



## GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO D'ESPERIENZA	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL SE' E L'ALTRO</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. IL SE' E L'ALTRO Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città



<b>3 anni scuola dell'infanzia</b>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> i concetti topologici</li><li><input type="checkbox"/> gli indicatori spaziali</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali</li><li><input type="checkbox"/> Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li><li><input type="checkbox"/> Usa correttamente i termini dentro fuori, aperto chiuso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività di esplorazione dell'ambiente circostante</li><li><input type="checkbox"/> Attività di classificazione e seriazione</li><li><input type="checkbox"/> Attività e giochi per scoprire concetti topologici (sopra –sotto-lontano-vicino)</li><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di percorsi strutturati e guidati</li></ul>



4 anni scuola dell'infanzia -			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Conoscenza del mondo</b>	Conosce: i concetti topologici gli indicatori spaziali	Sa:  <input type="checkbox"/> Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali <input type="checkbox"/> Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento <input type="checkbox"/> Localizzare sé stesso, oggetti e persone utilizzando un linguaggio adeguato <input type="checkbox"/>	  <input type="checkbox"/> Giochi di movimento <input type="checkbox"/> Attività concrete di orientamento spaziale. <input type="checkbox"/> Percorsi in palestra o negli spazi della scuola <input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche di percorsi <input type="checkbox"/>
<b>Il se' e l'altro</b>		Sa  <input type="checkbox"/> Osservare uno spazio conosciuto e nominare gli elementi che lo compongono	  <input type="checkbox"/> Esplorazione dell'ambiente scuola



5 anni scuola dell'infanzia			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Conoscenza del mondo</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> i concetti topologici <input type="checkbox"/> gli indicatori spaziali	Sa: <input type="checkbox"/> Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali <input type="checkbox"/> Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento <input type="checkbox"/> Localizzare se stesso, oggetti e persone utilizzando un linguaggio adeguato <input type="checkbox"/> Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali <input type="checkbox"/> Realizzare semplici mappe e/o riproduzioni grafiche di percorsi	<input type="checkbox"/> Esplorazione dell'ambiente scuola <input type="checkbox"/> Giochi di movimento <input type="checkbox"/> Attività concrete di orientamento spaziale. <input type="checkbox"/> Percorsi in palestra o negli spazi della scuola <input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche di percorsi <input type="checkbox"/> Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali <input type="checkbox"/> Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici. <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Il sé e l'altro</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> gli ambienti di vita quotidiana. <input type="checkbox"/> i principali aspetti naturali e antropici del proprio territorio	Sa: <input type="checkbox"/> Osservare uno spazio conosciuto e nomina gli elementi che lo compongono	<input type="checkbox"/> Attività di esplorazione dell'ambiente di vita <input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche dell'ambiente di vita
------------------------	--	---	---

**SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA	GEOGRAFIA
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>            L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>            Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.            Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p><b>PAESAGGIO</b>            Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.            Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>            Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>



Classe I scuola primaria –

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<i>Orientamento</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> I percorsi negli spazi vissuti</li><li><input type="checkbox"/> La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto;</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Esplorazione dell'ambiente scuola</li><li><input type="checkbox"/> Giochi di movimento</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi grafici</li><li><input type="checkbox"/> Attività concrete di orientamento spaziale.</li><li><input type="checkbox"/> Percorsi in palestra o negli spazi della scuola</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche di percorsi</li><li><input type="checkbox"/> Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa.</li><li><input type="checkbox"/> Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali</li><li><input type="checkbox"/> Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici</li><li><input type="checkbox"/> Completamento di schede di verifica.</li><li><input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Linguaggio della geografia</b>	<b>Conosce</b> <input type="checkbox"/> Gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.);	<b>Sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Giochi di movimento <input type="checkbox"/> Attività concrete di orientamento spaziale. <input type="checkbox"/> Percorsi in palestra o negli spazi della scuola <input type="checkbox"/> Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali <input type="checkbox"/> Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici
-----------------------------------	---	---	---

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>Paesaggio</b>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi caratterizzanti un ambiente (mare, città, montagna)</li> <li>• Le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<b>Sa:</b> <input type="checkbox"/> Individuare e descrivere gli elementi di uno spazio fisico e antropico	<input type="checkbox"/> Osservazioni dirette <input type="checkbox"/> Lettura e confronto di immagini



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
Rocca di Papa

<b>Regioni e sistemi territoriali</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> la funzione degli spazi del proprio ambiente	Sa: Riconoscere le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente (scuola, abitazione)	<input type="checkbox"/> Osservazioni dirette
---------------------------------------	---	---	---





