming• Problem solving• Blog,• WIP (Web Inquiry Project)• Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si possono o non si possono fare• Abbinare parole e definizioni• A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false• Scrivere un breve testo su un personaggio storico dopo aver effettuato una ricerca in gruppi• Esecuzione di giochi a coppie o gruppi• Esecuzione di comandi in situazioni reali o simulate tali• Attività di drammatizzazione di testi reali• Compilazione di liste di avvenimenti recenti secondo uno i più criteri dati• Dicto cloze• Esercizi a scelta binaria o multipla• Dettato e Dicto - comp• Scrittura di mail e risposta• Ascolto di dialoghi, ballate tradizionali, canzoni ecc e compilazione di questionari di comprensione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
			<ul style="list-style-type: none">• Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)• Role-play• Scrittura di pagine di diario• Cooperative learning• CLIL (Art, Science, Geography, History)• Risposta a questionari personali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Culture and Civilisation (*)	<ul style="list-style-type: none">• Comparing cultures: The main town in my region/in the UK• W. Shakespeare• Famous British pirates• Ireland• Breakfast in the UK• Songs• Cambridge and Oxford• London parks• Dubliners• Shopping in Oxford street• Shopping in Rodeo Avenue• Great scientists, explorers and singers• Historical events• The British Museum• The Roman Empire• Hadrian Wall• Typical British dishes• Types of film and literature• British festivals		<ul style="list-style-type: none">• Compilazione di grafici e tabelle comparativi• Abbinamento (es. cibi e punti vendita)• Compilazione della piramide alimentare (in gruppi)• Completamento di test con i connettori (and, then, ecc.).

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione e Orale <p style="text-align: center;">&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e orale 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e strutture per esprimere il futuro semplice (prevision/prediction) • Le espressioni (strutture, funzioni e lessico) per esprimere avvenimenti iniziati nel passato che durano al tempo presente • Come esprimere ipotesi (if clauses di tipo 0, 1, 2) • Come si forma e quando si usa in LS (strutture funzioni e lessico) la forma passiva • L'uso di parole chiave come for, since, just, already e yet per esprimere azioni recenti, non ancora avvenute o appena concluse • Come riportare il discorso diretto in discorso indiretto in una narrazione, in una conversazione • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per esprimere sentimenti ed emozioni • Espressioni per dare consigli e fare proposte (let's go, what about, should/shouldn't) • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi recenti del passato o remoti. (present perfect, simple past continuous, when... while..) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare al ristorante • Comprendere le previsioni del tempo • Formulare e comprendere progetti e l'intenzione di chi parla • Usare consapevolmente tutti i tipi di futuro previsti per il livello A2/B1 del QCER • Comprendere discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo, distinguendo i vari tipi di passato e di futuro e sa usarli in modo adeguato alla sua volontà espressiva • Chiedere se qualcuno ha già/ appena/ mai/fatto qualcosa • Parlare di ciò che è appena accaduto • Chiedere e dare informazioni su avvenimenti recenti • Parlare di fatti non ancora terminati, azioni incominciate e non finite • Esprimere ipotesi • Fare un resoconto delle proprie o altrui attività non ancora concluse • Esprimersi usando la forma passiva • Riportare discorsi mediante le strutture del discorso indiretto • Usare in modo adeguato al contesto i verbi modali • Parlare di ambiente ed ecologia, • Parlare di sentimenti ed emozioni 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing future action, prevision, prediction etc. • Talking about preferences and giving reasons • Giving information about recent events, describing countries and cities • Understanding, talking, writing about past events • Narrating in chronological order and sequence, using appropriate tenses and connectors • Telling stories. • Describing holidays and incidents • Understanding a biography, the news, a story... • Giving information about something read, seen, retelling • Talking about past habits • Reporting conversations • Giving advice • Expressing possibility • Speculating • Describing processes • Describing illnesses • Organizing travels • Talking about what you have already done (or haven't) • Asking and saying information about the environment • Talking about pollution • Asking and Telling about your plans IF...



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Orale <p style="text-align: center;">&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni e lessico relativo all'ambiente, alla natura, ai problemi energetici, lo smaltimento dei rifiuti, la desertificazione, i disastri naturali • Lessico, strutture e funzioni relativi alla comparazione (How high/wide ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente una semplice conferenza per ragazzi su argomenti vari • Comprendere ed interagire in un dibattito su temi noti trattati in classe • Rispondere a un'intervista/questionario sui temi trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking using the passive form • Talking using the indirect speech • Asking for and making plans for the future IF... • Asking and answering simple personal questions • Talking about cultures and civilization • Singing popular songs <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health • Means of transport, holidays. • I love/like/hate, don't mind... • Extension of irregular verbs • Connectors: while, before, after, since, as, although, so, so that, to • Sequence/discourse markers: first, then, next etc. • Music festivals in the world • Free time activities • The weather • Jobs and places of work • Feelings • Activities • ICT dangers • Social networks • Sport equipment and facilities • Natural disasters • Environment • Emotions • Teenagers • Plans for the future school
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di varia natura che presentano una difficoltà A2/B1 del QCER; ; • L'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo e del present perfect (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali e sa produrre per iscritto testi equivalenti a ciò che legge, attivando le conoscenze. • Testi di livello B1 in cui sono presenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. il periodo ipotetico tipo 0, 1 e 2; 2. la forma passiva, 3. il discorso indiretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente un testo scritto al presente, passato, present perfect e al futuro su argomenti noti (livello A2/B1 del QCER) • Comprendere globalmente un testo scritto al presente, al passato e al futuro, contenente strutture come il present perfect, il passivo e il discorso indiretto (skimming) anche mediante l'uso del dizionario (B1/QCER) • Comprendere dettagliatamente un testo scritto al presente, passato, futuro (scanning) e contenente strutture complesse come il present perfect, il periodo ipotetico, la forma passiva e il discorso indiretto anche usando il dizionario (B1/QCER) • Comprendere un testo scritto di livello A2/B1 del QCER mediante l'uso del dizionario bilingue, inferendo informazioni non esplicite 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Writing <ul style="list-style-type: none"> • Produzione Scritta 		<ul style="list-style-type: none"> • Comporre una lista di eventi • Comporre una lista di progetti per il futuro • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi • Scrivere la descrizione di un evento o di un luogo • Scrivere un paragrafo su un avvenimento accaduto • Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica • Scrivere una lettera ad un pen - pal parlando delle preoccupazioni sul proprio futuro • Scrivere una mail/lettera • Scrivere una pagina di diario sui propri sentimenti per ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Places to visit and to defend • Human rights • Gandhi, M. L. King and Mandela • Democracy in the USA <p>Structures and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future with will/won't • Past simple vs Past continuous • Past Perfect Used to • Reported speech: statements, questions, commands, say, tell • Ought to/ Might • Second conditional If • Passive voice • Participio passato verbi irregolari • Infinitive/ gerund after • Causative have/get • Verb + object +infinitive • Consolidamento Futuri: programmato (present continuous), intenzionale (to be going to), will (futuro semplice) • Ripasso e approfondimento Simple past verbi regolari ed irregolari e Past continuous • Modali (completamento) • Present perfect con since, for, just, already, yet • Been e gone; • Present perfect vs simple past; • How long...? • Past continuous con when e while; • Zero, first and second conditional: if clauses • How high/wide/long...? • Forma passive; • Discorso indiretto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Culture and Civilisation (*)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparing cultures: The main natural parks in the USA and in my country • W. Shakespeare's Romeo and Juliet; Hamlet; Henry III, Henry V (scene da film, letture, drammatizzazione di dialoghi, monologhi ecc.) • Sonnets (18, ...) • Famous British resorts • Important democratic reforms in the USA and Europe • Environment • The 3 Rs also in my experience • The health of a nation • At the tourist info centre • Rubbish • Gandhi • The children's rights chart (NY 1991) • The second world war • Scottish castles, parks and hills • Edimburgh • Australia • Captain Cook • Great leaders of human rights • Historical events: the industrial revolutions (first, second, third...) • Charities in the UK • We are watching you: the Big Brother in Orwell's 1984 • Privacy and mobiles, ICT etc. • Love and romantic novels • Vampyres and horror in literature and film • Fantasy cycles 		<p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz tradizionali e interattivi (class work, createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes etc.) • Blogs • WIP (Web Inquiry Project) • Visione di video, film, documentari in lingua sottotitolati • Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si sono già fatte • A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false • Scrivere un breve testo su argomenti vari dopo aver effettuato una ricerca in gruppi • Esecuzione di giochi di ruolo sui sentimenti dei teenagers, paure, progetti; • Attività di drammatizzazione • Canzoni, filastrocche, poesie • Compilazione di liste di avvenimenti recenti • Dettato e Dicto - comp • Scrittura di mail e risposta/Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.) • Scrittura di pagine di diario su amicizie e affetti; • Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare; • Problem solving • Cooperative learning • CLIL (Art, Science, Geography, History) • Risposta a questionari • Compilazione di grafici e tabelle comparativi

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Seconda Lingua Comunitaria: Francese

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Suoni, intonazione e lessico • Semplici strutture linguistiche • Produzione di lessico e strutture linguistico - comunicative relative alla sfera personale e scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere parole di uso quotidiano • Comprendere ed eseguire consegne • Compitare parole • Recitare comptines e dialoghi • Du tac au tac (porre domande e rispondere in modo adeguato) Professore/alunno e Alunno/compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Compitare in francese • Formule di saluto • Chiedere e dire il proprio nome • Domande e risposte per identificare e localizzare oggetti e persone • Descrivere l'aspetto fisico • I giorni della settimana • C'est e il y a • Aggettivi qualificativi • Avvio alle forme affermativa, interrogativa e negativa • Contare fino a 50 • Dire i colori • CIVILTA': primi elementi e nozioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Lessico e strutture relative alla propria descrizione e alla sfera scolastica• Lessico e strutture relative alla descrizione degli ambienti di vita quotidiani	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere consegne• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti audio-visivi• Rispondere a domande chiuse di comprensione testuale• Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato• Copiare correttamente	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto e primi elementi ortografici• Numeri in lettere• Articoli determinativi e indeterminativi• Pronomi personali soggetto• Aggettivi possessivi• La data• Il viso• Nazionalità e Paesi• Riproduzione scritta delle funzioni orali ascoltate e reimpiegate• Completamento di frasi• CIVILTA': confronto guidato tra culture differenti tramite la lettura e gli esercizi di comprensione del testo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture linguistiche relative alla sfera personale e quotidiana e descrizione delle attività della giornata • Approfondimento fonologico - ortografico: la liaison e gli accenti • Funzione dell'intonazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente • Identificare tema e principale informazione di un discorso • Eseguire istruzioni • Descrivere luoghi • Interagire in brevi dialoghi • Riconoscere la funzione dei suoni producendoli in maniera pressoché corretta • Recitare comptines e dialoghi, du tac au tac con complessità crescente • Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'abbigliamento • Chiedere e dare permessi • Il faut/il ne faut pas • Uso di "chez" • Chiedere e dire l'ora • I mesi e le stagioni • Esprimere preferenze proprie e altrui • Chiedere e indicare il prezzo • Pronomi tonici • Consolidamento impiego forme negativa e interrogativa • Espressioni della comparazione e del superlativo • CIVILTA': espressione di analogie e differenze tra la cultura di provenienza e quella francese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• Lessico e strutture linguistiche relative alla sfera personale e quotidiana• Lessico e strutture linguistiche - comunicative relative alla descrizione degli ambienti di vita quotidiana• CIVILTA': approfondimento degli aspetti affrontati	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere consegne• Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti audiovisivi• Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato• Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico noto• CIVILTA': rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita	<ul style="list-style-type: none">• Avverbi interrogativi e di quantità• I partitivi• Aggettivi dimostrativi• Il superlativo assoluto• Numeri da 1 a 100• Parti del corpo e abbigliamento• Cibi e bevande• Rinforzo all'acquisizione del lessico e delle strutture attraverso esercizi e dettati• Completamento e riordino di frasi• CIVILTA': ampliamenti attraverso letture dal manuale e da altri supporti eventualmente con apparati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione orale e Produzione orale	<ul style="list-style-type: none">• Suoni e intonazione• Produzione di lessico e strutture linguistico - comunicative con connettori	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere dialoghi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente• Identificare il tema generale di un discorso• Ricavare le informazioni essenziali nelle prove di ascolto• Descrivere con fluidità se stesso e i compagni, luoghi e attività del tempo libero• Produrre l'intonazione corrispondente alle funzioni interrogativa, negativa ed esclamativa	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'aspetto fisico• Chiedere e fornire indicazioni stradali• La météo• Esprimere preferenze proprie e altrui, opinioni personali su argomenti svolti• Descrivere l'organizzazione della giornata e delle proprie attività• Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute• CIVILTA': tematiche relative all'adolescenza, oltre agli aspetti culturali codificati, precedentemente introdotti e scelti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Ricezione scritta e Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture linguistiche relative agli aspetti noti • Strutture linguistico - comunicative relative alla sfera personale, ai gusti, esperienze di vita quotidiana. • CIVILTA': ampliamenti tematici con l'ausilio di supporti scritti nonché audio e interattivi (Francofonia, France métropolitaine, textes, chansons) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere istruzioni per redigere una lettera • Rispondere a domande anche aperte dopo avere afferrato le principali informazioni di semplici testi anche di argomento differente da quelli già trattati • Scrivere semplici frasi reimpiegando espressioni già familiari all'orale • Rispondere a domande su aspetti di civiltà studiati in francese • Produrre una semplice composizione a partire da una traccia fornita dal testo o dall'insegnante • CIVILTA': stabilire relazioni (analogie e differenze) in funzione dell'esercizio dello spirito critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e di commiato in una lettera informale • I gallicismi • Consolidamento uso pronomi tonici, relativi e dimostrativi • Connettori di tempo, causa, scopo • Interrogativa e negativa complesse • Formulare semplici opinioni, speranze e progetti riguardo al futuro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Seconda Lingua Comunitaria: SPAGNOLO

