



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
Rocca di Papa

## **INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
Rocca di Papa

## **INGLESE**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	1. Il Bambino familiarizza con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Scuola dell'Infanzia 5 anni (*)			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>I discorsi e le parole</b> <i>(listening, speaking e culture)</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> semplici istruzioni correlate allo svolgimento di giochi e percorsi;</li><li><input type="checkbox"/> espressioni per chiedere e dire il proprio nome;</li><li><input type="checkbox"/> suoni e ritmi della L2.</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole;</li><li><input type="checkbox"/> eseguire semplici canti e rhymes;</li><li><input type="checkbox"/> utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite.</li></ul>	<u>Contenuti</u> <b>Funzioni comunicative:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> formule di saluto (hi, hello, bye bye);</li><li><input type="checkbox"/> chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...).</li></ul> <b>Lessico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> saluti;</li><li><input type="checkbox"/> colori (What color is it?);</li><li><input type="checkbox"/> numeri da 1 a 10;</li><li><input type="checkbox"/> animali domestici;</li><li><input type="checkbox"/> formule di augurio e relativo lessico essenziale.</li></ul> <u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi (L)</li><li><input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti (L-S)</li><li><input type="checkbox"/> Songs e rhymes (L-S-C)</li><li><input type="checkbox"/> T.P.R. (L-S)</li><li><input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione (L-S)</li><li><input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali (C)</li><li><input type="checkbox"/> Attività grafico-manipolative.(L)</li><li><input type="checkbox"/> Percorsi motori (L)</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S)</li></ul>

(\*) nel caso la scuola decida di attuare un progetto di miglioramento e/o ampliamento dell'offerta formativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

## SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA

### INGLESE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

*(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Classe I Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; <input type="checkbox"/> suoni e ritmi della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	<u>Contenuti</u> <b>Funzioni comunicative:</b> <input type="checkbox"/> formule di saluto (hi, hello, bye bye); <input type="checkbox"/> chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). <b>Lessico:</b> <input type="checkbox"/> saluti; <input type="checkbox"/> colori (What color is it?); <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 10 (How many?); <input type="checkbox"/> oggetti scolastici (What is it?); <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; <input type="checkbox"/> formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L- C) <input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S)
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<input type="checkbox"/> espressioni per chiedere e dire il proprio nome; <input type="checkbox"/> suoni e ritmi della L2.	<input type="checkbox"/> presentarsi e chiedere il nome delle persone; <input type="checkbox"/> riprodurre suoni e ritmi della L2; <input type="checkbox"/> eseguire semplici canti e rhymes.	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<input type="checkbox"/> colori; <input type="checkbox"/> oggetti di uso comune; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> numeri (1-10).	<input type="checkbox"/> identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali e numeri (1-10).	
<b>Aspetti culturali</b>	<input type="checkbox"/> il lessico pertinente alle principali festività.	<input type="checkbox"/> ricercare parole inglesi usate in italiano; <input type="checkbox"/> identificare simboli relativi alle festività.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe II Scuola Primaria			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; <input type="checkbox"/> suoni, ritmi e intonazione della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole e semplici strutture; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Contenuti Funzioni comunicative: <input type="checkbox"/> espressioni per ringraziare; <input type="checkbox"/> formule di saluto; <input type="checkbox"/> chiedere e dire il proprio nome e la propria età (How old are you?).  Lessico: <input type="checkbox"/> saluti ; <input type="checkbox"/> colori (What color is it?); <input type="checkbox"/> numeri da 1 a 20 (How many?); <input type="checkbox"/> oggetti scolastici (What is it?); <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> parti del viso; <input type="checkbox"/> giorni della settimana; <input type="checkbox"/> elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; <input type="checkbox"/> formule di augurio e relativo lessico essenziale.
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<input type="checkbox"/> espressioni per chiedere e dire il proprio nome e la propria età; <input type="checkbox"/> suoni, ritmi e intonazione della L2.	<input type="checkbox"/> presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita; <input type="checkbox"/> riprodurre suoni e ritmi della L2; <input type="checkbox"/> eseguire semplici canti e rhymes.	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<input type="checkbox"/> colori; <input type="checkbox"/> oggetti di uso comune; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input type="checkbox"/> numeri (1-20); <input type="checkbox"/> saluti e età; <input type="checkbox"/> parti del viso.	<input type="checkbox"/> identificare la corrispondenza <input type="checkbox"/> parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso.	Attività <input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
 Rocca di Papa