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe II scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Orientamento</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> Gli indicatori topologici <input type="checkbox"/> Gli spazi noti e la loro funzione	Sa: <input type="checkbox"/> Muoversi utilizzando gli indicatori topologici <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi degli spazi noti	<input type="checkbox"/> Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. <input type="checkbox"/> Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise. <input type="checkbox"/> Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> concetti di pianta, simbolo e legenda; <input type="checkbox"/> La pianta di spazi noti <input type="checkbox"/> Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione;	Sa: <input type="checkbox"/> Leggere la pianta di spazi noti <input type="checkbox"/> Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende; <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Costruzione della pianta dell'aula Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra...) <input type="checkbox"/>
<b>Paesaggio</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> La differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico; <input type="checkbox"/> Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale, etc.);	Sa: <input type="checkbox"/> Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero); <input type="checkbox"/> Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio;	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta <input type="checkbox"/> Lettura e confronto di immagini <input type="checkbox"/> Costruzione di tabelle e mappe



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
Rocca di Papa

<b>Regioni e sistemi territoriali</b>	Conosce: L'organizzazione dello spazio Le funzioni degli spazi Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino;	Sa: <input type="checkbox"/> Osservare gli spazi organizzati <input type="checkbox"/> Riconosce la funzione degli spazi <input type="checkbox"/> Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi. <input type="checkbox"/> Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio;	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta <input type="checkbox"/> Costruzione di tabelle e mappe
---------------------------------------	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe III scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>L'orientamento</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> Conosce gli indicatori topologici <input type="checkbox"/> Conosce gli spazi noti e le loro funzioni <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ; <input type="checkbox"/>	Sa: <input type="checkbox"/> Si muove utilizzando gli organizzatori topologici <input type="checkbox"/> Riconosce gli elementi degli spazi noti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Punti di riferimento naturali <input type="checkbox"/> La bussola: costruzione di una semplice bussola. <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<input type="checkbox"/> Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione; <input type="checkbox"/> Concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione relativa ed assoluta, localizzazione; <input type="checkbox"/> Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione	<input type="checkbox"/> Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali;	<input type="checkbox"/> Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: primi approcci con la cartografia <input type="checkbox"/> Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo <input type="checkbox"/> La pianta di abitazioni <input type="checkbox"/> La riduzione in scala. L'orientamento e i punti cardinali <input type="checkbox"/> Osservazione e scoperta della simbologia utilizzata nelle carte geografiche. <input type="checkbox"/> Ricerche e decodifiche di carte tematiche. Ideazione di una carta tematica <input type="checkbox"/>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Paesaggio</b>	Conosce <input type="checkbox"/> il paesaggio "circostante" (ambiente di vita e propria regione)	Sa: <input type="checkbox"/> Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.); <input type="checkbox"/> Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi fisici e antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza; <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Elementi naturali e antropici del paesaggio <input type="checkbox"/> Gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago <input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> Si descrivono gli elementi caratteristici di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago; si compilano schede informative e si confrontano. <input type="checkbox"/> Manipolazione del mappamondo e del planisfero <input type="checkbox"/>
<b>Regioni e sistemi territoriali</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> L'organizzazione del territorio <input type="checkbox"/> La trasformazione del territorio in relazione alle attività umane <input type="checkbox"/> Conosce la funzione dei vari spazi del territorio	Sa: <input type="checkbox"/> Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi; <input type="checkbox"/> Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	<input type="checkbox"/> La terra si modifica: per opera dell'uomo e per cause naturali. <input type="checkbox"/> Osservazione del proprio territorio, costruzione di schemi e mappe