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Comprensione oral	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole fonetiche di base e le prime strutture della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ascoltare e comprendere le principali regole fonetiche della L2 ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi capire brevi dialoghi su argomenti familiari ascoltare e comprendere brevi e semplici narrazioni o descrizioni 	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduzione alle principali regole fonetiche. Distinguere il genere e numero dei sostantivi. Costruire delle semplici frasi al presente utilizzando le tre coniugazioni verbali. Fornire elementi personali basilari e descriversi fisicamente. Descrivere gli oggetti di uso scolastico e quotidiano indicandone forma, colore e materia. Indicare l'esistenza e la posizione di cose e persone. Indicare il possesso. Fornire semplici informazioni di tipo cronologico e meteorologico. Indicare ciò che piace e ciò che non piace. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> I saluti e le presentazioni. Nazioni e nazionalità. Colori e numeri. I giorni, i mesi e le stagioni. Il lessico sul tempo meteorologico. L'ora. L'uso del verbo tener per indicare il possesso. Gli oggetti dell'aula e della propria casa. Le parti del corpo. Gli aggettivi del carattere.
Interazione oral	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche che si riferiscono alla routine quotidiana e alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre correttamente suoni e ritmi Chiedere e fornire semplici informazioni su dati personali di base e su elementi relativi alla sfera quotidiana. Interagire in semplici situazioni di dialogo. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico e strutture linguistiche relative <ul style="list-style-type: none"> ○ alla routine quotidiana, ○ all'ambito personale e alla sfera della civiltà straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere all'interno di frasi e brevi testi suoni e parole già appresi oralmente • Comprendere il significato generale di messaggi, brevi e semplici testi di argomento quotidiano • Dedurre dal contesto il significato di parole non note • Individuare all'interno di un semplice testo informazioni specifiche • Saper rispondere a semplici domande di comprensione testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e gli amici. • I verbi della routine quotidiana e della vita scolastica. • I cibi e i alcuni piatti tipici della cucina spagnola. <p><u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Genere e numero dei sostantivi e concordanza con gli aggettivi. • Pronomi personali soggetto e oggetto. • Uso di tu e usted. • Articoli determinativi e indeterminativi. • Le tre coniugazioni verbali. • Il presente indicativo regolare e di alcuni verbi irregolari più usati. Gustar. • Uso di muy e mucho. Uso di también e tampoco. • Gli aggettivi possessivi. • I pronomi dimostrativi. • Hay ed está. • Le preposizioni di luogo. • I pronomi interrogativi. <p>4) <u>Cultura</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tradizioni • le feste più importanti • elementi generali sulla geografia e le lingue parlate in Spagna • - la cucina e i piatti spagnolo
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche relative alla routine quotidiana, all'ambito personale e alla sfera della civiltà straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre correttamente in forma scritta parole e suoni rispettando le regole fonetiche apprese • Produrre semplici messaggi e brevi testi di argomento personale e sulla propria routine quotidiana • Compilare semplici schede di tipo anagrafico e brevi testi sulla base di un modello prefissato 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Reflexión cultural</i>	Elementi di civiltà: <ul style="list-style-type: none">• principali tradizioni• festività• caratteristiche culturali del paese straniero	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il messaggio centrale di letture semplificate relative a luoghi ed elementi caratteristici della cultura straniera• Interpretare foto e immagini appartenenti alla tradizione del territorio ispanofono	
----------------------------------	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di I grado			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Comprensione oral	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali strutture grammaticali della L2 e il lessico relativo alla sfera del vivere quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire il significato principale di brevi messaggi orali di argomento noto Comprendere il significato globale di testi e articoli semplificati e di argomento familiare e noto Ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano accuratamente articolati. 	<p>1) <u>Funzioni linguistiche</u> - <u>comunicative</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere se stessi dal punto di vista fisico e caratteriale. Descrivere la propria routine quotidiana e le attività preferite del tempo libero. Esprimere e chiedere gusti e preferenze. Localizzare luoghi, descriverli, dare e ricevere informazioni su come raggiungerli. Chiedere il prezzo e acquistare oggetti e alimenti. Ordinare al ristorante. Esprimere timore. Esprimere dolore. Informarsi sulle condizioni di salute di qualcuno e descrivere le proprie. Dare consigli e proibire. Chiedere il permesso e il favore. Indicare azioni abituali e azioni in svolgimento. Esprimere obbligo e necessità in forma personale e impersonale. Descrivere e narrare avvenimenti passati in contrapposizione a quelli presenti. Parlare di progetti futuri e di azioni che si ha intenzione di compiere <p>2) <u>Lessico</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli aggettivi del carattere. I nomi degli sport e lessico sugli hobby. I capi di abbigliamento. I negozi. I luoghi pubblici della città e i mezzi di trasporto. Le parti del corpo e il lessico delle malattie. I cibi e i piatti della propria cucina e della cucina spagnola. La propria casa e gli oggetti in essa contenuti. Il proprio quartiere. Le professioni. L'orario scolastico e le materie di studio. <p>3) <u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Genere e numero degli aggettivi. Il presente indicativo dei verbi irregolari. Uso di mucho e muy.
Interazione oral	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere regole di pronuncia, ritmo e intonazione, lessico e strutture relative alla sfera personale, scolastica e ai vari ambiti della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e riprodurre messaggi di tipo orale su argomenti personali e di vita quotidiana. Elaborare ed esporre oralmente brevi e semplici testi di argomento noto o appartenente alla sfera personale 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici di simulazione di ambienti naturali utilizzando in modo complessivamente corretto le funzioni comunicative di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di Gustar, encantar e molestar. • I dimostrativi. • Costruzione e uso del verbo doler. • La costruzione Estar con il gerundio. • I pronomi di oggetto diretto e indiretto. • Tener que e l'infinito. • Poder e l'infinito. • Querer e l'infinito. • La costruzione Ir a e l'infinito e il futuro semplice. • L'imperfetto e il passato prossimo. • I participi irregolari. Accenni al passato remoto. <p>4) <u>Cultura</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tradizioni e le feste tipiche. • La cucina spagnola. • Elementi di geografia e di storia della Spagna
Recepcìon escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e strutture che consentono di comprendere globalmente semplici messaggi e brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, quotidiana e della cultura ispanofona 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato globale di brevi testi di tipo narrativo o dialogico • Riconoscere informazioni specifiche all'interno di testi semplificati di diversa tipologia e di argomento familiare e noto • Intuire all'interno di un testo il significato di vocaboli non noti deducendoli dal contesto. 	
Produccìon escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e strutture che consentono di produrre in modo complessivamente corretto frasi e brevi testi su argomenti di tipo personale, quotidiano o relativi alla cultura ispanofona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre correttamente messaggi e brevi frasi di contenuto personale e quotidiano • Compilare semplici testi seguendo una traccia modello. 	
Reflexiòn cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali informazioni relative alla cultura dei paesi ispanofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi ed aspetti tipici della cultura spagnola presenti documenti autentici ma semplificati. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Classe III Scuola secondaria di I grado</i>			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Recepción oral	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere lessico e strutture della L2 relativi ai vari ambiti della vita quotidiana e ad esperienze presenti, passate e future 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere messaggi e frasi di uso quotidiano. Ascoltare e comprendere le informazioni principali contenute in dialoghi accuratamente pronunciati. Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche di brani e semplici articoli ascoltati in classe. 	<p><u>Funzioni comunicative</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dare un'opinione, esprimere accordo e disaccordo, parlare di avvenimenti di un passato recente e di un passato lontano parlare di azioni e progetti nel futuro parlare di cose probabili e improbabili dare suggerimenti dare ordini, esprimere preferenze, gusti e interessi, esprimere obbligo e necessità chiedere il permesso, offrirlo e rifiutarlo esprimere sentimenti <p><u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il Passato remoto regolare e dei verbi irregolari. Contrasto nell'uso dei passati L'imperativo. Le costruzioni hay que e tener que e l'infinito. I verbi di opinione (parecer, creer, pensar que). Approfondimenti nell'uso di ser ed estar in relazione agli aggettivi che cambiano il significato.
Interacción oral	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere regole di pronuncia, ritmo ed intonazione, lessico, strutture relative ad argomenti della sfera personale, della vita quotidiana e agli aspetti storico-culturali dei paesi ispanici. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo complessivamente corretto espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera Interagire in situazioni di dialogo utilizzando le funzioni comunicative adatte al contesto. Partecipare, rispondendo e formulando domande, a dibattiti su temi noti o precedentemente trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso del relativo "que". Pedir e preguntar. Le proposizioni concessive. Gli usi di dar. Il condizionale e i suoi usi. Il congiuntivo <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Le amicizie Al ristorante Gli sport e le attività preferite La posta elettronica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica, ad aspetti storico-culturali e ad argomenti di attualità attinti anche da testi autentici inerenti ai paesi ispanofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in forma scritta espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera. • Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche all'interno di brevi documenti e articoli di argomento familiare o relativi alla cultura del paese straniero. • Dedurre dal contesto di una lettura il significato di vocaboli non noti • Rispondere a semplici domande di comprensione di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il cinema • La città e i mezzi di trasporto • I viaggi <p><u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema educativo spagnolo • Interessi e preoccupazioni degli adolescenti spagnoli • Luoghi di Madrid e Barcelona • Il cammino di Santiago • La guerra Civil • Artisti famosi Spagnoli
Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica, ad aspetti storico-culturali e ad argomenti di attualità attinti anche da testi autentici inerenti ai paesi ispanofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo complessivamente corretto frasi e costruzioni tipiche della lingua straniera • Produrre semplici testi di tipo descrittivo e narrativo relativi ad argomenti familiari • Saper utilizzare autonomamente il lessico e le strutture apprese per produrre messaggi o brevi testi di argomento noto. 	
Reflexión cultural	<p>Elementi di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali tradizioni • festività • caratteristiche culturali del paese straniero 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato generale e le • informazioni specifiche contenute in documenti e testi relativi alla cultura straniera e reperire indizi culturali presenti in un documento autentico 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.3. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Conosce il senso dei concetti di algoritmo (azioni della vita quotidiana) e di istruzione sequenziale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 3 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Numeri Spazio e misura Relazioni, misure e dati	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• classificazioni spaziali "dentro - fuori, dietro-davanti;• forme nella realtà;• concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.• Concetti spaziali aperto/chiuso. –•	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• scoprire lo spazio e instaurare relazioni più comuni, "angoli gioco";• progettare e costruire con materiali diversi;• ricercare materiali con angoli e superfici che si possono accostare;• scoprire i numeri naturali, cantando e imparando la lunga filastrocca associandola ad una quantità di oggetti.• Riconoscere grande/piccolo.• Quantificare elementi con concetti• Distinguere pochi/tanti.• Riconoscere le forme geometriche: triangolo/cerchio.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi simbolici per la classificazione• Percorsi motori• Coloritura• Canti e filastrocche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Numeri Spazio e misura Relazioni, misure e dati	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli indicatori spaziali (vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, aperto chiuso)• Gli indicatori di quantità (uno, pochi, tanti)• Le principali forme geometriche	<p>Sa..</p> <ul style="list-style-type: none">• Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore.• classificare in base a: uno, pochi, tanti.• Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati. collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi motori• Costruzione di sequenze ritmiche binarie ecc.• Giochi per il raggruppamento e la seriazione• Giochi motori



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Numeri Spazio e misura Relazioni, misure e dati</p>	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sequenza numerica fino a 10 • I criteri per raggruppare, seriare e confrontare oggetti (per forma, dimensione, colore, quantità, ecc.) • Gli indicatori topologici • La destra e la sinistra 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere numeri e quantità • Aggiungere e togliere oggetti da un insieme • Raggruppare, seriare, ordinare oggetti • Operare semplici conteggi • Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione • Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi e attività strutturate per misurazioni, classificazioni, seriazioni, confronti. • Giochi di ritaglio e piegature • Disegni e tassellazioni
<p>Avvio al pensiero computazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di algoritmo come sequenza logica di azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire l'algoritmo di semplici azioni quotidiane. • Eseguire semplici percorsi rispettando una sequenza di comandi (avanti, gira a dx, gira a sx) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori • Giochi motori su scacchiere a pavimento



SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Conosce ed utilizza algoritmi per descrivere procedure sequenziali. Rappresenta i processi utilizzando i modelli logici9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

<i>Classe I scuola primaria</i>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
I NUMERI	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• nella realtà la presenza dei numeri negli aspetti ordinali e cardinali;• il concetto di operazione come relazione tra i numeri;• le strategie risolutive di semplici problemi.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• contare in senso progressivo e regressivo entro il 20;• associare a una determinata quantità il simbolo numerico corrispondente;• ordinare i numeri naturali sulla retta numerica;• confrontare i numeri naturali utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$;• leggere e scrivere i numeri;• comprendere il valore posizionale delle cifre;• comprendere il valore e l'uso dello 0;• eseguire semplici addizioni e sottrazioni;• eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni;• utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri;• riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla corrispondenza quantità-numero• Costruzione della linea dei numeri e attività collegate• Uso di materiale strutturato e non per acquisire il concetto di numero.• Esecuzione operazioni sulla linea dei numeri• Rappresentazione di operazioni con il disegno• Scrittura dell'addizione e della sottrazione in riga• Addizioni e sottrazioni in tabella• Rappresentazione grafica e simbolica di una situazione problematica.• Esplorazione della realtà attraverso i numeri



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto, nelle sue funzioni, relazioni e rappresentazioni, interagendo con esso; • la realtà che ci circonda; • i colori e le forme; • gli attributi degli oggetti e li confronta; • modelli di riferimento per operare 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • localizzare un oggetto nello spazio rispetto a se stessi, a un'altra persona, a un oggetto utilizzando i concetti topologico- spaziali (davanti, dietro...); • eseguire percorsi seguendo le istruzioni date anche su di un piano quadrettato; • individuare e posizionare oggetti in un reticolo; • riconoscere e tracciare linee aperte e chiuse; • osservare oggetti per rilevarne le forme. • Riconosce il concetto di regione e confine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per definire la propria posizione nei confronti di persone e oggetti. • Eseguire e rappresentare percorsi seguendo le informazioni date su un piano quadrettato. • Attività per riconoscere la regione interna, esterna e il confine. • Gioco con blocchi logici • Riconoscimento delle forme nell'ambiente
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie per operare semplici classificazioni; • L'uso di semplici grafici e diagrammi per rappresentare la realtà. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare oggetti per effettuare semplici confronti; • classificare oggetti in base a una o più proprietà; • utilizzare semplici connettivi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per individuare somiglianze e differenze tra oggetti. • Raccolta dati e realizzazione di un grafico • Lettura di un semplice grafico
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli algoritmi di semplici azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare percorsi motori in percorsi codificati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento su grandi scacchiere posizionate sul pavimento • Giochi su reticoli ridotti alla Lim e su fogli da disegno • Giochi per scacchiere piccole da banco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
I NUMERI	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nella realtà la presenza dei numeri negli aspetti ordinali e cardinali; • il concetto di operazione come relazione tra i numeri; • le strategie risolutive di semplici problemi. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contare in senso progressivo e regressivo fino al 100; • leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali sulla retta numerica fino al 100; • comprendere il valore posizionale delle cifre (unità, decine, centinaia); • comprendere il valore posizionale e l'uso dello 0; • riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri; • eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, senza e con il cambio; • comprendere ed eseguire la moltiplicazione intesa come addizione ripetuta; • costruire e memorizzare le tabelle di moltiplicazione da 0 a 10; • eseguire moltiplicazioni, con una cifra al moltiplicatore, in riga e in colonna; • eseguire mentalmente semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni; • intuire la proprietà commutativa nell'addizione e nella moltiplicazione; • eseguire la prova dell'addizione; • intuire il concetto di operazione inversa; • eseguire la prova della sottrazione; • riconoscere e analizzare situazioni problematiche reali; • rappresentare iconicamente situazioni problematiche e individuare soluzioni; • riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività varie per esprimere la cardinalità e ordinalità dei numeri. • Lettura e scrittura dei numeri fino al 100. • Scomposizione dei numeri naturali. • Uso di materiale strutturato e non (rappresentazioni grafiche, uso di carte, dadi, giochi cantati, filastrocche...). • Scrittura di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna e in tabella. • Addizioni e sottrazioni con il cambio e prove. • Schieramenti, scrittura e memorizzazione delle tabelline. • Rappresentazione grafica e simbolica di una situazione problematica. • Analisi del testo di un problema.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali figure solide e piane; • i diversi tipi di linea; • le caratteristiche della simmetria. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e denominare figure solide e piane; • riconoscere una linea chiusa e una linea aperta; • riconoscere il concetto di regione e di confine; • riconoscere e classificare i diversi tipi di linee; • riconoscere la simmetria di una figura rispetto ad un asse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegno su carta bianca e/o quadrettata a mano libera e/o con righello di semplici figure geometriche. • Disegno di diversi tipi di linea. • Produzione di figure simmetriche con diverse tecniche anche su carta quadrettata. • Osservazione e riconoscimento di simmetrie nella realtà.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unità di misura non convenzionali; • strategie per operare semplici classificazioni; • la relazione tra la realtà e la sua rappresentazione attraverso semplici grafici; • la distinzione tra un evento certo, possibile e impossibile. • 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intuire il concetto di unità di misura (arbitrarie); • classificare oggetti in base ad una o più proprietà; • individuare una o più proprietà in una classificazione data; • raccogliere dati e organizzarli in un istogramma; • leggere istogrammi; • individuare gli elementi di una relazione ed esprimerla utilizzando rappresentazioni diverse: frecce e tabelle; • usare in situazioni concrete i termini: certo, possibile, impossibile. • individuare una o più proprietà in una • • classificazione data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione delle altezze dei bambini per rilevare le diversità individuali e i cambiamenti nel tempo. • Confronto di oggetti in riferimento alle unità di misura arbitrarie. • Attività varie di osservazione, descrizione, confronto e raccolta dati. •
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli algoritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare percorsi motori in percorsi codificati • Utilizzare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe • Giochi con gli strumenti digitali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
I NUMERI	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il sistema di numerazione decimale; • le relazioni tra numeri, gli algoritmi e le proprietà nelle operazioni; • le modalità per moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 • il concetto di frazione; • la frazione decimale e il numero che ne consegue. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere, scrivere e ordinare numeri naturali a quattro cifre; • comporre e scomporre numeri naturali comprendendo: valore posizionale delle cifre, valore ed uso dello 0; • con sicurezza le tabelline fino al 10; • eseguire le quattro operazioni e le relative prove, con padronanza degli algoritmi; • eseguire consapevolmente la moltiplicazione con una/due cifre al moltiplicatore; • eseguire consapevolmente la sottrazione e la divisione come operazioni inverse dell'addizione e della moltiplicazione; • eseguire consapevolmente la divisione con una cifra al divisore; • il significato e la funzione dello 0 e delle quattro operazioni; • utilizzare strategie di calcolo orale e scritto; • frazionare oggetti, individuando l'unità frazionaria; • leggere, scrivere e rappresentare frazioni; • leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta numerica; • rappresentare situazioni problematiche ed individuare le informazioni utili per 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di consolidamento e verifica delle conoscenze sul sistema numerico decimale - posizionale. • Attività di vario genere su scomposizioni, composizioni, confronti e ordinamenti di numeri. • Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni: • nomenclatura, significato, tabella e proprietà. • Strategie per velocizzare il calcolo mentale. • Esercitazioni con operazioni in colonna. • Moltiplicazioni con una/due cifre al moltiplicatore. • Divisioni in colonna. • Attività di vario genere sulle frazioni. • Semplici attività con i numeri decimali. • Uso concreto degli euro, valori interi e decimali. • Comprensione di un testo relativo a • situazioni problematiche, individuazione delle domande o dei dati necessari per la soluzione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali figure del piano e dello spazio; • gli angoli; • la simmetria. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la posizione di rette, semirette e segmenti sul piano e loro relazione; • individuare punti, direzioni, cambiamenti di direzione, distanze; • il concetto di angolo; • riconoscere e denominare i diversi tipi di angolo (retto, acuto, ottuso, piatto e giro); • usare reticoli; • costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune delle figure geometriche fondamentali; • cogliere relazioni tra oggetti e figure solide e tra figure solide e figure piane; • individuare simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di rette, semirette, segmenti, parallelismi, incidenze • Confronto fra angoli per sovrapposizione con l'angolo retto • Costruzione, disegno, denominazione e descrizione di figure geometriche piane • Disegno di figure simmetriche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"