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<b>Scrittura</b> <i>- produzione scritta</i>	Conosce: <input type="checkbox"/> colori; <input type="checkbox"/> oggetti di uso comune; <input type="checkbox"/> animali domestici; <input checked="" type="checkbox"/> numeri (1-20); <input type="checkbox"/> saluti e età; <input type="checkbox"/> parti del viso.	Sa: <input type="checkbox"/> riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine, relative a: colori, oggetti, animali domestici, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso.	<input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S) <input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) <input type="checkbox"/> Chain communications. (S) <input type="checkbox"/> Role playing. (S) <input type="checkbox"/> Songs e rhymes. (L-S-C) <input type="checkbox"/> TPR (L-S) <input type="checkbox"/> Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S) <input type="checkbox"/> Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. (R) <input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/ multipla. (L-R) <input type="checkbox"/> Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato. (W) <input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato. (W) <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione (L-S) <input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)
<b>Aspetti culturali</b>	<input type="checkbox"/> il lessico pertinente alle principali festività.	<input type="checkbox"/> ricercare parole inglesi usate in italiano; <input type="checkbox"/> identificare simboli relativi alle festività.	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Classe III Scuola Primaria</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; <input type="checkbox"/> semplici strutture linguistiche della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano; <input type="checkbox"/> riconoscere e comprendere le strutture linguistiche presentate; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	<u>Contenuti</u> <b>Funzioni comunicative:</b> <input type="checkbox"/> porre domande per identificare e localizzare oggetti e persone (Where is it/he/she?); <input type="checkbox"/> domandare e rispondere sul saper fare (Can you...? Yes I can, No I can't); <input type="checkbox"/> descrivere l'aspetto fisico; <input type="checkbox"/> fare lo spelling di parole (How do you spell...?); <input type="checkbox"/> chiedere e dire l'ora in punto (What time is it?).  <b>Strutture linguistiche:</b> <input type="checkbox"/> there is/there are; <input type="checkbox"/> articoli determinativi e indeterminativi; <input type="checkbox"/> pronomi personali soggetto; <input type="checkbox"/> forma affermativa degli ausiliari to be e to have; <input type="checkbox"/> forma affermativa e negativa del verbo can; <input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi; <input type="checkbox"/> plurali regolari dei nomi.
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.	<input type="checkbox"/> chiedere ed eseguire lo spelling di parole; <input type="checkbox"/> recitare brevi filastrocche e poesie; <input type="checkbox"/> porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana; <input type="checkbox"/> formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana.	