Classe IV scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>L'orientamento</b>	<p>Conosce:</p> <p><b>la bussola e i punti cardinali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile;</li><li><input type="checkbox"/> L'Italia: elementi fisici e antropici;</li><li><input type="checkbox"/> Elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano;</li><li><input type="checkbox"/> Presentazione delle regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.</li></ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> orientarsi utilizzando bussola e punti cardinali</li><li><input type="checkbox"/> Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale;</li><li><input type="checkbox"/> Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuare come orientare una mappa per raggiungere una località.</li><li><input type="checkbox"/> Percorsi e giochi di orienteering</li><li><input type="checkbox"/></li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>Linguaggio della geografia</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia; <input type="checkbox"/> Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;	<b>Sa:</b> <input type="checkbox"/> Leggere grafici, carte fisiche e tematiche; <input type="checkbox"/> Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali; <input type="checkbox"/> Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale;	<input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste <input type="checkbox"/> Legende e sistemi simbolici. Le scale di riduzione <input type="checkbox"/> Osservazione del reticolo su carta geografica <input type="checkbox"/> Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche.) <input type="checkbox"/> Somministrazione di questionari con quesiti a diversa impostazione Completamento di cartine mute, grafici e tabelle
<b>Paesaggio</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> Il pianeta Terra <input type="checkbox"/> Il Territorio Italiano	<b>Sa:</b> <input type="checkbox"/> Identificare le fasce climatiche del pianeta <input type="checkbox"/> Gli elementi fisici del territorio attraverso l'osservazione diretta/indiretta <input type="checkbox"/> Individua gli elementi ambientali e culturali che caratterizzano il territorio italiano	<input type="checkbox"/> Le fasce climatiche nel mondo <input type="checkbox"/> Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali. <input type="checkbox"/> Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo <input type="checkbox"/> L'Italia: elementi fisici e antropici <input type="checkbox"/> La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisiche e risorse per l'economia. Bacini <input type="checkbox"/> I mari italiani e le zone costiere. <input type="checkbox"/> Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con i relativi esseri viventi (flora, fauna) <input type="checkbox"/>
<b>Regioni e sistemi territoriali</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> la regione geografica ( fisica, climatica, storico .culturale, amministrativo) del territorio italiano <input type="checkbox"/> il patrimonio naturale e culturale del territorio italiano	<b>Sa:</b> <input type="checkbox"/> descrivere gli aspetti del territorio italiano <input type="checkbox"/> comprendere il valore del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano	<input type="checkbox"/>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe V scuola primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>L'orientamento</b>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La bussola e i punti cardinali</li><li><input type="checkbox"/> La longitudine e la latitudine</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi di un sistema di riferimento: punti di riferimento direzioni e distanze.</li><li><input type="checkbox"/> L'orientamento e gli strumenti utili relativi</li><li><input type="checkbox"/> I punti cardinali e le coordinate geografiche</li><li><input type="checkbox"/> La latitudine e la longitudine</li><li><input type="checkbox"/></li></ul>
<b>Il linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia;</li><li><input type="checkbox"/> Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi;</li><li><input type="checkbox"/> Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica;</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/> La carta geografica delle aree continentali</li><li><input type="checkbox"/> I principali paesaggi e aree climatiche nel mondo. La globalizzazione</li><li><input type="checkbox"/> Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi.)</li><li><input type="checkbox"/> Completamento di cartine mute.</li><li><input type="checkbox"/> Lettura di carte tematiche.</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Il paesaggio</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, <input type="checkbox"/>	Sa: <input type="checkbox"/> individuare le analogie e le differenze tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	<input type="checkbox"/> Per i contenuti si farà riferimento al libro di testo. <input type="checkbox"/>
<b>Regione e Sistema territoriale</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali; <input type="checkbox"/> il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) <input type="checkbox"/>	Sa: <input type="checkbox"/> Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale <input type="checkbox"/> proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	<b>GEOGRAFIA</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe I scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Orientamento</b>	<input type="checkbox"/> Conosce gli strumenti fondamentali della disciplina (punti di riferimento, punti cardinali, coordinate geografiche) per orientarsi sulle carte; <input type="checkbox"/> Si orienta, guidato dall'insegnante, nelle realtà geografiche lontane anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<input type="checkbox"/> Sa leggere e decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia).	<input type="checkbox"/> Lettura delle mappe
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<input type="checkbox"/> Legge le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...); le usa per comprendere fatti e fenomeni del territorio.	<input type="checkbox"/> Sa distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.	<input type="checkbox"/> Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Paesaggio</b>	<input type="checkbox"/> Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei; conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	<input type="checkbox"/> Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente.	<input type="checkbox"/> Morfologia del territorio dell'Italia e dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<input type="checkbox"/> Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, con particolare riferimento all'Italia; <input type="checkbox"/> analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	<input type="checkbox"/> Comprende il lessico specifico della materia.	<input type="checkbox"/> Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto <input type="checkbox"/> Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe II scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce e si orienta sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche.</li><li><input type="checkbox"/> Si orienta nelle realtà territoriali europee, con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lettura delle carte geografiche</li></ul>
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge e produce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, topologiche.)</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne sa cogliere le connessioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Morfologia del territorio dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale</li></ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Consolida il concetto di regione geografica (fisica climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li><li><input type="checkbox"/> Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle grandi regioni europee, con particolare riguardo ad alcuni Stati, tenendo conto della loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprende il lessico specifico della materia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto</li><li><input type="checkbox"/> Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio</li></ul>



Classe III scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere e orientarsi sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche.</li><li><input type="checkbox"/> Orientarsi nelle realtà geografiche lontane, anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa leggere e decodificare e produrre il materiale cartografico in uso, utilizzando varie tecniche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lettura delle carte geografiche</li></ul>
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere, interpretare e produrre le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche...), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, cartografia computerizzata</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali;</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa analizzare e distinguere gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale</li></ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li><li><input type="checkbox"/> Saper confrontare le situazioni dei principali Paesi del mondo, in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconosce l'importanza degli elementi naturali e umani.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende il lessico specifico della materia e lo utilizza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto.</li><li><input type="checkbox"/> Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
Rocca di Papa