Rocca di Papa

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• strategie per osservare la realtà in modo mirato;• terminologie specifiche per spiegare fatti ed eventi della realtà;• i diversi elementi delle rilevazioni statistiche;• le modalità per effettuare rilevazioni statistiche.• l'unità di misura convenzionale di lunghezza con i suoi multipli e sottomultipli.•	<ul style="list-style-type: none">• individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative;• operare confronti tra misure convenzionali e non;• effettuare misurazioni con unità convenzionali di lunghezza;• raccogliere e classificare dati;• distinguere fatti certi, possibili e impossibili.•	<ul style="list-style-type: none">• Le relazioni e le loro rappresentazioni (freccette, tabelle).• Attività di utilizzo e studio dell'unità di misura convenzionale di lunghezza, con i suoi multipli e sottomultipli.• Creazione e lettura di grafici.• Analisi di situazioni per definire possibilità, impossibilità, certezza.•
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Le regole fondamentali per costruire semplici algoritmi	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/ o scritte• saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe• Giochi con gli strumenti digitali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
I NUMERI	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i numeri naturali e le relazioni tra i numeri; • e classifica le frazioni; • i numeri decimali; • gli algoritmi nelle operazioni e le proprietà; • come risolvere i problemi. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere, scrivere i numeri naturali entro il periodo delle migliaia; • riconoscere in essi il valore posizionale di ogni cifra; • utilizzare i termini di una frazione; • definire frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti; • calcolare la frazione di un numero; • trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa; • riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri interi e decimali; • eseguire le quattro operazioni con numeri naturali; • controllare la correttezza del calcolo stimando l'ordine di grandezza; • utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni; • individuare situazioni problematiche in contesti diversi; • esporre il proprio procedimento risolutivo e confrontarlo con gli altri; • utilizzare un linguaggio progressivamente più specifico; • costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza o da operazioni date; • risolvere problemi con schemi opportuni (diagramma a blocchi, grafici, disegni e schemi vari); • risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni; • risolvere semplici problemi con un'espressione aritmetica; • risolvere problemi di vario tipo (compravendita, le varie unità di misura, percentuali e geometrici). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di rappresentazione, scomposizione, composizione, confronto e ordinamento con i numeri interi. • Individuazione e rappresentazione di vari tipi di frazione (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti). • Calcolo della frazione di un numero con l'ausilio della rappresentazione grafica. • Calcolo di frazioni complementari. • Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. • Confronto e ordinamento di frazioni in numeri decimali. • Addizioni e sottrazioni con i numeri interi. • Moltiplicazioni tra numeri interi con più cifre al moltiplicatore. • Divisione di numeri interi con il divisore a una cifra. • Applicazione delle proprietà e utilizzo delle operazioni inverse per la prova e i calcoli veloci. • Analisi del testo di un problema per l'individuazione degli elementi che lo compongono e strategie risolutive. • Applicazione delle quattro operazioni in problemi tratti da situazioni reali o simulate. • Rappresentazione di situazioni problematiche con tabelle e diagrammi. • Confronto e riflessione sui diversi percorsi logici utilizzati per arrivare ai risultati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i principali enti geometrici;• simmetrie;• gli angoli;• le principali figure piane e i loro elementi significativi.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere tipi di linee (parallele, perpendicolari ed incidenti);• individuare simmetrie in oggetti e figure date e rappresentarle con un disegno;• usare in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo e misurare l'ampiezza di un angolo utilizzando il goniometro;• individuare gli elementi significativi di una figura geometrica (lato, angolo, altezza...);• conoscere le principali proprietà delle figure geometriche e calcolarne il perimetro;• riconoscere l'area come concetto di estensione.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento, rappresentazione e classificazione di linee di diverso tipo (rette parallele, perpendicolari e incidenti).• Individuazione dei cambi di direzione in linee spezzate e individuazione degli angoli.• Rotazioni che danno origine ad angoli (lanette dell'orologio).• Riconoscimento, confronto e classificazione di angoli.• Riconoscimento, classificazione e rappresentazione di figure poligonali, costruzione di poligoni per comprenderne le caratteristiche.• Individuazione e calcolo del perimetro dei poligoni, con riferimento alla realtà circostante e a figure date, risoluzione di problemi geometrici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni e simboli; • rappresenta le relazioni (tabelle, frecce...); • diagrammi di vario tipo; • modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze e i valori dell'euro; • il concetto di probabilità. • 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo consapevole i termini della matematica sin qui introdotti; • individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative; • rappresentare relazioni tra oggetti, figure e dati numerici; • classificare e rappresentare oggetti, figure e numeri in base a più proprietà; • misurare, confrontare e ordinare lunghezze, pesi, ampiezze e tempi; • operare con il denaro; • effettuare conversioni tra un'unità di misura e l'altra ipotizzando quella più adatta per misurare realtà differenti; • raccogliere dati mediante osservazioni e questionari; • classificare i dati e rappresentarli con tabelle e grafici; • confrontare fra loro diverse modalità di rappresentazione dei dati raccolti; • individuare in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del linguaggio matematico nei suoi diversi aspetti: verbale e simbolico. • Individuazione e rappresentazione delle relazione tra diversi elementi. • Utilizzo di diagrammi per rappresentare classificazioni di oggetti, forme e numeri in base a due o più criteri. • Esperienze di misurazione ed individuazione dell'unità di misura più adatta. • Individuazione di misure equivalenti e conversione da una misura all'altra. • Utilizzo di termini probabilistici e quantificatori legati ad esperienze concrete. • Giochi relativi ad eventi probabilistici. •
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per costruire semplici algoritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire percorsi partendo da istruzioni verbali e/ o scritta • Codificare istruzioni per la realizzazione di un semplice algoritmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe • Giochi con gli strumenti digitali •



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
I NUMERI	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i numeri naturali; • le frazioni; • i numeri decimali; • le relazioni tra i numeri e le proprietà nelle operazioni; • conosce e risolve i problemi. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere, scrivere i numeri naturali entro il periodo dei miliardi consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; • confrontare e ordinare i numeri naturali e operare con essi; • utilizzare i termini di una frazione (proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti); • calcolare la frazione di un numero; • trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa; • riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali; • utilizzare il numero come polinomio ordinato; • confrontare e ordinare i numeri decimali e operare con essi; • eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali; • utilizzare le proprietà delle operazioni per stimolare il calcolo mentale; • costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza o da operazioni date; • risolvere problemi con schemi opportuni (diagramma a blocchi, grafici, disegni, schemi vari); • risolvere problemi utilizzando le operazioni; • risolvere semplici problemi con un'espressione aritmetica; • risolvere problemi di vario tipo (compravendita, le varie unità di misura, percentuale, geometrici...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri oltre le migliaia. • Le potenze. • Le potenze del dieci. • Esercizi di composizione, scomposizione, confronto, ordinamento dei numeri naturali e decimali. • Arrotondamento di numeri interi e decimali. • Numeri primi e numeri composti. • Individuazione di vari tipi di frazione. • Calcolo della frazione di un numero. • Calcolo di frazioni complementari. • Opera con frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti. • Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. • Utilizzo delle proprietà nelle quattro operazioni. • I numeri relativi: operare con essi • Analisi del testo di un problema per l'individuazione degli elementi che lo compongono e strategie risolutive. • Applicazione delle quattro operazioni in problemi tratti da situazioni reali o simulate. • Rappresentazione di situazioni problematiche con tabelle e diagrammi. • Confronto e riflessioni sui percorsi logici diversi utilizzati per arrivare ai risultati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• il sistema di riferimento cartesiano;• i principali enti geometrici;• simmetrie, traslazioni, rotazioni;• gli angoli e la loro ampiezza;• le principali figure piane e i loro elementi significativi;• le figure isoperimetriche, equiestese e equiscomponibili.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure;• costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche;• individuare simmetrie in oggetti e figure date; realizzarle e rappresentarle con disegno;• effettuare movimenti sul piano: traslazioni e rotazioni di oggetti e figure;• usare in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo;• individuare le principali proprietà delle figure geometriche;• calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento e descrizione delle principali figure piane.• Utilizzo di trasformazione geometriche per comprendere le formule del calcolo dell'area.• Problemi geometrici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli; • le relazioni e le loro rappresentazione (tabelle, frecce...); • modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze; • diagrammi di vario tipo; • i concetti di mediana e media aritmetica; • il concetto di probabilità. • 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative; • rappresentare le relazioni tra oggetti, figure, dati numerici; • classificare oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e rappresentarle; • ordinare gli elementi di un insieme numerico in base a un criterio; • misurare, confrontare, ordinare lunghezze, capacità, pesi, ampiezze, tempi... ; • utilizzare con sicurezza i sistemi di misurazione; • effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra; • operare con l'Euro; • rappresentare i dati con tabelle, grafici e diagrammi di Eulero Venn; • osservare e descrivere un grafico usando: moda, mediana e media aritmetica; • Effettuare valutazioni di probabilità di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni relative a misure di lunghezza, superficie, capacità e massa. • Problemi relativi all'uso delle misure nella quotidianità. • Problemi relativi alla compravendita. • Passaggi da un'unità di misura ad un'altra con misure di superficie. • Misure di tempo e di valore. • Indagini statistiche e rappresentazioni diverse dei risultati ottenuti (tabelle, istogramma, grafici, aerogramma ecc.). • Calcolo di media, moda e mediana. • Calcolo delle probabilità. • Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe • Giochi con gli strumenti digitali •
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per costruire semplici algoritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire percorsi partendo da istruzioni verbali e/o scritte • Codificare istruzioni per la realizzazione di un semplice algoritmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento corrispondente a rappresentazioni codificate di oggetti su reticoli, percorsi, mappe • Giochi con gli strumenti digitali •



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Conosce il concetto di algoritmo nelle sue varie forme e applicazioni. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema numerico decimale • Conoscere le proprietà delle operazioni e applicarle per semplificare sia calcoli mentali che scritti • Conoscere il concetto di multiplo, divisore, numero primo e numero composto. • Conoscere il significato di frazione come operatore e/o come quoziente • Insieme Q: la frazione come operatore, classificazione frazioni, frazioni equivalenti, confronto tra frazioni, addizioni e sottrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri sulla retta orientata • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri naturali • Usare le potenze e le loro proprietà per semplificare calcoli e notazioni • Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione o per controllare un calcolo già eseguito • Calcolare il valore di espressioni numeriche • Utilizzare le tavole numeriche • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema • Individuare multipli e divisori di un numero naturale • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica ed in diverse situazioni concrete • Scomporre numeri naturali in fattori primi • Utilizzare frazioni equivalenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema di numerazione decimale • Insieme N: proprietà • Quattro operazioni: proprietà e casi particolari • Espressioni • Calcolo rapido • Rappresentazione su semiretta orientata e confronto • Elevamento a potenza: concetto di potenza, calcolo e proprietà, notazione scientifica e ordine di grandezza • Espressioni con potenze • Problemi • Concetto di multiplo e divisore, criteri di divisibilità, numeri primi e composti, fattorizzazione, concetto e calcolo di MCD e mcm • Casi particolari



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli enti geometrici fondamentali, segmenti e angoli • Conoscere il piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) • Rappresentare punti, segmenti, figure nel primo quadrante del piano cartesiano • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano • Relazioni tra enti geometrici • Segmenti, semirette e angoli • Operazioni tra segmenti e angoli • Rette parallele tagliate da trasversale • Uso del goniometro • Sistema di riferimento cartesiano
MISURA E RAPPRESENTAZ. GRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali unità di misura • Conoscere il concetto di insieme e le principali operazioni tra insiemi • Conoscere semplici strumenti statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Passare da un'unità di misura ad un'altra • Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche • Raccogliere dati ed organizzarli in tabelle • Rappresentare dati tabulati mediante le rappresentazioni grafiche più opportune • 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandezza, misura e misurazione • Sistema Internazionale: unità fondamentali, multipli e sottomultipli • Sistema di misurazione non decimale • Insiemi, rappresentazioni e principali operazioni • Tabelle semplici e tabelle a doppia entrata e tabelle di frequenza • Indici statistici
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole per la costruzione di un algoritmo • Conosce il concetto logico di variabile 	<p>Applicare il concetto di variabile nella soluzione di semplici schemi logici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con gli strumenti digitali • Giochi logici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di frazione come operatore e/o come quoziente • Conoscere regole e proprietà dell'insieme Q • Conoscere il concetto di estrazione di radice esatta, approssimata e numero irrazionale • Conoscere il concetto di rapporto fra numeri e grandezze • Conoscere il concetto di proporzione e le relative proprietà • Conoscere le grandezze direttamente e inversamente proporzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare, rappresentare e classificare frazioni • Riconoscere frazioni equivalenti e operare con esse • Eseguire operazioni con le frazioni • Risolvere espressioni con frazioni • Risolvere problemi con frazioni • Riconoscere frazioni decimali e frazioni ordinarie • Passare da frazione a numero e da numero a frazione generatrice • Operare con i numeri razionali • Trovare le radici quadrate mediante uso di tavole numeriche • Applicare le proprietà delle radici • Applicare le regole di approssimazione • Calcolare rapporti fra numeri e grandezze • Applicare le proprietà delle proporzioni • Risolvere proporzioni • Risolvere problemi mediante proporzioni • Riconoscere e rappresentare grandezze direttamente e inversamente proporzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme Q: la frazione come operatore e come numero • Classificazione frazioni • Frazioni equivalenti • Confronto tra frazioni • Operazioni con frazioni • Numeri decimali limitati e numeri periodici • Numeri irrazionali • Concetto di radice • Approssimazione • Proprietà delle radici • Rapporto fra numeri e fra grandezze • Proporzioni e relative proprietà • Proporzionalità diretta e inversa • Percentuali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il piano cartesiano • Conoscere definizioni, caratteristiche e proprietà delle principali figure piane • Conoscere il concetto di equivalenza di figure piane • Conoscere formule relative a perimetro e area • Conoscere il teorema di Pitagora • Conoscere le isometrie • Conoscere le definizioni e le proprietà relative a cerchio e circonferenza • Conoscere il concetto di similitudine 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) • Rappresentare poligoni nel primo quadrante del piano cartesiano • Risolvere problemi utilizzando formule, proprietà geometriche e teorema di Pitagora • Costruire figure piane isometriche • Costruire figure simili • Utilizzare relazioni geometriche relative a cerchio e circonferenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema di riferimento cartesiano • Poligoni: definizioni, caratteristiche e proprietà • Concetto di perimetro e di area • Figure equivalenti • Formule relative a perimetro e area • Teorema di Pitagora e terne pitagoriche • Trasformazioni isometriche • Cerchio e circonferenza • Similitudine. • Teoremi di Euclide.
MISURA E DATI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici strumenti statistici • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati ed organizzarli in tabelle • Rappresentare dati tabulati mediante le rappresentazioni grafiche più opportune • Applicare i costrutti di iterazione (finché "condizione") e di esecuzione condizionata (se allora.....altrimenti.....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle semplici • Tabelle a doppia entrata • Tabelle di frequenza • Indici statistici • Principali rappresentazioni grafiche: lettura e costruzione • Giochi logici
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i costrutti di iterazione e di esecuzione condizionata di un algoritmo • Conosce il concetto logico di variabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i costrutti di iterazione (finché "condizione") e di esecuzione condizionata (se allora.....altrimenti.....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi logici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'insieme dei numeri reali • Conoscere le regole del calcolo letterale (monomi, polinomi) • Conoscere il concetto di equazione ed i relativi principi di equivalenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri reali relativi sulla retta orientata. • Confrontare numeri reali relativi • Eseguire operazioni con i numeri relativi • Calcolare il valore di espressioni con i numeri relativi • Calcolare il valore di espressioni letterali sostituendo alle lettere valori numerici assegnati • Calcolare il valore di espressioni algebriche letterali • Risolvere equazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri reali relativi • Caratteristiche dei numeri relativi • Somma algebrica nell'insieme R • Moltiplicazione e divisione nell'insieme R • Espressioni algebriche • Potenza ed estrazione di radice di numeri relativi nell'insieme R • Monomi • Operazioni con i monomi • Polinomi • Operazioni con i polinomi • Prodotti notevoli • Identità • Equazioni • Risoluzione e verifica di una equazione di primo grado • Risoluzione di problemi mediante equazioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere definizioni e proprietà significative relative a circonferenza, cerchio, poliedri e solidi di rotazione• Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo• Conoscere le formule relative alla lunghezza della circonferenza e all'area del cerchio	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni su un piano.• Calcolare le aree delle superfici ed i volumi delle principali figure solide• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	<ul style="list-style-type: none">• Circonferenza e le sue parti• Lunghezza della circonferenza e di un suo arco• Circonferenza e rette nel piano• Angoli al centro e angoli alla circonferenza• Cerchio e le sue parti• Area del cerchio e delle sue parti• Poligoni inscritti e circoscritti e relativa area• Elementi fondamentali della geometria solida• Prismi: superficie e volume• Piramidi: superficie e volume• Poliedri composti: superficie totale e volume• Equivalenza dei solidi e peso specifico• Cilindro: superficie e volume• Cono: superficie e volume• Altri solidi di rotazione: superficie totale e volume



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "LEONIDA MONTANARI"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire, interpretare, trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà • Conoscere grandezze proporzionali in vari contesti • Ampliare la conoscenza del sistema di riferimento cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi riguardanti grandezze proporzionali • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni • Risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano e i numeri relativi • Segmenti nel piano cartesiano • Rette nel piano cartesiano • Funzione di proporzionalità diretta e inversa • Simmetrie nel piano cartesiano
MISURE E DATI	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le conoscenze in ambito statistico • Conoscere gli elementi di base del calcolo delle probabilità • Conosce i costrutti di algoritmi iterativi e ricorsivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati, organizzarli in tabelle di frequenza, costruire grafici statistici • Determinare moda, media, mediana di un insieme di dati • Calcolare la probabilità matematica di un semplice evento casuale • Calcolare la probabilità composta di eventi indipendenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prime fasi dell'indagine statistica • Trascrizione ed elaborazione dei dati • Rappresentazione dei dati • Eventi casuali e probabilità
PENSIERO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i costrutti di algoritmi iterativi e ricorsivi • Conosce il concetto logico di variabile e costante 	Scrivere algoritmi in maniera corretta	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi logici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCIENZE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	IL BAMBINO: <ol style="list-style-type: none">1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.2. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola Infanzia 3 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
La conoscenza del mondo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• i mutamenti della natura: le caratteristiche della natura (piante, animali, frutti);• gli esseri viventi in persone, animali e piante.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi (acqua, conchiglie, sabbia, ecc.);	<ul style="list-style-type: none">• Attività manipolative con diversi materiali.• Vivere l'ambiente, esplorandolo, osservandolo, rappresentandolo.• Porre domande.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola Infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
La conoscenza del mondo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le caratteristiche meteorologiche (sole - pioggia)• le caratteristiche del giorno e della notte.• Le caratteristiche degli animali• Le caratteristiche delle piante	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• indicare le parti della giornata (mattina - pomeriggio - sera - notte)• distinguere gli esser• Sa ricercare soluzioni creative a un problema.	<ul style="list-style-type: none">• Scansione della giornata nei passaggi essenziali (mattina, mezzogiorno, sera).• Calendario• Attività di semina (ciclo della vita)• Individuazione della relazione causa effetto e semplici formulazioni di ipotesi per la soluzione del problema.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Scuola Infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
La conoscenza del mondo	<p style="text-align: center;">Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo semplice le fasi di un evento naturale • I più comuni oggetti tecnologici • Conosce e denomina gli animali e le piante del proprio ambiente • Conosce e denomina alcuni animali e piante di ambienti lontani 	<p style="text-align: center;">Sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono nei cicli stagionali, nella vita animale, ecc. (albero, letargo, migrazione, clima) • Classificare gli esseri viventi secondo macro criteri • Osservare e descrivere alcuni oggetti tecnologici più comuni • Adoperare lo schema investigativo del "chi, come e perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei fenomeni naturali • Osservazione di animali e piante • Esecuzione di semplici esperimenti • Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei diversi esperimenti effettuati • La ciclicità delle stagioni • Fenomeni atmosferici • Rappresentazione e registrazione di eventi atmosferici mediante simboli •