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Letture (comprensione del testo)</b>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa;</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato;</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e/o dal dizionario ricavandone le</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> alfabeto e spelling;</li> <li><input type="checkbox"/> numeri da 1 a 50;</li> <li><input type="checkbox"/> stagioni e mesi dell'anno;</li> <li><input type="checkbox"/> ambienti della casa;</li> <li><input type="checkbox"/> ambiente familiare;</li> <li><input type="checkbox"/> preposizioni di luogo;</li> <li><input type="checkbox"/> sport;</li> <li><input type="checkbox"/> parti del corpo;</li> <li><input type="checkbox"/> tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2;</li> <li><input type="checkbox"/> completare e riordinare frasi in L2;</li> <li><input type="checkbox"/> riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine;</li> <li><input type="checkbox"/> descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute.</li> </ul>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C)</li> <li><input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R)</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Chain communications. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing. (S)</li> </ul>
<b>Aspetti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese: festività, bandiera, cenni geografici sulla Gran Bretagna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Songs e rhymes. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> TPR. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Cloze. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività ad incastro. (R)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di transcodificazione. (R-W)</li> <li><input type="checkbox"/> Completamento di frasi. (R-W)</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura/copiatrice di parole, espressioni e semplici frasi, dopo aver consolidato la comprensione e produzione orale. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di confronto guidato tra culture differenti. (C)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<i>Classe IV scuola primaria</i>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<b>Ascolto (comprensioni orale)</b>	Conosce: <input type="checkbox"/> suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; <input type="checkbox"/> semplici strutture linguistiche della L2.	Sa: <input type="checkbox"/> comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; <input type="checkbox"/> identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; <input type="checkbox"/> comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; <input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni.	<u>Contenuti</u> <b>Funzioni comunicative:</b> <input type="checkbox"/> descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); <input type="checkbox"/> descrivere l'aspetto fisico; <input type="checkbox"/> chiedere e dare permessi (Can I...?); <input type="checkbox"/> esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...); <input type="checkbox"/> chiedere e indicare il prezzo (How much is it?); <input type="checkbox"/> chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); <input type="checkbox"/> chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico (What's the weather like?).
<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	<input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.	<input type="checkbox"/> descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; <input type="checkbox"/> interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; <input type="checkbox"/> produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; <input type="checkbox"/> riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.	<b>Strutture linguistiche:</b> <input type="checkbox"/> forma affermativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like; <input type="checkbox"/> present continuous di verbi di uso comune; <input type="checkbox"/> pronomi personali; <input type="checkbox"/> aggettivi possessivi; <input type="checkbox"/> aggettivi interrogativi (what, where, when, who); <input type="checkbox"/> plurali regolari e irregolari dei nomi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Letture (Comprensione scritta)</b>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato;</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste;</li> <li><input type="checkbox"/> cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate;</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale.</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> numeri da 1 a 100;</li> <li><input type="checkbox"/> abbigliamento;</li> <li><input type="checkbox"/> tempo atmosferico;</li> <li><input type="checkbox"/> parti del corpo;</li> <li><input type="checkbox"/> animali;</li> <li><input type="checkbox"/> sport e tempo libero;</li> <li><input type="checkbox"/> cibo e bevande;</li> <li><input type="checkbox"/> valuta inglese;</li> <li><input type="checkbox"/> tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/multipla. (L- R)</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Chain communications. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Songs and rhymes. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> TPR. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Cloze. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività ad incastro. (R)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di transcodificazione. (R-W)</li> <li><input type="checkbox"/> Dettato di parole. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Completamento di frasi. (R-W)</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di confronto guidato tra culture differenti.(C)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato;</li> <li><input type="checkbox"/> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso;</li> <li><input type="checkbox"/> descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute;</li> <li><input type="checkbox"/> scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare</li> </ul>	