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	SCIENZE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della scuola Primaria	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ol style="list-style-type: none">3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.5. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ol style="list-style-type: none">6. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.7. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.8. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Classe I scuola primaria</i>			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro...) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Elencare le caratteristiche di corpo noti e/o parti che lo compongono • Osservare un fenomeno, oggetto e un essere vivente • Porre domande coerenti • Effettuare semplici ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e osservazione degli oggetti scolastici: la scoperta dei materiali • Lettura e realizzazione di semplici tabelle • Esecuzione di semplici esperimenti
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi • Raggruppare per somiglianze (oggetti, animali, piante, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione del mondo attraverso i cinque sensi • Attività di classificazione
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e descrivere viventi e non viventi • Distinzione tra esseri viventi • I cambiamenti stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i viventi e i non viventi • Riconoscere le parti fondamentali delle piante • Descrivere animali, mettendo in evidenza le differenze nel movimento e nell'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica del corpo umano • Osservazione di animali e piante • Classificazioni di animali secondo criteri stabiliti • Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione di contenuti • Attività pratiche e ludiche • Attività di osservazione dei cambiamenti ambientali di tipo stagionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le proprietà di alcuni materiali e oggetti e materiali ed i relativi usi; • e grandezze da misurare; • la storia di alcuni oggetti e materiali. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere materiali in base alle loro differenti caratteristiche; • usare in modo appropriato oggetti e materiali; • usare unità di misura non convenzionali; • descrivere la provenienza di alcuni oggetti e materiali. 	
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande coerenti. Effettuare semplici ipotesi nei fenomeni naturali e artificiali	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare la realtà che ci circonda • Riconoscere e descrivere trasformazioni rilevate 	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni dell'albero nelle quattro stagioni.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Utilizzare modelli di riferimento per operare semplici classificazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione comportamenti degli esseri viventi e cambiamenti ambientali. • Confrontare organismi viventi e cogliere differenze, uguaglianze e somiglianze. • Saper identificare l'origine animale o vegetale di alcuni prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Somiglianze e differenze delle foglie. • La frutta e la verdura tipica di ogni stagione • Classificare gli animali in base ad alcuni attributi (riproduzione e habitat). Il rispetto per il mondo naturale. Norme di comportamento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere • La materia e i suoi stati • L'acqua e le sue proprietà. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Capire e riconoscere gli stati dell'acqua. • Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione, ecc...) • Sperimentare una serie di operazioni e procedure su materiali solidi e liquidi. • 	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua come elemento essenziale per la vita. • Il ciclo dell'acqua. • Fusione, solidificazione, evaporazione, ebollizione e condensazione. • Miscugli e soluzioni. • Osservazione e rilevazione dei cambiamenti atmosferici.
Osservare e sperimentare sul campo	Conosce: Le fasi della vita di piante e animali La struttura e le funzioni delle parti delle piante le classi animali.	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere le parti della pianta. • Classificare gli animali invertebrati e vertebrati. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni delle parti di una pianta. • Classificazione delle varie specie animali: vertebrati. • La catena alimentare
L'uomo i viventi e l'ambiente	Gli elementi costitutivi di un ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema • • Motivare e adottare atteggiamenti consapevoli nell'utilizzo dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adatti per non sprecare e non inquinare le acque.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce • Le caratteristiche della materia • l'aria e le sue proprietà. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Capire intuitivamente come è costituita la materia. • Illustrare la differenza tra temperatura e calore con riferimento all'esperienza. • Capire l'importanza dell'aria. • Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tre stati della materia. • Calore e temperatura. • Caratteristiche principali del suolo e dell'aria.
Osservare e sperimentare sul campo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi viventi e non, che interagiscono in un ecosistema. • le caratteristiche che contraddistinguono i vertebrati e gli invertebrati. • Conoscere le classi animali. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, individuare e studiare le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti, cogliendone le relazioni. • Formulare ipotesi sul funzionamento di alcuni processi vitali propri delle piante • Capire l'importanza della vegetazione per la vita del pianeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle piante. • Classificazione delle specie animali: vertebrati e invertebrati. • Catene alimentari.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la diversità degli esseri viventi e dei loro comportamenti • le cause delle trasformazioni ambientali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • osservare e interpretare le trasformazioni ambientali 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i fenomeni principali del mondo fisico. • Le varie forme di energia • Fonti di energia alternativa. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere i fenomeni principali del mondo fisico. • Indicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli delle fonti di energia elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'energia e le sue forme.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la struttura e il funzionamento di apparati e organi del corpo umano • l'Universo e il Sistema Solare. • le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi del sistema solare 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire come è fatta una cellula. • Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cellule: vegetali e animali. • Morfologia e funzionamento di alcuni apparati ed organi del corpo umano • Pianeti e corpi celesti. • La Terra nell'Universo
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	Conosce: l'importanza della cura e dell'igiene personale per la conservazione del proprio organismo.	Sa: Praticare l'igiene personale, dicendo in cosa consiste e perché è importante.	<ul style="list-style-type: none"> • Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene, salute, alimentazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	SCIENZE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della Scuola Secondaria di primo grado	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici con-testi ambientali.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività (*)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo scientifico e la sua operatività • Conoscere le principali grandezze fisiche e le loro unità di misura • Conoscere la struttura della materia, le proprietà di solidi, liquidi e aeriformi • Conoscere temperatura e calore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare secondo criteri assegnati • Descrivere un esperimento • Rappresentare dati mediante tabelle e grafici • Usare strumenti adeguati per effettuare le misure • Usare i prefissi più comuni nel Sistema Internazionale • Risolvere problemi con misure di grandezza • Classificare i diversi tipi di materia • Illustrare i passaggi di stato • Collegare gli stati fisici alla loro struttura molecolare • Comprendere esempi, tratti dall'esperienza quotidiana, in cui si riconosce la differenza tra temperatura e calore 	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo scientifico • La misura ed il Sistema Internazionale • La materia e gli stati di aggregazione • Calore e temperatura • Gli effetti e la propagazione del calore • Le misure di temperatura e calore



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività (*)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere: le proprietà di aria, acqua, suolo e le loro interazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il ciclo dell'acqua • Spiegare i fenomeni relativi all'acqua presenti in natura • Comprendere il problema della mancanza di risorse idriche • Comprendere l'importanza dei gas dell'aria per le funzioni vitali e per la vita sulla terra • Illustrare con esempi le principali caratteristiche del suolo • Comprendere le problematiche inerenti all'inquinamento di aria, acqua e suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e le sue proprietà • L'idrosfera ed il ciclo dell'acqua • L'atmosfera, gli strati e la pressione atmosferica • Formazione, composizione e vita del suolo
BIOLOGIA	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • la struttura della cellula; • le caratteristiche degli esseri viventi; • la classificazione degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali parti della cellula • Spiegare le funzioni delle varie parti della cellula • Distinguere cellule animali e vegetali • Comprendere il concetto di specie • Illustrare le principali caratteristiche di ogni regno 	<ul style="list-style-type: none"> • La cellula e le sue caratteristiche • Il mondo dei viventi • Il catalogo della vita • Vertebrati e invertebrati • l'evoluzione delle specie

(*) Le Scienze sono così vaste che una scelta di contenuti è obbligatoria, nell'ambito di un curricolo triennale. I criteri di scelta si basano sulla preparazione professionale dei docenti, sul libro di testo in adozione, sulla classe con cui lavorare, sugli strumenti integrativi utilizzabili, sulle offerte didattico - culturali del territorio. E' prassi - infatti - che ogni docente, nell'ambito dei temi delle Indicazioni Nazionali, approfondisca alcuni argomenti e affronti meno dettagliatamente altri. Si elencano, perciò, dei contenuti che sono puramente indicativi della linea didattica dei Docenti di Scuola Secondaria di 1° grado.



Classe II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività (*)
	Conoscenze	Abilità	
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi di chimica generale: atomi molecole e loro caratteristiche.• Conoscere il principio di conservazione della massa• Conoscere i principali legami chimici• Conoscere la struttura della tavola periodica degli elementi• Conoscere i composti chimici inorganici: ossidi, acidi, basi, sali	<ul style="list-style-type: none">• Capire che cosa è una trasformazione chimica e saperla distinguere da una trasformazione fisica• Descrivere la struttura dell'atomo• Distinguere un elemento da un composto• Scrivere i simboli degli elementi più noti• Utilizzare le regole di scrittura delle reazioni chimiche per rappresentare semplici molecole e composti• Utilizzare i legami chimici per fare esempi di semplici composti• Utilizzare la tavola periodica per classificare gli elementi• Distinguere i metalli da non metalli• Scrivere semplici reazioni con cui si formano ossidi, acidi, basi, sali• Classificare sostanze di uso comune in acide e basiche• Utilizzare gli indicatori per misurare il pH di una sostanza e distinguere tra sostanze acide e basiche• Applicare le conoscenze apprese nella comprensione di problemi di inquinamento atmosferico (effetto serra, buco nell'ozono, piogge acide)• Saper eseguire semplici esperimenti di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• L'atomo e le sue proprietà• Le reazioni chimiche• La classificazione degli elementi• Sostanze organiche ed inorganiche• Le soluzioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività (*)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nozioni di base su alcune famiglie di composti organici • Conoscere i principi alimentari • Conoscere gli elementi che caratterizzano il moto • Conoscere il concetto di forza , la sua misura e gli elementi che la caratterizzano • Conoscere l'equilibrio dei corpi • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le sostanze inorganiche da quelle organiche • Classificare gli elementi i base ai loro principi alimentari • Valutare la correttezza di una dieta alimentare in relazione al fabbisogno energetico • Eseguire semplici esperienze guidate sulla composizione chimica degli alimenti e saperle descrivere • Definire la velocità • Definire il moto rettilineo uniforme e il moto vario. • Calcolare la velocità nel moto rettilineo uniforme e la velocità media nel moto vario. • Trasformare i valori di velocità da un'unità di misura a un'altra. • Rappresentare sul piano cartesiano le relazioni tra spazio, tempo e velocità nel moto rettilineo uniforme. • Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di fisica. • Distinguere tra grandezze scalari e vettoriali. • Capire che cos'è una grandezza vettoriale. • Individuare i caratteri distintivi di una forza e saperli rappresentare graficamente. • Comprendere il concetto di leva vantaggiosa e svantaggiosa • Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di meccanica • Definire peso specifico e densità • 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione • Il movimento dei corpi sulla terra • Le forze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività (*)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche delle leve••••• Acquisire il concetto di pressione	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare la risultante di due forze applicate a un corpo.• Distinguere tra massa e peso.• Comprendere le condizioni di equilibrio dei corpi sospesi ed appoggiati• Comprendere l'utilizzo delle leve nella vita quotidiana• Rappresentare sul piano cartesiano le relazioni tra pressione, peso e superficie di appoggio• Usare correttamente le unità di misura delle grandezze fondamentali derivate e trattate.• Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di fisica.	<ul style="list-style-type: none">• La forza peso e la pressione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività (*)
	Conoscenze	Abilità	
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura generale del corpo umano e i suoi livelli di organizzazione• Conoscere struttura, funzioni e principali patologie di:<ul style="list-style-type: none">- Apparato tegumentario- Apparato locomotore- Apparato respiratorio	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere la struttura della pelle• Definire gli annessi cutanei• Elencare le funzioni della pelle• Elencare le principali malattie della pelle ed i modi per difendersi• Descrivere la struttura delle ossa e dei vari tipi di articolazione e le loro funzioni• Riconoscere le principali ossa dello scheletro umano e le loro funzioni• Saper classificare i muscoli nelle differenti modalità• Elencare i principali muscoli del corpo e le loro funzioni• Citare alcune delle malattie delle ossa e dei muscoli ed i modi per difendersi• Riconoscere gli organi dell'apparato respiratorio• Associare le funzioni agli organi dell'apparato respiratorio• Rappresentare il passaggio dei gas tra aria, sangue e cellule• Distinguere tra respirazione esterna, interna e cellulare• Correla abitudini non corrette, come il fumo, a patologie dell'apparato	<ul style="list-style-type: none">• Il sistema uomo- Sostegno e movimento• La respirazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività (*)
	Conoscenze	Abilità	
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Apparato circolatorio- Conoscere la composizione e le funzioni del sangue- Apparato digerente- Il sistema immunitario	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli organi dell'apparato circolatorio• Associare le funzioni agli organi dell'apparato respiratorio• Spiegare la differenza tra arterie, vene e capillari• Descrivere il meccanismo di pompa del cuore• Spiegare le funzione delle cellule del sangue• Riconoscere gli organi dell'apparato digerente• Associare le azioni digestive alle diverse parti dell'apparato digerente• Comprendere il ruolo dei diversi enzimi digestivi• Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione• Correla abitudini non corrette, come una scorretta assunzione di farmaci, l'uso di alcool, a patologie dell'apparato• Riconosce i principali agenti patogeni e li mette in relazione con le malattie infettive• Descrive le reazioni di difesa da parte del sistema immunitario• Comprende la differenza fra prevenzione e profilassi	<ul style="list-style-type: none">• La circolazione• La nutrizione• Le difese dell'organismo

(*) Le Scienze sono così vaste che una scelta di contenuti è obbligatoria, nell'ambito di un curricolo triennale. I criteri di scelta si basano sulla preparazione professionale dei docenti, sul libro di testo in adozione, sulla classe con cui lavorare, sugli strumenti integrativi utilizzabili, sulle offerte didattico - culturali del territorio. E' prassi - infatti - che ogni docente, nell'ambito dei temi delle Indicazioni Nazionali, approfondisca alcuni argomenti e affronti meno dettagliatamente altri. Si elencano, perciò, dei contenuti che sono puramente indicativi della linea didattica dei Docenti di Scuola Secondaria di 1° grado.



Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività (*)
	Conoscenze	Abilità	
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere struttura e funzione degli organi di senso, del sistema endocrino e del sistema nervoso• Conoscere struttura e funzione dell'apparato riproduttore• Conoscere struttura e funzione del DNA	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'organizzazione del sistema endocrino e del sistema nervoso• Spiegare che cosa sono e come agiscono gli ormoni• Associare ciascuna componente del sistema nervoso con la funzione caratteristica• Comprendere l'importanza dei neurotrasmettitori e le loro interazioni con le sostanze psicoattive• Comprendere l'importanza degli ormoni sessuali per lo sviluppo e il mantenimento dei caratteri sessuali secondari• Descrivere l'anatomia dell'apparato riproduttore maschile e femminile• Descrivere la struttura dei gameti• Comprendere le trasformazioni cicliche dell'apparato genitale femminile• Spiegare come si manifesta la pubertà nell'uomo e nella donna• Comprendere come avvengono fecondazione, gravidanza, parto ed allattamento• Capire che cosa sono, come si trasmettono e come si evitano le malattie a trasmissione sessuale• Descrivere la struttura del DNA e la relazione con la sintesi proteica• Spiegare le mutazioni del DNA• Spiegare le leggi di Mendel utilizzando il calcolo della probabilità	<ul style="list-style-type: none">• I sistemi di regolazione e gli organi di senso• La riproduzione e lo sviluppo dell'uomo• La biologia molecolare e la genetica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività (*)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le nozioni fondamentali della genetica• Conoscere il concetto di evoluzione e le teorie dell'evoluzione	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i concetti appresi per risolvere semplici problemi di probabilità applicata alla genetica• Capire il ruolo dei cromosomi sessuali nella determinazione del sesso del nascituro• Capire la differenza tra malattia genetica e malattia infettiva• Illustrare e confrontare le teorie dell'evoluzione• Spiegare, alla luce della teoria dell'evoluzione, gli adattamenti degli organismi all'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• L'evoluzione dei viventi
FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano il moto• Conoscere il concetto di forza, la sua misura e gli elementi che la caratterizzano	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare la velocità nel moto rettilineo uniforme e la velocità media nel moto vario• Trasformare i valori di velocità da un'unità di misura ad un'altra• Rappresentare sul piano cartesiano le relazioni tra spazio, tempo e velocità nel moto rettilineo uniforme• Distinguere tra grandezze scalari e vettoriali• Individuare i caratteri distintivi di una forza e saperli rappresentare graficamente• Distinguere tra massa e peso• Definire peso specifico e densità• Usare correttamente le unità di misura delle grandezze fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento dei corpi sulla terra• Le forze• La forza peso e la pressione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività (*)</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che cos'è la luce • Conoscere le onde e le loro caratteristiche • Conoscere i principali fenomeni luminosi • Sapere che cos'è il suono • Conoscere le onde e le loro caratteristiche • Conoscere i principali fenomeni acustici • Conoscere le varie forme di energia • Conoscere il principio di conservazione dell'energia • Conoscere i fondamenti di elettricità e magnetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propagazione della luce • Comprendere i principali fenomeni luminosi • Descrivere la propagazione del suono • Comprendere i principali fenomeni acustici • Saper distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili • Riconoscere le trasformazioni dell'energia da una forma all'altra • Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse fonti energetiche • Riconoscere le relazioni tra l'uomo, l'ambiente e l'energia • Spiegare cos'è la corrente elettrica • Definire le principali grandezze elettriche e le loro unità di misura • Spiegare cos'è un circuito elettrico • Definire il campo magnetico • Descrivere le relazioni fra elettricità e magnetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'equilibrio dei corpi e la classificazione delle leve • I fenomeni ottici • I fenomeni acustici • Energia: fonti e trasformazioni • I fenomeni elettrici e magnetici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività (*)
	Conoscenze	Abilità	
SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i modelli interpretativi della struttura della Terra e della Luna• Conoscere i movimenti della Terra e della Luna • Conoscere il sistema solare• Conoscere la legge di gravitazione universale • Conoscere la teoria della tettonica a placche • Conoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine	<ul style="list-style-type: none">• Osservare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti• Individuare le conseguenze dei moti della Terra• Spiegare le fasi lunari e i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna • Descrivere la struttura del sistema ed i suoi principali componenti • Capire le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche litosferiche• Descrivere la dinamica di un terremoto secondo la teoria elastica• Individuare relazioni tra vulcanismo, terremoti e movimenti delle placche• Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici	<ul style="list-style-type: none">• Il pianeta Terra ed il suo satellite • Il Sole ed i suoi pianeti • I fenomeni endogeni

(*) Le Scienze sono così vaste che una scelta di contenuti è obbligatoria, nell'ambito di un curriculum triennale. I criteri di scelta si basano sulla preparazione professionale dei docenti, sul libro di testo in adozione, sulla classe con cui lavorare, sugli strumenti integrativi utilizzabili, sulle offerte didattico - culturali del territorio. E' prassi - infatti - che ogni docente, nell'ambito dei temi delle Indicazioni Nazionali, approfondisca alcuni argomenti e affronti meno dettagliatamente altri. Si elencano, perciò, dei contenuti che sono puramente indicativi della linea didattica dei Docenti di Scuola Secondaria di 1° grad



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

TECNOLOGIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: <ul style="list-style-type: none">• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 3 e 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
La conoscenza del mondo <i>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• La funzione di oggetti comuni• La struttura di oggetti comuni • Il significato di semplici sequenze	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Classificare gli alcuni elementi in base ai criteri dati;• verbalizzare adeguatamente le esperienze;	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione di oggetti• Registrazione di dati. • Attività individuali e collettive di ricerca, mediante: osservazione, sperimentazione e discussione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>La conoscenza del mondo <i>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</i></p>	<p>Conosce:</p> <p>Materiali, oggetti, di uso comune.. uso e funzione di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano uso dei diversi mezzi di comunicazione, contestualizzati alla quotidianità. - Funzionamento di semplici strumenti di gioco.</p>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale • Osservare, esplorare, riconoscere attraverso i sensi materiali di diverso tipo (argilla, plastilina, farine, carta, cartone, metallo, legno, plastica, ecc.) • Osservare, scoprire e strutturare i fenomeni tecnici semplici • Manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici forme identificabili negli oggetti quotidiani - • Usare utensili ed attrezzi per compiere determinate operazioni • Rappresentare realtà, fenomeni e oggetti tecnologici mediante disegno libero – • Utilizzare il PC per giocare e colorare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'hardware: le sue parti principali e come si chiamano. • Colorare immagini. • Accendere e spegnere in maniera corretta il computer. • Utilizzare semplici giochi didattici. • Acquisire dimestichezza con il mouse attraverso semplici giochi interattivi.
<p>Avvio alla conoscenza del computer</p>		<ul style="list-style-type: none"> • accendere e spegnere correttamente il computer; • riempire immagini utilizzando programmi di grafica; • usare correttamente il mouse. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p><u>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</u></p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p><u>Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</u></p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Esplorare il mondo fatto dall'uomo: i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il rapporto struttura/funzione in un semplice manufatto; 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività dei fanciulli classificandoli in base alle loro funzioni (di raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, dirigere, trasformare, misurare, trasportare, etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione dell'ambiente circostante. Raccolta di oggetti naturali e non. Analisi oggetti diversi per forma, dimensione, materiale, funzione. Classificazione in base a forma, dimensione, materiale, funzione. Costruzione di modelli di semplici manufatti. Confronto di modelli costruiti, analizzando le differenze e imparando a motivare le scelte effettuate. Esperienza diretta sulle macchine informatiche. Conoscenza dei componenti principali del computer. Utilizzo dei programmi di videoscrittura per scrivere il proprio nome. Disegnare e colorare immagini con Paint. Utilizzare il computer per semplici giochi didattici. Sperimentare l'uso di attività unplugged (giochi con la scacchiera su pavimento, scacchiera da tavolo, uso di carte per codificare i percorsi, disegni pixel art, ecc.)
<p>Acquisizione di procedure informatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> il computer, le sue parti e le periferiche; come si accende e si spegne il computer; l'uso della tastiera e del mouse; i comandi più comuni di alcuni software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare il computer e definire le funzioni delle sue parti e delle periferiche; la procedura di accensione e spegnimento del computer; utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer; usare semplici software didattici; muoversi in un ambiente informatico strutturato seguendone le regole; giocare con il computer; scrivere il proprio nome. 	
<p>Sviluppo del Pensiero computazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il significato di istruzione sequenziale 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire un percorso rispettando le istruzioni date (avanti, gira a dx, gira a sx) Utilizzare le istruzioni (avanti, gira a dx, gira a sx) per codificare un semplice percorso 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Esplorare il mondo fatto dall'uomo: gli oggetti costruiti dall'uomo e la loro funzione.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le principali caratteristiche dei materiali; • la costruzione di modelli; 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità; • ricorrere a schematizzazioni semplici ed essenziali; • realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali idonei alla loro realizzazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di oggetti di uso comune. • Classificazione in base a: funzione, forma, ambiente di utilizzo. • Costruzione di semplici giochi e oggetti.
Acquisizione di procedure informatiche	<ul style="list-style-type: none"> • alcuni software per disegnare; • i comandi principali di software di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer; • usare i principali comandi della tastiera; • aprire e chiudere un file; • aprire e chiudere un'applicazione; • utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere – allineamento del testo) per scrivere frasi; • usare software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienza diretta sulle macchine informatiche, utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici frasi. • Creazione di cartelle per archiviare i dati. • Creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali.
Sviluppo del Pensiero computazionale	Conosce il significato di istruzione sequenziale Conosce il significato di ripetizione e ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un percorso rispettando le istruzioni date (avanti, gira a dx, gira a sx) • Codificare un semplice percorso utilizzando la funzione ripetizione e ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • attività unplugged (giochi con la scacchiera su pavimento, scacchiera da tavolo, uso di carte per codificare i percorsi, ecc) • utilizzo di software per semplici programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org per lo svolgimento di semplici giochi • disegni di pixel art



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Esplorare il mondo fatto dall'uomo: produrre semplici elaborazioni progettuali di oggetti	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diversi materiali (carta, legno, stoffa, plastica, vetro, metallo, etc.); • i diversi materiali noti che compongono un oggetto; • gli elementi creati dall'uomo, la loro funzione e il loro funzionamento; 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricorrere a schematizzazioni semplici ed essenziali; • realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione; • individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al lavoro svolto; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di diversi tipi di materiali scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (durezza, elasticità). • Classificazione dei materiali in base alle loro caratteristiche. • Manipolazione di diversi tipi di materiali utilizzando anche attrezzi diversi. • Osservazione di oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti, funzioni. • Analisi delle varie componenti riconoscendo i materiali utilizzati. • Progettazione delle varie fasi per la realizzazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi adatti. • Costruzione di un manufatto. • Utilizzo e conoscenza delle varie parti degli strumenti di comunicazione. • Utilizzo e conoscenza a livello generale dei nuovi media. • Creazione di semplici diagrammi di flusso.
Acquisizione di procedure informatiche	<ul style="list-style-type: none"> • la procedura per creare, aprire, salvare e chiudere un file; • i più comuni software didattici; • i più comuni software per disegnare; • i più comuni software di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • salvare con nome in una cartella; • usare software didattici; • approfondire la conoscenza e la capacità di utilizzo di un programma di videoscrittura (selezionare il testo, conoscere ed utilizzare i principali comandi della tastiera, adoperare i comandi di copia, taglia, incolla, stampare) per scrivere testi; • approfondire ed estendere l'utilizzo di un programma di grafica; • inserire in un testo l'immagine creata; • utilizzare la stampante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di cartelle per archiviare i dati. • Creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali. • Addestramento operativo al computer utilizzando la videoscrittura per scrivere testi, inserire immagini e stamparli. • Utilizzo di software didattici.
Sviluppo del Pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di algoritmo • Conosce il significato di ripetizione e ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice algoritmo • Codificare un semplice algoritmo • Utilizzare la funzione ripetizione e ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • attività unplugged (giochi con la scacchiera su pavimento, scacchiera da tavolo, uso di carte per codificare i percorsi, ecc.) • utilizzo di software per programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org • disegni di pixel art



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p>Interpretare il mondo fatto dall'uomo: gli oggetti costruiti dall'uomo e la loro funzione</p> <p>Acquisizione di procedure informatiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina; • la costruzione di modelli e l'impatto che hanno sull'ambiente; • l'impatto che alcuni oggetti possono avere sull'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • le procedure di apertura, chiusura di cartelle/programmi e di salvataggio dei dati; • alcuni software didattici; • i software di videoscrittura; • la navigazione in Internet 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare due oggetti per cogliere somiglianze, differenze, cambiamenti; • ricorrere a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli di manufatti d'uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione; • individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che devono svolgere; • comprendere che ogni oggetto costruito dall'uomo ha una conseguenza sull'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • creare una cartella personale modificandone alcune proprietà; • salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile; • aprire e chiudere un'applicazione; • usare software didattici; • approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (inserimento di tabelle – caselle di testo – elenchi puntati/numerati – utilizzo della barra di disegno) per scrivere testi; • creare semplici ipertesti; • accedere ad alcuni siti Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione, smontaggio e descrizione di oggetti. • raccolta ed utilizzare dati adoperando sistemi appropriati. • Indagini su strumenti utilizzati a scuola e a casa. • Realizzazione di manufatti. • Attuazione di semplici esperimenti. • Elaborazione dei risultati. • Descrizione di semplici algoritmi di risoluzione dei problemi. • Interpretazione e creazione dei diagrammi di flusso. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di programmi di videoscrittura per scrivere testi e stamparli. • Inserimento su un documento Word di tabelle e immagini. • Creazione di cartelle per archiviare i dati. • Creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali. • Uso di internet come mezzo per approfondire argomenti.
<p>Sviluppo del Pensiero computazionale</p>	<p>Conosce il significato di algoritmo</p> <p>Conosce il significato di ripetizione e ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice algoritmo • Codificare un semplice algoritmo • Utilizzare la funzione ripetizione e ciclo • Utilizzare semplici istruzioni condizionali (se- allora) 	<ul style="list-style-type: none"> • attività unplugged (giochi con la scacchiera su pavimento, scacchiera da tavolo, uso di carte per codificare i percorsi, ecc.) • utilizzo di software per programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org • disegni di pixel art



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
	Conosce:	Sa:	
<p>Interpretare il mondo fatto dall'uomo: gli oggetti costruiti dall'uomo e la loro funzione</p> <p>L'energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le principali vie di comunicazione utilizzate dall'uomo via terra, via acqua, via aria; • il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano; • le forme di energia e le trasformazioni; • le fonti da cui si può ricavare energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare, classificare e rappresentare, per ognuna delle tre categorie di trasporto, i mezzi corrispondenti, indicando il tipo d'energia utilizzata (termica, elettrica); • progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni; • individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione; • individuare, riconoscere e analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre testi, immagini e suoni; • adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali. • Conoscenza dell'utilizzo delle forme di energia nella vita quotidiana. • Utilizzo di semplici macchine. • Manipolazione, smontaggio e rimontaggio, descrizione di oggetti di uso comune. • Raccolta e organizzazione di dati utilizzando sistemi appropriati. • Interpretazione di dati, fatti, fenomeni attraverso la decodifica di grafici e tabelle. • Organizzazione con un diagramma di flusso di un processo operativo; • Indagini sugli strumenti utilizzati in casa. • Attuazione di semplici esperimenti. • Elaborazione dei risultati.
<p>Acquisizione di procedure informatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati; • software didattici; • i software di videoscrittura; • le norme di sicurezza; • le periferiche del computer; • i software di rielaborazione grafica; • la navigazione in Internet. le funzioni principali di un'applicazione informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • creare una cartella personale modificandone alcune proprietà; • salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile; • aprire e chiudere un'applicazione; • usare software didattici; • approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (barra di disegno – word art – clip art – inserimento di colonne – impostazione pagina); • utilizzare lo scanner per acquisire immagini; • accedere ad alcuni siti Internet; utilizzare internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di programmi di videoscrittura per scrivere testi e stamparli. • Inserimento su un documento Word di tabelle e grafici relativi a indagini effettuate. • Creazione di cartelle per archiviare i dati. • Creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali. • Uso di internet come mezzo per approfondire argomenti. • Progettare la grafica e i testi per predisporre le pagine di un giornalino.
<p>Sviluppo del Pensiero computazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di algoritmo • Conosce il significato di ripetizione e ciclo • Conosce istruzioni condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice algoritmo • Codificare un semplice algoritmo • Utilizzare la funzione ripetizione e ciclo • Utilizzare semplici istruzioni condizionali (se- allora) • Riconoscere e correggere gli errori (debugging) • Costruire un semplice videogioco 	<ul style="list-style-type: none"> • attività unplugged (giochi con la scacchiera su pavimento, scacchiera da tavolo, uso di carte per codificare i percorsi, ecc.) • utilizzo di software per programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org • disegni di pixel art



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
DISCIPLINE CONCORRENTI	TUTTE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti
	Conoscenze	Abilità	
<p><i>Vedere, osservare e Sperimentare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure del disegno tecnico con l'uso degli strumenti tradizionali; • conosce le procedure per realizzare una rappresentazione grafica; • conosce i materiali più comuni (legno, vetro, carta, plastica); • conosce i concetti di consumismo, riciclaggio, riuso; • conoscere il ciclo di lavorazione dei vari materiali • conosce il concetto di sistema operativo (Windows) e il sistema di gestione dei file; • conosce i principali linguaggi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la riga e le squadre per svolgere esercizi; • eseguire semplici costruzioni geometriche; • impiegare gli strumenti e le regole del disegno per rappresentare le figure geometriche piane; • osservare l'ambiente scolastico e la realtà dell'ambiente in cui si vive; • eseguire misurazioni e rilievi grafici nell'ambiente scolastico; • distinguere le caratteristiche principali e le principali applicazioni dei materiali più comuni; conosce le proprietà dei materiali (fisiche, meccaniche e tecnologiche); • descrivere le fasi di riciclaggio e ipotizzare il riuso dei materiali più comuni; • creare, salvare, copiare, spostare, stampare file; • scrivere correttamente un testo utilizzando le potenzialità dei programmi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> •



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Prevedere, immaginare E progettare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fasi risolutive di un problema; • conosce le principali unità di misura del S.I.; • conosce le fasi di progettazione di un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con un diagramma di flusso le fasi risolutive di un problema; • effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e ad oggetti dell'ambiente scolastico e domestico; • realizzare un progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<i>Intervenire trasformare e produrre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici procedure tecnologiche; • conosce le funzioni delle principali periferiche del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio nella preparazione e nella cottura degli alimenti); • realizza semplici oggetti di uso quotidiano; • modifica e ripara semplici oggetti di uso quotidiano; • collega correttamente le periferiche all'unità di sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<i>Sviluppo del Pensiero computazionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali concetti di programmazione: ripetizione , ciclo, istruzioni condizionali • Conosce il concetto di variabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Codificare un semplice algoritmo • Utilizzare la funzione ripetizione e ciclo • Utilizzare istruzioni condizionali (se- allora) • Utilizzare le variabili • Costruire un semplice videogioco 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di software per programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org • creazione di semplici videogiochi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti
	Conoscenze	Abilità	
Vedere, osservare e Sperimentare	<p>Conosce il significato di proiezione ortogonale; conosce le norme del disegno tecnico per rappresentare le proiezioni ortogonali; conosce le caratteristiche di un solido geometrico; conosce le scale e le regole d'ingrandimento e di riduzione di un'immagine; conosce i materiali da costruzione e il loro utilizzo; conosce le funzioni del foglio di calcolo (Excel); conosce l'organizzazione sociale e i sistemi di produzione nelle varie rivoluzioni industriali.</p>	<p>Realizzare proiezioni ortogonali; impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare le proiezioni ortogonali; disegna figure piane in proiezioni ortogonali; disegnare figure solide; rappresentare lo sviluppo piano della superficie dei poliedri; disegnare solidi sovrapposti; rappresentare l'incastro di solidi; disegnare figure solide in proiezioni ortogonali; ridurre ed ingrandire i disegni con scale convenzionali; individuare le corrette applicazioni dei materiali da costruzione; inserire dati nel foglio elettronico; inserire le formule nel foglio elettronico per svolgere le quattro operazioni e calcolare la media aritmetica; osservare e riconoscere i mutamenti avvenuti nell'organizzazione sociale e nei sistemi di produzione durante le rivoluzioni industriali.</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti
	Conoscenze	Abilità	
Prevedere, immaginare e progettare	Conosce : <ul style="list-style-type: none">• elementari norme urbanistiche;• il concetto di piano regolatore generale e di regolamento della città;• la struttura della città e la funzionalità degli spazi pubblici e privati.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche del proprio ambiente locale• informarsi in modo semplice sul piano regolatore generale e sul regolamento della città;• riconoscere i diversi tessuti urbani, dalla periferia al centro città e le problematiche connesse.	
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none">• i componenti di un robot e la loro funzione	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le varie fasi della costruzione di un robot;	
Sviluppo del Pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principali concetti di programmazione: ripetizione, ciclo, istruzioni condizionali• Conosce il concetto di variabile	<ul style="list-style-type: none">• Codificare un semplice algoritmo• Utilizzare la funzione ripetizione e ciclo• Utilizzare istruzioni condizionali (se-allora)• Utilizzare le variabili• Riconoscere e correggere gli errori (debugging)• Costruire un semplice videogioco	<ul style="list-style-type: none">• utilizzo di software per programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org• creazione di semplici videogiochi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti
	Conoscenze	Abilità	
Vedere, osservare e Sperimentare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole dell'assonometria cavaliere; • le regole dell'assonometria isometrica; • le funzioni dei software di presentazione (PowerPoint); • le principali funzioni del browser della LIM; • i principali servizi di internet (web, motore di ricerca, email, piattaforma di condivisione, social network, ...). 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare assonometrie cavaliere; • disegnare i solidi geometrici nei vari tipi di assonometria; • disegnare la sovrapposizione di solidi e incastri in assonometria; • creare slide con testo, immagini, suoni; • creare link all'interno delle slide; • progettare e realizzare le transizioni da una slide all'altra; • progettare e realizzare le animazioni delle slide; • applicare il linguaggio PowerPoint nella costruzione di mappe concettuali; • creare mappe concettuali con l'utilizzo della LIM; • usa le potenzialità di internet per reperire informazioni utili; • scaricare materiali da internet; • inviare email ed è in grado di allegare file, di scaricare allegati e di salvarli nella propria cartella. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti
	Conoscenze	Abilità	
Prevedere, immaginare E progettare	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le fonti energetiche; • gli impianti di produzione dell'energia; • il processo di produzione dell'energia nei vari tipi di impianto; • i vari utilizzi dell'energia, in particolare nel contesto domestico; • i principi nutritivi; • i settori dell'agricoltura e dell'industria alimentare; • i processi di produzione dei prodotti alimentari; • le relazioni tra forma, funzione, materiale per la progettazione e realizzazione di un prodotto. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; • individuare i vantaggi e le criticità legate alle varie tipologie di centrali elettriche; • rielaborare e discriminare fra i diversi processi per ricavare energia; • valutare il consumo energetico degli elettrodomestici; • classificare gli alimenti in base alla loro origine, al valore energetico, ...; • individuare le regole per una corretta alimentazione; • valuta le conseguenze di una dieta sbilanciata sulla propria salute; • descrivere le tecniche di coltivazione; • descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento. 	
Intervenire trasformare e produrre	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le relazioni tra forma, funzione, materiali per la progettazione e realizzazione di oggetti 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli attrezzi per la costruzione e la riparazione di oggetti di uso comune. 	
Sviluppo del Pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali concetti di programmazione • Conosce l'uso delle funzioni e delle variabili • 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le funzioni e le variabili • Utilizzare istruzioni condizionali • Riconoscere e correggere gli errori (debugging) • Creare storie interattive 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di software per programmazioni visuali (esempio: scratch) e/o utilizzo della piattaforma Code.org • creazione di storie interattive