<b>Aspetti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.</li> </ul>	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Classe V scuola primaria</b>			
<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
<b>Ascolto (comprensioni orale)</b>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2;</li> <li><input type="checkbox"/> semplici strutture linguistiche della L2.</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente;</li> <li><input type="checkbox"/> identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti;</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati;</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere ed eseguire istruzioni.</li> </ul>	<u>Contenuti</u>  <b>Funzioni comunicative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...);</li> <li><input type="checkbox"/> descrivere l'aspetto fisico;</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere e fornire indicazioni stradali;</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere e dare permessi (Can I...?);</li> <li><input type="checkbox"/> esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...);</li> <li><input type="checkbox"/> descrivere l'organizzazione della giornata scolastica;</li> <li><input type="checkbox"/> indicare il possesso;</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere e dare informazioni sullo stato di salute e sui principali stati d'animo;</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?);</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere e dire l'ora frazionata (What time is it?);</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere e rispondere su nazionalità e paese di origine (Where are you from?)</li> </ul>
<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto;</li> <li><input type="checkbox"/> interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi;</li> <li><input type="checkbox"/> produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni;</li> <li><input type="checkbox"/> riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.</li> </ul>	<b>Strutture linguistiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> forma affermativa, interrogativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like;</li> <li><input type="checkbox"/> simple present e present continuous di verbi di uso comune;</li> <li><input type="checkbox"/> Genitivo sassone;</li> <li><input type="checkbox"/> some e any;</li> <li><input type="checkbox"/> aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi;</li> <li><input type="checkbox"/> pronomi possessivi;</li> <li><input type="checkbox"/> plurali regolari e irregolari dei nomi.</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Lettura (Comprensione scritta)</b>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche - comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato;</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste;</li> <li><input type="checkbox"/> cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate;</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> abbigliamento;</li> <li><input type="checkbox"/> parti del corpo;</li> <li><input type="checkbox"/> animali;</li> <li><input type="checkbox"/> professioni;</li> <li><input type="checkbox"/> sport e tempo libero;</li> <li><input type="checkbox"/> cibo e bevande;</li> <li><input type="checkbox"/> ambienti e materie scolastiche;</li> <li><input type="checkbox"/> spazi della città e mezzi di trasporto;</li> <li><input type="checkbox"/> stati d'animo e malesseri;</li> <li><input type="checkbox"/> numeri ordinali;</li> <li><input type="checkbox"/> nazioni e nazionalità;</li> <li><input type="checkbox"/> valuta inglese;</li> <li><input type="checkbox"/> tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R)</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L)</li> <li><input type="checkbox"/> Chain communications. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Role playing. (S)</li> <li><input type="checkbox"/> Songs e rhymes. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> TPR. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Cloze. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività ad incastro. (R)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di trascodificazione. (R-W)</li> <li><input type="checkbox"/> Dettato di parole. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Completamento di frasi. (R-W)</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione. (L-S)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di confronto guidato tra culture differenti (C)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di biglietti augurali. (C)</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato;</li> <li><input type="checkbox"/> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso;</li> <li><input type="checkbox"/> descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute;</li> <li><input type="checkbox"/> scrivere didascalie, cartelli e altri brevi</li> </ul>	
<b>Aspetti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.</li> </ul>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### DISCIPLINA