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

ARTE E IMMAGINE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: <ol style="list-style-type: none">1. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.2. utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.3. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• i colori primari;• materiali di diverso tipo;• tecniche di rappresentazione plastica, audiovisiva, corporea;• elementi della realtà;• semplici elementi di un'immagine;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzare segni, scarabocchi e prodotti grafico – pittorici;• denominare i colori primari;• manipolare materiali di diverso tipo;• rappresentare la realtà in modo personale;• produrre messaggi;• disegnare e dipingere semplici elementi riconoscibili;• individuare in un'immagine semplici elementi che la compongono	<ul style="list-style-type: none">• Attività manipolative con materiali di diverso tipo (farina gialla, bianca e sale);• rappresentazione grafica delle molteplici attività;• lettura di semplici immagini;• attività pittoriche con colori primari



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• i colori primari derivati e li denomina;• forme e figure;• tecniche diverse per eseguire campiture;• gli elementi della realtà	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare diverse tecniche espressive in modo creativo: pittura, disegno, collage, frottage, manipolazione;• comunicare attraverso la drammatizzazione;• utilizzare i colori appropriati su indicazione dell'adulto;• verbalizzare il contenuto dei suoi disegni;• osservare e individuare immagini di animali, azioni, personaggi, situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Attività pittoriche e manipolative (tempera, didò, pongo);• creazione dei colori secondari;• produzione di piccoli manufatti;• osservazioni dirette e riproduzione di forme e colori



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea;• le sfumature, i contrasti e le assonanze di colore;;• forme e figure, sagome, tracce, segni e linee;• l'uso del colore per esprimere sentimenti ed emozioni;• la funzione comunicativa dei messaggi non verbali attraverso la fruizione di prodotti artistici, grafici, pittorici e plastici, di spettacoli teatrali, danza, narrazione, etc.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni;• comunicare attraverso la costruzione e l'utilizzazione di burattini e marionette;• riprodurre e inventare segni, luce, sagome e tracce;• utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato, le diverse tecniche espressive con molteplici materiali;• riconoscere alcune opere d'arte	<ul style="list-style-type: none">• rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato;• uso di strumenti quali: matite, pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere ed acquerelli;• manipolazione e creazione di manufatti inerenti alle attività proposte;• riproduzioni grafiche su richiesta dell'adulto (copia dal vero);• ritaglio e incollaggio immagini da riviste;• utilizzo di diverse tecniche: colori a dita, timbri, collage, stampa, ritaglio;• utilizzo di materiali quali: carta, cartone, stoffe, giornali, foglie



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i colori come aspetto della realtà; • i colori primari e secondari; • le forme legate alla realtà; • le parti del corpo; • le relazioni spaziali; • i personaggi e gli elementi di un'immagine. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • distinguere le immagini grafiche da quelle fotografiche; • individuare il soggetto di un'immagine; • leggere immagini; • distingue globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine; • rappresentare linee e figure . 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per l'osservazione e il riconoscimento di colori e forme; • Osservazioni e lettura con l'aiuto di domande guida di immagini di vario genere (fotografie, illustrazioni, opere d'arte...).
Produrre	<ul style="list-style-type: none"> • i materiali plastici; • modi e strumenti per colorare e produrre forme e figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • impugnare in modo corretto la matita; • usare i colori in modo realistico; • usare i colori in modo creativo; • rappresentare le forme in modo appropriato; • rappresentare le figure umane con schema corporeo; • utilizzare tecniche diverse per rappresentare realtà e fantasia; • acquisire scioltezza nei movimenti fini della mano; • orientarsi nello spazio foglio; • associare colori ad impressioni e sensazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi con i colori per mescolanze: primari – secondari, chiaro – scuro; • utilizzo di strumenti per colorare: matite, pastelli a cera, pennarelli, tempere, acquerelli; • realizzazione di disegni liberi e/o su indicazione: esperienze, illustrazioni, storie in sequenza; • utilizzazione di tecniche differenti: ritaglio, collage, puntinatura, impronte, frottage; • utilizzazione di materiali diversi: carta, cartoncino, stoffa, giornali, semi, foglie, pasta, etc.; • manipolazione di materiali plasmabili per modellare: plastilina, Das, pasta di sale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none">• forme e colori: il segno, la linea, i colori complementari, caldi e freddi;• elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi;• tecniche e materiale diversi.	<p>Sa :</p> <ul style="list-style-type: none">• usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, il colore, lo spazio;• leggere immagini, rilevando gli elementi costitutivi;• utilizzare il linguaggio dei fumetti, segni, simboli e immagini; onomatopoeie, nuvolette e grafemi.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione e rappresentazione grafica di oggetti, paesaggi, etc.;• Orientamento sullo spazio foglio;• i colori caldi e freddi• immagini statiche e in movimento;• semplici elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani);• utilizzo di tecniche grafiche diverse (pastelli, colori a cera, pennarelli, tempere, colori digitali);• utilizzo della tecnica della puntinatura;• utilizzo della tecnica del collage;
Produrre	<ul style="list-style-type: none">• tecniche e materiale diversi;• semplici immagini utilizzando strumenti multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, esprimersi, illustrare;• modellare diversi materiali e utilizzarli per realizzare oggetti su modello o in modo personale;• interagire con gli strumenti multimediali, con la guida dell'adulto.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III Scuola Primaria			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Leggere	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcuni elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani, immagini...) attraverso foto e/o visione di film; • alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi; • una prima semplice lettura di opere d'arte nel proprio territorio. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere le immagini, rilevando gli elementi costitutivi; • descrivere una sequenza di immagini fumetto, decodificandone il linguaggio che lo caratterizza; • analizzare alcune opere d'arte con la guida dell'insegnante; • leggere alcune fonti iconografiche primitive e individuarne la tecnica utilizzata (graffiti, impronte, pittura rupestre, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di alcune opere d'arte con la guida dell'insegnante; • i colori complementari • prima grammatica del fumetto: le espressioni dei personaggi e i segni grafici comunemente utilizzati per comunicarle; • verbalizzazione di impressioni e stati d'animo suscitati da immagini (fotografie, opere d'arte, sequenze di film, etc.).
Produrre	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi fondamentali del linguaggio iconico per comunicare; • tecniche e materiali diversi; • semplici strumenti multimediali che interagiscono con le immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, illustrare, esprimersi; • modellare materiali diversi per realizzare oggetti su modello o liberamente; • utilizzare clipart, paint, inserire immagini in un testo con la guida di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le mescolanze di colore • Creazione di oggetti, decorazioni e composizioni con materiale vario; • Realizzazione di collages, graffiti, mosaici; • utilizzazione di tecniche grafiche diverse: matite colorate, pastelli a cera, tempere, acquerelli. • Utilizzazione di materiale di riciclo a fini espressivi; • utilizzo di strumenti multimediali per la produzione di immagini.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe IV Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi del linguaggio visivo nella sua globalità • la valenza creativa ed emotiva di un'immagine e/o di un'opera d'arte • alcune caratteristiche forme espressive dell'antichità (prime civiltà: Assiri, Babilonesi, Egizi, etc.). 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare nelle immagini, anche in movimento, gli elementi costitutivi: linea, colore, forme, ritmi, configurazione spaziale, sequenze, metafore, piani, etc.; • individuare le molteplici funzioni che l'immagine, statica o in movimento, svolge da un punto di vista sia informativo, sia emotivo (simbolica, narrativa, esortativa, etc.); • leggere alcune fonti iconografiche e riconoscere alcune fondamentali caratteristiche relative a materiali e tecniche di produzione 	<ul style="list-style-type: none"> • lettura di immagini; • le forme geometriche dell'ambiente • lettura di alcune opere d'arte delle prime civiltà; • i colori delle emozioni. • Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per comunicare (matite colorate, pastelli a cera/ a olio, tempere, acquerelli, sbalzo, decoupage, frottage, collage, etc.); • copia e/o rielaborazione di riproduzioni di opere d'arte anche relative alle civiltà storiche affrontate; • manipolazione di materiali differenti per creare decorazioni ed elementi tridimensionali (cartapesta, plastilina, etc.) anche con materiale di riciclo;
Produrre	<ul style="list-style-type: none"> • alcune tecniche e gli stili espressivi e li sa riutilizzare; • materiali vari a fini espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare l'opera per appropriarsi di una nuova abilità tecnica espressiva; • rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni, per produrre immagini su indicazione o autonomamente. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• la valenza creativa ed emotiva di un'immagine e/o di un'opera d'arte;• i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio;• le principali forme espressive di epoche storiche differenti.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista narrativo, informativo ed emotivo;• identificare le tecniche, i materiali e gli strumenti in un'opera d'arte;	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni e lettura di opere d'arte• Le immagini simbolo della nostra società.
Produrre	<ul style="list-style-type: none">• tecniche espressive e alcune forme di produzione realistica e fantastica;• semplici forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	<ul style="list-style-type: none">• produrre e/o rielaborare immagini utilizzando diverse tecniche espressive;• rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per comunicare (matite colorate, pastelli a cera/ a olio, tempere, acquerelli, sbalzo, decoupage, frottage, collage, etc.);• copia e/o rielaborazione di riproduzioni di opere d'arte anche relative alle civiltà storiche affrontate;• manipolazione di materiali differenti per creare decorazioni ed elementi tridimensionali (cartapesta, plastilina, etc.) anche con materiale di riciclo;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.2. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.3. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.4. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.5. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Percezione e osservazione	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici della realtà• Sa identificare gli elementi base di un'immagine	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di superare gli stereotipi espressivi• E' in grado di osservare e documentare in modo personale la realtà.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione guidata di elementi della realtà, della natura, di immagini e opere artistiche• Riconoscimento di forme e proporzioni.
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none">• Conosce alcuni codici del linguaggio visuale: punto, linea, superficie, colore• Conosce strumenti e tecniche figurative e le regole base della rappresentazione visiva	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza alcuni codici del linguaggio visuale, punto, linea, superficie, colore, per produrre un'immagine• Riproduce e crea messaggi visivi con l'uso di tecniche diverse (pittoriche, plastiche, grafiche)• Acquisisce sicurezza nella manualità	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di elaborati relativi agli elementi visivi studiati.• Sperimentazione di varie tecniche: matite, matite acquerellabili, pennarelli, collage polimaterici, pastelli ad olio, chine.
Letture e comprensione del messaggio visivo e dell'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi essenziali di alcune espressioni artistiche del passato.• Sa leggere e commentare in modo semplice un'opera d'arte.• Conosce i termini e i codici specifici del linguaggio visivo	<ul style="list-style-type: none">• E' avviato alla lettura dell'opera d'arte in relazione ad un percorso storico e culturale• Riconosce i codici specifici della comunicazione visiva.• Utilizza una terminologia semplice ma appropriata	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione ai codici visivi studiati.• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione al periodo storico trattato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Percezione e osservazione	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare diverse tecniche di osservazione e per descrivere con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici della realtà• Sa individuare gli elementi visivi di un'immagine.	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di osservare ed analizzare, comprendendo il messaggio espressivo di un'immagine	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione della realtà• Osservazione di immagini applicando la conoscenza dei codici visivi• Individuazione dei codici visivi attraverso la comparazione di differenti immagini.
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i codici del linguaggio visuale: punto, linea, superficie, colore, composizione e indici di profondità (introduzione).• Conosce strumenti e tecniche figurative e le regole base della rappresentazione visiva.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza alcuni codici del linguaggio visuale, punto, linea, superficie, colore, composizione e indici di profondità per produrre un'immagine• Riproduce e crea messaggi visivi con l'uso di tecniche diverse (pittoriche, plastiche, grafiche)	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di elaborati relativi agli elementi visivi studiati.• Sperimentazione di varie tecniche: matite, matite acquerellabili, pennarelli, collage polimerici, pastelli ad olio, chine, tempere.
Lettura e comprensione del messaggio visivo e dell'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le linee fondamentali dell'arte secondo un percorso storico cronologico.• Sa leggere e commentare un'opera d'arte in relazione al contesto storico trattato.• Conosce i termini e i codici specifici del linguaggio visivo.	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere un'opera d'arte in relazione ad un percorso storico e culturale.• Riconosce i codici specifici della comunicazione visiva.• Utilizza una terminologia appropriata	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione delle maggiori personalità artistiche del periodo storico trattato• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione al periodo storico trattato.• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione ai codici visivi studiati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Percezione e osservazione	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici della realtà, usando gradi progressivi di approfondimento• Sa individuare gli elementi visivi di un'immagine e fornire una interpretazione critica	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di osservare ed analizzare, comprendendo con senso critico il messaggio espressivo di un'immagine.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione della realtà• Osservazione di immagini applicando la conoscenza dei codici visivi• Individuazione dei codici visivi attraverso la comparazione di differenti immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
Produzione e rielaborazione	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i codici del linguaggio visuale: punto, linea, superficie, colore, chiaroscuro, composizione e elementi di prospettiva centrale ed accidentale• Conosce strumenti e tecniche figurative e le regole base della rappresentazione visiva	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza alcuni codici del linguaggio visuale, punto, linea, superficie, colore, chiaroscuro, composizione e elementi di prospettiva centrale ed accidentale, per produrre un'immagine• Riproduce e crea messaggi visivi con l'uso di tecniche diverse (pittoriche, plastiche, grafiche, grafica digitale)	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di elaborati relativi agli elementi visivi studiati in particolare sul volume e la prospettiva.• Sperimentazione di varie tecniche: matite, matite acquerellabili, pennarelli, collage polimerici, pastelli ad olio, chine, tempere.
Lettura e comprensione del messaggio visivo e dell'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le linee fondamentali dell'arte secondo un percorso storico cronologico.• Conosce i termini e i codici specifici del linguaggio visivo.• Sa leggere e commentare un'opera d'arte in relazione al contesto storico trattato.	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere un'opera d'arte in relazione ad un percorso storico e culturale.• Riconosce i codici specifici della comunicazione visiva.• Utilizza una terminologia appropriata	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione delle maggiori personalità artistiche del periodo storico trattato• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte (pittura, scultura ed architettura), in relazione al periodo storico trattato.• Osservazione ed analisi di varie opere d'arte, in relazione ai codici visivi studiati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

MUSICA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	IL BAMBINO: <ol style="list-style-type: none">1. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);2. sviluppa interesse per l'ascolto della musica.3. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.4. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.5. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 3 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Percezione e comprensione	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti di suono/silenzio e di fonte sonora;• la corrispondenza suono/movimento, silenzio/immobilità.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• prestare attenzione agli eventi sonori e musicali;• discriminare suoni/rumori presenti negli ambienti conosciuti;• riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza;• riconoscere le fasi di suono/silenzio.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e conoscenza dei suoni dentro e fuori di noi• Canto di saluto• Giochi di movimento ritmico• Esecuzione di un ritmo alla volta per imitazione• Esecuzione di canzoncine accompagnate da elementi coreografici atti a far interiorizzare la sonorità, le variazioni ritmiche e l'autocontrollo• Giochi per stimolare l'associazione di suono/immagine e la memorizzazione visivo/uditiva• Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni per riprodurre suoni (materiale di recupero o materiale che i bambini hanno a disposizione)
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none">• utilizzare la voce cantando in gruppo;• accompagnare con movimenti spontanei del corpo semplici canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima;• memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane o di ricorrenze (Natale, fine anno, etc).	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Percezione e comprensione	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti di suono/silenzio e di fonte sonora;• la sonorità di oggetti comuni;• la corrispondenza suono/movimento, suono/segno;• canti corali;•	Sa: <ul style="list-style-type: none">• sperimentare la sonorità dell'ambiente;• ascoltare brani musicali per seguirne il ritmo col movimento corporeo;• eseguire comprendere semplici ritmi con l'ausilio di strumenti a percussione.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e conoscenza dei suoni dentro e fuori di noi.• Invenzione di ritmi insieme ai compagni e individualmente.• Giochi di movimento ritmico.• Esecuzione di canzoncine accompagnate da elementi coreografici atti a far interiorizzare la sonorità, le variazioni ritmiche e l'autocontrollo.• Giochi per stimolare l'associazione di suono/immagine e la memorizzazione.• Scansione ritmico - sillabica di parole, di filastrocche e conte.• Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni (materiale di recupero) e/o strumenti a percussione, per riprodurre suoni e/o ritmi.
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none">• memorizzare canti;• partecipare attivamente al canto corale e/o individuale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.• accompagnare con movimenti spontanei del corpo canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima;• memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze e altro.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari "
 Rocca di Papa

Scuola dell'infanzia 5 anni				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i concetti di suono/rumore/silenzio e di fonte sonora; • le differenza tra alcune tipologie di strumenti musicali (legni, pelli e metalli); • la corrispondenza suono/movimento e suono/segno. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • distinguere rumore e silenzio; • distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti; • ascoltare brani musicali; • ascoltare e riconoscere diverse tipologie musicali (musica strumentale, conte, canti e filastrocche). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di suoni musiche e canti prodotti dall'insegnante e/o da apparecchiature disponibili. • Giochi di imitazione di suoni (di animali, strumenti musicali o di oggetti di uso quotidiano). • Accompagnamento di canti con semplici strumenti (es. tamburelli, maracas, nacchere e triangoli). • Produzione di suoni sulla base di simboli concordati con i bambini. • Filastrocche, ballate, poesie in rima accompagnate da movimenti spontanei. 	TR_3 Ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e di oggetti. TR_2 Ascolta e riconosce diverse tipologie musicali TR_1 Segue spettacoli musicali. TR_4 Scopre le sonorità musicali utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare semplici strumenti musicali; • memorizzare canti e suoni; • associare movimento e suono; • controllare l'intensità della voce; • comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Battere il ritmo di una canzone con le mani e/o con strumenti a percussione. • Riprodurre ed inventare semplici ritmi. • Ripetere per imitazione canti. • Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni per riprodurre suoni e/o ritmi (materiale di recupero o materiale che i bambini hanno a disposizione). 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	MUSICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti di suono/silenzio e di fonte sonora; • la sonorità di oggetti comuni e di eventi naturali; • le caratteristiche della voce come strumento; • la corrispondenza suono/movimento, suono/segno; • canti corali; • semplici melodie. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori; • associare sistemi grafici intuitivi ai suoni percepiti; • riconoscere intensità e durata del suono; • cogliere l'aspetto emotivo di brani musicali, interpretandola col movimento e col disegno/colori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e conoscenza dei suoni fuori di noi e individuarne la provenienza. • Giochi di ascolto per il riconoscimento dei suoni prodotti da eventi naturali, esseri umani, animali, oggetti meccanici, strumenti musicali. • Percezione della "pulsazione" attraverso il movimento: sentire il battito del cuore, camminare, battere le mani, con la voce. • Giochi per il riconoscimento dell'intensità del suono (piano/forte, crescendo/ diminuendo). • Giochi per il controllo dell'intensità e delle modalità espressive della voce (chiamare da vicino, lontano, sussurrando); recitare filastrocche con diverse espressioni. • Giochi per il riconoscimento della durata del suono (lungo / corto). • Riproduzione di un semplice ritmo usando i gesti-suono con il corpo o uno strumento a percussione. • Classificazione degli strumenti del laboratorio nelle tre tipologie a seconda del materiale che produce il suono: pelli, metalli, legni. • Costruzione di semplici strumenti con materiali di recupero • Sonorizzazione di semplici racconti. • Ascolto, rappresentazioni grafiche. 	<p>TR_1 Ascolta ed analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti naturali e artificiali.</p> <p>TR_1 Attribuisce significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali.</p> <p>TR_2 Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate.</p> <p>TR_5 Partecipa al canto corale</p>
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la voce come mezzo espressivo; • eseguire sonorizzazioni di filastrocche, favole, racconti; • eseguire giochi musicali in cui si integrino musica/ gesti/ movimento/ immagini/ simboli; • usare la voce nel canto corale. 		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari "
 Rocca di Papa

Classe II scuola primaria				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza; • lo strumentario didattico e oggetti sonori di uso comune; • brani musicali di differenti repertori (canti, sigle tv, jingle, filastrocche, musiche) propri del vissuto dei bambini. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e distinguere i parametri del suono; • distinguere il timbro di differenti strumenti; • ascoltare e distinguere brani musicali di repertori diversi; • cogliere l'aspetto emotivo di un brano musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e classificazione di suoni naturali/artificiali, umani/animali, suoni / rumori secondo la loro fonte. • Riconoscimento del ritmo veloce / lento di un brano ascoltato. • Riproduzione di semplici ritmi anche con l'uso dello strumentario. • Classificazione di suoni ascoltati per determinarne il timbro, la durata, l'intensità e l'altezza. • Coordinazione di movimenti del corpo con semplici melodie. • Ascolto di suoni acuti e gravi e loro collocazione spaziale. • Ascolto e discriminazione delle altezze dei suoni degli strumenti in laboratorio. • Rappresentazione con segni non convenzionali di alcuni suoni e loro durata e intensità. • Lettura ed esecuzione con gli strumenti di semplici sequenze ritmiche con simboli non convenzionali. 	TR_3 Riconosce e descrive suoni in base ai quattro parametri del suono. TR_6 Ascolta e distingue brani musicali di diverso genere TR_5 Esegue canti in coro TR_7 Utilizza la voce, il proprio corpo e gli strumenti per interpretare semplici ritmi e melodie.
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • eseguire per imitazione semplici canti da solo e/o in gruppo; • accompagnare con oggetti di uso comune prima e con strumenti poi, semplici canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima; • riprodurre sequenze ritmiche anche seguendo partiture con notazione non convenzionale; • interpretare brani musicali con il disegno e i colori. 		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari "
 Rocca di Papa

Classe III scuola primaria				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro); • la sonorità di alcuni strumenti musicali; • le potenzialità espressive della voce; • la corrispondenza suono/movimento, suono/segno, onomatopée; • canti corali; 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica (crescendo/diminuendo); • distinguere suoni acuti/gravi; • riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali; • distinguere suoni lunghi e brevi; • riconoscere la funzione delle onomatopée; • ascoltare e distinguere brani musicali di repertori diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e distinzione di brani di differenti tipologie. • Riconoscimento del ritmo veloce/ lento e del carattere (solenne, cupo, lieto, allegro, vivace ...) di un brano ascoltato. • Produzione ed esecuzione di semplici partiture con notazione convenzionale e non. • Scansione di proverbi con altezze, intensità e timbro sempre diversi. • Riconoscimento delle immagini delle onomatopée dei fumetti. • Sperimentazione di differenti sequenze ritmico – sonore. • Costruzione di semplici cellule ritmiche (gruppi di note, note e pause, scritte con il loro valore). • Esecuzione vocale e corporea in gruppo di brani vocali e strumentali curando l'espressività. • Sonorizzazione di storie. 	TR_1 Riconosce e descrive suoni ed eventi sonori in base ai parametri del suono. TR_1 Confronta due suoni molto diversi fra loro individuandone i parametri. TR_3 Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti sonori per riprodurre sequenze ritmico –melodiche. TR_4 Utilizza la voce per cantare in gruppo.
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la voce come mezzo espressivo; • memorizzare il testo di un canto; • sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; • curare la qualità dei suoni emessi; • interpretare brani musicali sincronizzando i movimenti del corpo; • usare semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi; • eseguire giochi musicali con la voce; • riprodurre sequenze ritmiche anche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali; • interpretare brani musicali con il disegno. 		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV scuola primaria				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, etc.); • alcuni principi costruttivi dei brani musicali: (strofa, ritornello); • sistemi di notazione non convenzionali e/o convenzionali; • canti appartenenti a differenti repertori, di vario genere e provenienza. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere alcune strutture del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi; • cogliere immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e tradurli con la voce, il corpo, i segni e i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di brani musicali appartenenti a culture e generi diversi e loro interpretazione: musica ritmica, melodica, musiche da ballo, canti popolari, etc. • Analisi dei brani per riconoscerli il tema, variazioni ritmiche e ritornelli. • Trascrizione di sequenze ritmiche e melodiche con simboli. • Lettura di partiture con simboli non convenzionali e/o codificati. • Riproduzione di ritmi con la voce, il corpo, gli strumenti. • Esecuzioni corali di canti di vario tipo. • Esecuzioni di danze. 	<p>TR_2 Coglie in linee generali le funzioni della musica nella danza, nel gioco, nelle forme varie di spettacolo, nella pubblicità.</p> <p>TR_1 Attribuire ad eventi sonori un carattere (allegria, malinconia, etc.).</p> <p>TR_6 Individuare alcuni principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione, contesto.</p>
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la voce come mezzo espressivo da solo e in gruppo; • utilizzare gli strumenti musicali del laboratorio, riproducendo semplici brani; • utilizzare sistemi di notazione non convenzionale e convenzionale, seguendo una sequenza ritmica e/o melodica. 		<p>TR_4 Utilizzare correttamente la voce in melodie all'unisono.</p> <p>TR_3 Leggere ed eseguire una semplice partitura con notazione arbitraria o convenzionale con la voce, gli strumenti a percussione e/o melodici (flauto – piastre).</p> <p>TR_5 Esprimersi e comunicare anche attraverso elementi sonori/musicali non convenzionali</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	MUSICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria primo grado				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Note musicali: lettura e scrittura nella notazione tradizionale in chiave di violino. • Ritmo: lettura, riconoscimento e scrittura dei valori musicali dall'intero al sedicesimo in semplici sequenze ritmiche. • Storia della musica occidentale: conoscenza degli aspetti fondamentali della musica dalla preistoria al Medioevo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione vocale e/o strumentale di facili brani di repertorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, corpo e strumenti musicali per realizzare semplici sequenze ritmiche. • Sonorizzare racconti e filastrocche. • Ascolti guidati di brani musicali e loro interpretazione/integrazione con forme artistiche altre come danza, teatro, arti plastiche e multimediali. • Esecuzione di brani vocali e strumentali. 	<p>TR_4 Riconosce, analizza e interpreta eventi sonori.</p> <p>TR_2 Comprende le principali strutture e le funzioni della musica.</p>
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce nel canto. • Apprendere la tecnica di base di uno strumento musicale. 		<p>TR_1 Utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali in modo espressivo, ascoltando se stesso e gli altri, migliorando la capacità di cooperare con gli altri in vista di un fine comune</p> <p>TR_2 Usa sistemi di notazione arbitrarie e convenzionali.</p> <p>TR_5 Riproduce sequenze ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria primo grado				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Note musicali: lettura e scrittura nella notazione tradizionale in chiave di violino. • Ritmo: lettura, riconoscimento e scrittura dei valori musicali e pause relative dall'intero alla semicroma in semplici sequenze ritmiche. • Strumenti musicali e loro classificazione • Storia della musica occidentale: conoscenza degli aspetti fondamentali della musica dal Rinascimento al Classicismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione vocale e/o strumentale di brani di repertorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e corpo per realizzare sequenze ritmiche (semplici - complesse). • Esecuzione di brani vocali e strumentali. • Ascolti guidati di brani musicali e loro interpretazione/integrazione con forme artistiche altre come danza, teatro, arti plastiche e multimediali. 	<p>TR_4 Analizza e distinguere semplici forme musicali. TR_2 Identifica i parametri del suono (timbro, intensità, durata e altezza). TR_2 Comprende le principali strutture e le funzioni della musica. TR_4 Conosce opere musicali</p>
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce nel canto. • Approfondire la tecnica di base di uno strumento musicale. • Riconosce i diversi timbri all'interno di una composizione. 		<p>TR_3 Utilizza voce e strumenti musicali in modo espressivo, ascoltando se stesso e gli altri, migliorando la capacità di cooperare con gli altri in vista di un fine comune TR_2 Usa sistemi di notazione convenzionali. TR_1 Riproduce sequenze ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria primo grado				
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Evidenze della padronanza della competenza
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Note musicali: lettura e scrittura nella notazione tradizionale in chiave di violino; cenni sulla chiave di basso. • Ritmo: lettura, riconoscimento e scrittura di tempi semplici, composti e irregolari. • Storia della musica occidentale: conoscenza degli aspetti fondamentali della musica dal Classicismo al Novecento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione vocale e/o strumentale di brani di repertorio più complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e/o strumento per realizzare sequenze ritmiche (semplici – complesse). • Ascolti guidati collegati ai diversi periodi della storia della musica occidentale. • Ascolti guidati di brani musicali e loro interpretazione/integrazione con forme artistiche altre come danza, teatro, arti plastiche e multimediali. • Esecuzione di brani vocali e strumentali più complessi. 	<p>TR_4 Analizza e distingue forme e stili musicali. TR_4 Comprende le principali strutture e le funzioni della musica di periodi storici e di culture differenti.</p>
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce e lo strumento nell'esecuzione di brani polifonici. • Riconosce i diversi timbri, temi e stili all'interno di una composizione. • Riconosce brani di periodi storici e di culture differenti. • Approfondire la tecnica di base di uno strumento musicale 		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

EDUCAZIONE FISICA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>IL BAMBINO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 3 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Identità, autonomia, salute.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• si riconosce appartenente al proprio sesso;• usa correttamente i servizi igienici;• è autonomo al momento del pranzo.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• percepisce il proprio corpo;• riconosce il proprio corpo nella sua globalità;• riconosce denominandole le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri;• rappresentazione dello schema corporeo;• sviluppare e controllare gli schemi motori di base (strisciare, gattonare, camminare);• acquisire corrette abitudini alimentari.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi motori.• Attività manipolative con diversi materiali.• Rappresentazione grafica di un percorso motorio proposto.• Attività di routine.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 4 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Identità, autonomia, salute.</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• sa vestirsi e svestirsi;• utilizza in modo corretto cucchiaino e forchetta;• esegue movimenti su richiesta;• saltella solo con un piede;• esegue un semplice percorso ad ostacoli;• imita i movimenti.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri;• discriminare le proprietà percettive degli oggetti utilizzando i 5 sensi;• saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete e bisogni fisiologici);• saper discriminare, riconoscere ed esprimere sensazioni dolorose relative al proprio corpo;• prendere coscienza del sesso di appartenenza;• eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali;• acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno);• acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi cibi);• acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi, allacciare, slacciare, abbottonare, sbottonare, infilare, sfilare, piegare).	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di conoscenza del proprio io e degli altri.• Creazione di cartellone per l'acquisizione di una corretta alimentazione.• Realizzazione ed elaborazione inerenti alla routine quotidiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Scuola infanzia 5 anni			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• cura in autonomia la propria persona;• dimostra di coordinare i propri movimenti;• sa orientarsi con sicurezza all'interno della scuola;• conosce gli organi di senso e le loro funzioni;• eseguire un percorso complesso.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a se stesso e sugli altri;• disciplinare le esperienze sensoriali e percettive che permettono di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti, degli oggetti;• rappresentare graficamente le varie parti del corpo;• identificare le funzioni delle varie parti del corpo;• riconoscere la destra e la sinistra su se stessi;• sviluppare la coordinazione posturale;• riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche;• sviluppare la coordinazione oculo - manuale (motricità fine);• progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi motori con ritmi e suoni diversi.• Gioco simbolico.• Rielaborazione grafica di percorsi con materiali diversi• Giochi di coordinazione, nel grande e nel piccolo gruppo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe I scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• lo schema corporeo;• i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale;• gli schemi motori e posturali;• le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo;• si orienta nello spazio circoscritto;• la lateralità del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri;• verbalizza le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta;• sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;• si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;• prende coscienza della propria lateralità;• si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.• Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.• Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none">• sperimenta su di sé e con gli altri il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">• verbalizza le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta;• si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;• utilizza modalità espressive e corporee in forma originale.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie.• Utilizza il proprio corpo attraverso la danza e diverse forme di drammatizzazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• diverse proposte di gioco, utilizzando il corpo in relazione allo spazio a disposizione o utilizzando piccoli attrezzi;• rispetta le regole proposte nel gioco.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;• utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;• accetta le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti quali: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.• Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• rispetta le regole igienico - comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• adotta comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali.	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• lo schema corporeo;• gli schemi motori e posturali;• posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo;• riconoscere e orientarsi nello spazio circoscritto;• riconoscere la lateralità del proprio corpo;• coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc...	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri;• sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;• si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;• prende coscienza della propria lateralità;• si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;• controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.• Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.• Percorsi ed esercizi individuali o a coppie sviluppando la propriocettività.
Linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva	<ul style="list-style-type: none">• esprimere emozioni utilizzando il linguaggio mimico-gestuale, anche attraverso drammatizzazioni, danza e giochi.	<ul style="list-style-type: none">• saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Riproduzione di ritmi e semplici andature su basi musicali e sonorità naturali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">rispettare le regole dei giochi organizzati;interagire positivamente con gli altri;utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente alle esperienze di gioco;assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche;accetta le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.Giochi di cooperazione con utilizzo di diversi attrezzi (palle, funi, cerchi, clavette, appoggi Baumann, coni).Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">rispetta le regole igienico - comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico;utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	<ul style="list-style-type: none">adotta comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali.	<ul style="list-style-type: none">Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;• saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo;• organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;• si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;• prende coscienza della propria lateralità;• si muove secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.• Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;• adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra;• assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;• valorizzare e rispettare le regole.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco;• utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;• esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco;• controllare le proprie emozioni;• assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.• Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.• Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;• percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	<ul style="list-style-type: none">• adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali;• acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache.	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.• Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">consolidare gli schemi motori e posturali, affinando le capacità coordinative;saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none">coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche;utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none">utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;adattare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea;variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio;migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta.	<ul style="list-style-type: none">Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.Giochi di percezione corporea per il rilassamento.Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra;• assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;• valorizzare e rispettare le regole;• partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri ,accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco;• utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;• esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco;• controllare le proprie emozioni;• assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche;• partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali reinterpretandoli, con l'apporto di variazioni personali.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.• Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.• Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.• Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;• percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria;• riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta;• adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni.	<ul style="list-style-type: none">• adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali;• acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache.	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.• Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare.• Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe V Scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">consolidare gli schemi motori e posturali, affinando le capacità coordinative;saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo;organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione;migliorare le proprie capacità fisiche e muscolari.conoscere i concetti topologici spaziali fondamentali.conoscere i principali concetti	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">consolida la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;usare indiscriminatamente entrambe le mani e i piedi;riconoscere la parte dominante del proprio corpo;riconoscere su sé e sugli altri un comando destro-sinistro;si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in	<ul style="list-style-type: none">Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.Corse di velocità e di mezzofondo.Pre - atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none">coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche;utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e	<ul style="list-style-type: none">collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;adattare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea;variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio;migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta.	<ul style="list-style-type: none">Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.Giochi di percezione corporea per il rilassamento.Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none">• conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra;• assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;• valorizzare e rispettare le regole;• partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la	<ul style="list-style-type: none">• mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco;• utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;• esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco;• sviluppare comportamenti relazionali;• assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche;• rispettare le regole dei giochi sportivi praticati;• spiegare ai compagni le regole di un semplice gioco.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.• Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.• Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.• Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi.• Giochi di socializzazione.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;• percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria;• riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta;• adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni;• praticare attività di movimento per migliorare le proprie capacità fisiche.	<ul style="list-style-type: none">• adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico-comportamentali;• acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache;• saper controllare il proprio respiro e sapersi rilassare muscolarmente dopo l'attività motoria.	<ul style="list-style-type: none">• Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.• le regole alimentari relative alla piramide alimentare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

SCUOLA secondaria di primo grado	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe I Scuola Secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo. • Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce. • Sa coordinare una percezione visiva con un movimento di manipolazione. • Sa essere bilaterale e riconosce gli arti dominanti. • Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio. • Sa apprezzare distanze e traiettorie • Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi • Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi • Circuiti a tempo • Lanci e prese con la palla • Elementi di pre – acrobatica • Diversi tipi di salti e corsa • Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) • Conoscenza ed uso degli attrezzi • Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri • Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti • Conoscenza e rispetto delle regole • Percezione del proprio corpo e del 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare i segmenti corporei • Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento • Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture • Comprendere il linguaggio dei gesti • Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ritmici – musicali • Esercizi in equilibrio statico e dinamico • Esercizi ai grandi attrezzi • Giochi di espressività motoria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il modo di relazionarsi con gli altri• Conosce le regole di gioco• Conosce le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Sa lavorare in gruppo• Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni• Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.• Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme principali della prevenzione infortuni• Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona.• Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature.• Rispetta le regole del fair play• Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite• Giochi di imitazione• Giochi di competizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe II Scuola Secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo• Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento	<ul style="list-style-type: none">• Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce• Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio• Sa apprezzare distanze e traiettorie• Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi• Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi• Circuiti a tempo• Lanci e prese con la palla• Elementi di pre - acrobatica• Diversi tipi di salti e corsa• Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto)• Conoscenza ed uso degli attrezzi• Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri• Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti• Conoscenza e rispetto delle regole• Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio	<ul style="list-style-type: none">• Saper controllare i segmenti corporei• Conoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento• Comprendere il linguaggio dei gesti• Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione	<ul style="list-style-type: none">• Giochi ritmici - musicali• Esercizi in equilibrio statico e dinamico• Esercizi ai grandi attrezzi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il modo di relazionarsi con gli altri• Conosce le regole di gioco• Conosce le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Sa lavorare in gruppo• Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni• Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.• Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme principali della prevenzione infortuni• Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona• Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature• Rispetta le regole del fair play• Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite• Giochi di imitazione• Giochi di competizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
 Rocca di Papa

Classe III Scuola Secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo • Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce • Sa coordinare una percezione visiva con movimento di manipolazione • Sa essere bilaterale e riconosce gli arti addominali • Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio • Sa apprezzare distanze e traiettorie • Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi • Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi • Circuiti a tempo • Lanci e prese con la palla • Elementi di pre – acrobatica • Diversi tipi di salti e corsa • Attività ludico ginniche
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) • Conoscenza ed uso degli attrezzi • Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri • Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti • Conoscenza e rispetto delle regole • Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare i segmenti corporei • Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento • Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture • Comprendere il linguaggio dei gesti • Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ritmici - musicali • Esercizi in equilibrio statico e dinamico • Esercizi ai grandi attrezzi • Giochi di espressività motoria



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il gioco, lo sport e le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il modo di relazionarsi con gli altri• Conosce le regole di gioco• Conosce le regole del fair play	<ul style="list-style-type: none">• Sa lavorare in gruppo• Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni• Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, tennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee, flag football• Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo
Sicurezza prevenzione salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme principali della prevenzione infortuni• Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona• Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature.• Rispetta le regole del fair play• Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite• Giochi di imitazione• Giochi di competizione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

RELIGIONE



SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO -Religione
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>IL BAMBINO: Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

3, 4 e 5 anni scuola infanzia			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Io e il mondo, dono di Dio Creatore	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• la propria identità;• sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alle bellezze del creato;• il mondo come dono di Dio Padre;• la bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• il proprio nome;• suscitare la curiosità e la scoperta nei confronti del mondo circostante;• esplorare l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo e ascoltarlo;• prendere coscienza che tutto ciò che è accanto a sé gli è donato.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo, filastrocche e canti mimati per instaurare una buona relazione tra i compagni.• Giochi motori per esprimere le proprie emozioni• Giochi con forme, colori, luci, suoni, odori.• Il mondo è dono di Dio: la raccolta dei tesori della natura• Osserviamoci davanti ad uno specchio: ciascuno è diverso dagli altri e per questo è unico.• Dio ci ha regalato tante cose belle: impariamo a dire GRAZIE!• I racconti biblici: lettura e ascolto di letture adattate ai bambini.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>La figura di Gesù di Nazaret come viene presentata nei Vangeli e come viene presentata nelle feste cristiane.</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• che Gesù è stato un bambino come lui;• le emozioni e i sentimenti legati alle proprie esperienze;• il significato cristiano del Natale e della Pasqua;• riesce ad evocare alcuni episodi della vita di Gesù;• che Gesù ha accolto tutti e ha saputo amare molte persone;• che la festa è un momento di unione, di appartenenza, di condivisione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• scoprire nell'ambiente circostante i segni esteriori delle principali feste cristiane;• ascoltare con attenzione i racconti della vita di Gesù;• cogliere nel Natale il valore del dono;• intuire nella Pasqua la vita nuova• esprimere emozioni e sentimenti legati alle proprie esperienze (solo 5 anni);• apprezzare il grande valore umano dell'amicizia.	<ul style="list-style-type: none">• La festa per la nascita di Gesù: segni, simboli, tradizioni, usanze del Natale.• Racconti biblici: l'Angelo Gabriele, l'attesa di Maria, il viaggio verso Betlemme, la nascita di Gesù e la visita dei pastori e dei Magi.• Natale è festa di condivisione: realizziamo un dono da portare a casa.• Conversazioni guidate in cui emergono emozioni, interessi, esperienze personali in un clima rispettoso e aperto alle altre forme religiose.• Gesù cresce come gli altri bambini tra casa e scuola: giochiamo come lui• Gli amici di Gesù: rielaborazioni grafico- pittoriche.• Drammatizzazione di alcune parabole• I simboli legati alla festa di Pasqua: colori, gesti, simboli della Pace.• Conosciamo la Cena di Gesù: il pane e il vino.• La Resurrezione di Gesù nei racconti del Vangelo e il periodo con gli Apostoli.• Costruiamo con materiali diversi la casa di Gesù.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>I luoghi dell'incontro della comunità cristiana</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• sa distinguere l'edificio chiesa dagli altri edifici della città;• alcune parti della chiesa. (4-5 anni)	Sa: <ul style="list-style-type: none">• essere curioso nei confronti dei segni, dei gesti che contraddistinguono i Cristiani	<ul style="list-style-type: none">• La chiesa di mattoni e la Chiesa di Pietre vive: attività manipolative.• La domenica è un giorno di festa.• Osserviamo vari tipi di chiese.• I segni di fraternità presenti nella comunità cristiana e presenti anche nelle altre religioni



SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;• riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.



Classe I Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Dio e l'uomo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.• Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi".	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e agli altri Credenti la presenza di Dio Creatore e Padre; Riconoscere la dimensione del sé e dell'altro e della condivisione nello stare insieme.• osservare con stupore e meraviglia la realtà che lo circonda;• distinguere le cose "create" da Dio e le cose "costruite" dall'uomo.• cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua;• descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali, religiosi.	<ul style="list-style-type: none">• Io con gli altri nel mondo• Osservare, raccontare riprodurre le bellezze della natura.• Canti, filastrocche e drammatizzazioni a piccoli gruppi. • Osservazione di immagini d'arte, piccole riproduzioni e manufatti personali.• Ascolto di musica a tema, canti, drammatizzazioni.• Costruzione di semplici origami e pop up.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>I valori etici e religiosi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• la Chiesa, comunità dei Cristiani aperta a tutti i popoli;• la persona umana come valore e dono.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio;• attribuire a Dio il dono della vita	<ul style="list-style-type: none">• Scoperta dei luoghi di culto del Cristianesimo e semplice confronto con le case delle altre religioni.• La percezione di sé e delle proprie capacità e la conoscenza del gruppo classe.
<i>Il linguaggio religioso</i>	<ul style="list-style-type: none">• Nell'ambiente i segni che distinguono le diverse religioni.	<ul style="list-style-type: none">• Attribuire un valore religioso a ogni segno simbolico.	<ul style="list-style-type: none">• I segni presenti nell'ambiente vissuto e loro riproduzione.



Classe II e III Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Dio e l'uomo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre Religioni;• Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio;• l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi;• l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.• le figure principali dell'A.T. e gli avvenimenti storici del popolo ebraico;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo;• scoprire le origini dell'universo attraverso la scienza e il testo religioso;• ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative;• conoscere la figura di san Francesco e del suo amore per le opere del creato.• cogliere attraverso la lettura di pagine bibliche, come i personaggi dell'A.T. e Gesù viene incontro alle attese di pace, giustizia e vita eterna• collocare nel tempo gli avvenimenti storici;	<ul style="list-style-type: none">• Lettura, rappresentazioni iconiche, ricerca di testi e immagini per rielaborare il concetto di rispetto del Creato e delle Creature.• I miti nella creazione del mondo.• Creazione di cartelloni ed elaborati personali.• Scoperta delle usanze, tradizioni, degli oggetti e dell'ambiente di duemila anni fa: confronto con il nostro vissuto.• La storia di personaggi rilevanti del testo biblico attraverso la lettura o la visione di film o giochi interattivi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<ul style="list-style-type: none">• il testo sacro delle tre religioni monoteiste negli aspetti principali.	<ul style="list-style-type: none">• cercare e leggere piccoli passi e confrontarli;• riconoscere il linguaggio biblico e simbolico in generale.	<ul style="list-style-type: none">• La Bibbia: struttura, generi letterari, simboli.• Costruzione di un testo in classe.• Lettura e confronto di brevi passi dei Testi Sacri.• Ascoltare, rappresentare alcuni episodi salienti dei capitoli fondanti della storia dell'Ebraismo e del Cristianesimo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<i>Il linguaggio religioso</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• il significato dell'Avvento, del Natale e della Pasqua.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• accostarsi ai tempi della preparazione delle feste come espressione di attesa e celebrazione dell'evento salvifico della venuta di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">• Scoperta della nascita del senso religioso.• Costruzione del calendario dell'Avvento.• Natale: festa di amicizia.• Pasqua: rinascita a nuova vita.• Preparazione di piccoli elaborati e lavori personali, produzione di poesie, testi e rappresentazioni iconiche.
<i>I valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none">• la morale cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come è nel messaggio evangelico.	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità;• scoprire l'esistenza dell'altro e l'esigenza del rapporto interpersonale.	<ul style="list-style-type: none">• Visione di video a tema e ricerche sul territorio.• Riflessioni e confronto su esperienze personali di amicizia e solidarietà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe IV e V Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Dio e l'uomo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gesù come il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni;• avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini;• le origini e la storia del Cristianesimo;• il Cristianesimo e le grandi religioni.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili;• ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli;• evidenziare l'apporto che con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona;<ul style="list-style-type: none">• identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio;• leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruzioni in sequenza di storie.• Letture e attualizzazioni.• Ricerca di fonti, materiali letterali e iconografici.• Realizzazione di piccoli manufatti.
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• la struttura e il linguaggio biblico;• i diversi generi letterari;• i principali testi religiosi.	<ul style="list-style-type: none">• leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli• evidenziare le risposte della Bibbia alle varie domande di senso dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruzione delle tappe principali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo.• Confronto della Bibbia con altri testi su temi comuni.• Leggere direttamente brevi passi dai documenti originali.• Gli scritti apocriefi ed esempi di sinossi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il linguaggio religioso	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• significative espressioni d'arte per rilevare come la Fede sia stata espressa dagli artisti;• le principali espressioni d'arte delle grandi religioni;• i segni e i simboli del Cristianesimo.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;• leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli;• identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e osservazione di immagini artisticamente rilevanti• Lettura e interpretazione di immagini rilevanti attraverso testi, diapositive, web• Conoscenza delle espressioni d'arte presenti sul territorio• Semplici espressioni di Storia dell'Arte.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">• nella vita e negli insegnamenti di Gesù e di altre figure rilevanti, proposte di scelte responsabili;• il linguaggio religioso del Natale e della Pasqua e i valori trasmessi dai riti;• alcune espressioni di devozione Mariana;<ul style="list-style-type: none">• le tappe fondamentali della storia della Chiesa;• nella storia della Chiesa alcune situazioni di difficoltà e di divisione e le cause che le hanno determinate;• l'impegno della Chiesa di fronte ai problemi dei più bisognosi e dei giovani.• L'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">• comprendere che nella comunità si esprime una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri;• quali sono le tradizioni locali legate alle grandi feste dell'anno liturgico;• riconoscere nei Santi e nei martiri di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana;• produrre mappe di quadri storici rilevanti nell'affermazione del messaggio evangelico;• confrontare le caratteristiche della Chiesa delle origini con quelle della Chiesa di oggi, cogliendo la sua organizzazione interna;• comprendere lo sforzo passato e presente della Chiesa nella ricerca di dialogo e unità tra i Cristiani.	<ul style="list-style-type: none">• Racconti e biografie significative di personaggi della storia della Chiesa e delle altre Religioni, nonché rappresentanti del mondo laico che hanno operato per la difesa e la salvaguardia dei diritti dell'uomo e del fanciullo.• Ricerca e osservazione sul territorio delle organizzazioni Onlus che operano nel mondo.• Produzione di mappe concettuali e cartelloni.• Confronto delle fonti che riguardano i fatti relativi alla separazione dei Cristiani.• Interviste e ricerche riguardo il dialogo interreligioso.• Collocazione geografica della pluralità delle religioni presenti oggi nel mondo.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classi I e II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca umana e Rivelazione di Dio nella Storia: il Cristianesimo a confronto con le altre religioni• La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.	<ul style="list-style-type: none">• Evidenzia gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni dell'antichità e dell'Ebraismo.• Confronta alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico – cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni.• Approfondisce l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.• Riconosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo - conversazione - discussione dei temi trattati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza la Bibbia come documento storico- culturale e la riconosce anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.• Decifra la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">• La liturgia e i sacramenti.• La persona e la vita di Gesù nell'arte.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e testimonianza dei cristiani a favore del bene comune.• Testimonianze significative per la crescita della persona umana	<ul style="list-style-type: none">• Evidenzia gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi.• Apprezza le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe.	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi trattati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• La fede: alleanza tra Dio e l'uomo. Testimonianze, documenti ed esperienze a confronto.• Fede - scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.• Comportamenti, aspetti della cultura attuale e la proposta del Cristianesimo.• La creazione la felicità la morte e la salvezza nelle religioni	<ul style="list-style-type: none">• Individua alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico - cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quella delle altre religioni.• Mette a confronto la fede e la scienza e le spiega come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.• Descrivere come le religioni affrontano i temi della creazione.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione.
La Bibbia e le altre fonti.	<ul style="list-style-type: none">• Il libro della Bibbia: documento storico- culturale e Parola di Dio	<ul style="list-style-type: none">• Individua il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">• La Preghiera: valore della vita cristiana• Il messaggio cristiano nel testo letterario e artistico	<ul style="list-style-type: none">• Decifra la specificità della fede cristiana attraverso le varie forme espressive.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">• Il “Discorso della Montagna” e il nuovo comandamento dell’amore nelle “Beatitudini Evangeliche”• I valori autentici che orientano la vita dell’uomo: vita, famiglia, salvaguardia del creato, tolleranza, giustizia, perdono, pace.	<ul style="list-style-type: none">• Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.• Riconosce l’originalità della speranza• cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.• Coglie l’importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita.	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali; di riviste; di articoli di giornale; di documenti vari; dialogo – conversazione - discussione dei temi affrontati.