### INGLESE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

*(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

**Classe I Scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p><b>Listening</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Ricezione Orale</b></p> <p><b>&amp;</b></p> <p><b>Speaking</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Produzione orale</b></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Suoni, ritmi, intonazione e lessico essenziale della LS</li> <li><input type="checkbox"/> Classroom language (la lingua che si usa in classe)</li> <li><input type="checkbox"/> The alphabet (l'alfabeto)</li> <li><input type="checkbox"/> Numbers 1-1000 (numeri)</li> <li><input type="checkbox"/> Colours (colori)</li> <li><input type="checkbox"/> Things and subjects at school (oggetti e materie scolastiche)</li> <li><input type="checkbox"/> Family and Pets (famiglia e animali domestici)</li> <li><input type="checkbox"/> Parts of the body (parti del corpo)</li> <li><input type="checkbox"/> Days, months and seasons (giorni della settimana, mesi, stagioni)</li> <li><input type="checkbox"/> Countries and nationalities (nazioni e nazionalità)</li> <li><input type="checkbox"/> House and furniture (casa e mobili)</li> <li><input type="checkbox"/> Daily routines (azioni di routine)</li> <li><input type="checkbox"/> Sports and hobbies (sport e passatempi)</li> <li><input type="checkbox"/> Festival and festivities (feste e festività)</li> <li><input type="checkbox"/> Songs, Games, Nursery rhymes, poems (canzoni, giochi, poesie, filastrocche...)</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cooperare con l'interlocutore attraverso il linguaggio del corpo e lo sguardo (dimostrandogli, per es. che sta seguendo ciò che gli si dice)</li> <li><input type="checkbox"/> Pronunciare singole parole e brevi frasi con accento ed intonazione corretti</li> <li><input type="checkbox"/> Usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> Auto correggersi</li> <li><input type="checkbox"/> Dare e ricevere istruzioni e comandi (imperative)</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere permessi (Can I...?)</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e dire il nome suo e altrui</li> <li><input type="checkbox"/> Compitare (spelling)</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e dire l'età (How old...) sua e altrui</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di oggetti, colori, animali domestici, azioni abituali, azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla (present simple/continuous)</li> </ul>	<p><u>Contenuti</u></p> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Introducing oneself and other people</li> <li><input type="checkbox"/> Greetings and taking leave</li> <li><input type="checkbox"/> Giving personal information</li> <li><input type="checkbox"/> Fill in forms</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about family</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about daily routines</li> <li><input type="checkbox"/> Telling the time</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about people's jobs</li> <li><input type="checkbox"/> Classroom language</li> <li><input type="checkbox"/> Giving instructions</li> <li><input type="checkbox"/> Asking for permission</li> <li><input type="checkbox"/> Spelling</li> <li><input type="checkbox"/> Asking and saying the age</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about people, pets, appearance</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about months, Seasons, dates, birthdays, dates, appointments</li> <li><input type="checkbox"/> Asking and Telling the time</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about money</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about location</li> <li><input type="checkbox"/> Asking for and making suggestions</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about on going activities</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p><b>Reading</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Ricezione Scritta</b></p> <p style="text-align: center;"><b>&amp;</b></p> <p><b>Writing</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Produzione Scritta</b></p>	<input type="checkbox"/> The English alphabet (oral and written) <input type="checkbox"/> Come decodificare un testo stampato e/o una grafia comprensibile <input type="checkbox"/> La corretta grafia dei vocaboli studiati e come vengono separati/uniti (week-end, USA ecc.) <input type="checkbox"/> Maiuscole, minuscole secondo le regole della LS (aggettivi di nazionalità: English, German ecc. al contrario di: inglese, tedesco....) <input type="checkbox"/> Modelli e tracce date per comprendere testi scritti più o meno brevi e produrli <input type="checkbox"/> L'ordine convenzionale del testo scritto (spaziatura, impaginazione) <input type="checkbox"/> Gli elementi linguistici lessicali, grammaticali, sintattici essenziali e come reimpiegarli in contesti simili a quelli già noti <input type="checkbox"/> Le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere <input type="checkbox"/> Come organizzare e ordinare le informazioni a seconda dello scopo che si è prefissato <input type="checkbox"/> Parole, strutture e funzioni note e a lui familiari (linguaggio della classe e in ambiti familiari, alfabeto, numeri, materie scolastiche, hobbies ecc.) <input type="checkbox"/> Brevi sequenze di frasi unite tra loro da alcuni semplici connettori (and, but, or) <input type="checkbox"/> Vocaboli, strutture e funzioni che gli permettono di comprendere e produrre testi scritti di vario genere su argomenti familiari o di suo interesse. <input type="checkbox"/> Regole di punteggiatura <input type="checkbox"/> Ordine della frase inglese (affermativa, interrogativa, negativa)	<input type="checkbox"/> Esprimere capacità, ciò che sa/non sa fare (can) <input type="checkbox"/> Descrivere qualcuno, un oggetto, una giornata, una situazione (tempo meteorologico) <input type="checkbox"/> Parlare di mesi, giorni, stagioni e scrivere le date <input type="checkbox"/> Chiedere e dire l'ora oralmente o per iscritto <input type="checkbox"/> Formulare semplici domande oralmente e per iscritto <input type="checkbox"/> Parlare di danaro e prezzi e comporre per iscritto cartellini con prezzi durante una simulazione/gioco/drammatizzazione <input type="checkbox"/> Parlare e scrivere di gusti e preferenze <input type="checkbox"/> Usare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli noti in situazioni orali e scritte <input type="checkbox"/> Pianificare le informazioni che intende trasmettere oralmente e/o per iscritto e perseguire uno scopo pratico <input type="checkbox"/> Chiedere di ripetere ciò che non si è compreso, oralmente (in un dialogo) o per iscritto (letter writing, mail, sms...) <input type="checkbox"/> Controllare ciò che dice e scrive <input type="checkbox"/> Attivare strategie di riparazione <input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice testo scritto: istruzioni, liste, filastrocche, poesie, brevi storie, indovinelli, corrispondenza cartacea o elettronica ecc. (livello A1 del QCER) su argomenti noti con l'aiuto di immagini <input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice testo scritto (A1 del QCER) su argomenti	<input type="checkbox"/> Asking and answering simple personal questions <input type="checkbox"/> Talking about frequency <input type="checkbox"/> Shopping <input type="checkbox"/> Singing songs  <b>Lessico (conoscenza orale e scritta):</b> <input type="checkbox"/> Alfabeto <input type="checkbox"/> Numeri <input type="checkbox"/> Colori <input type="checkbox"/> Oggetti scolastici <input type="checkbox"/> Animali domestici <input type="checkbox"/> Giorni, mesi, stagioni <input type="checkbox"/> Paesi e nazionalità <input type="checkbox"/> Famiglia <input type="checkbox"/> Casa e mobili <input type="checkbox"/> Musica e gruppi musicali <input type="checkbox"/> Il linguaggio del computer <input type="checkbox"/> Daily routine <input type="checkbox"/> School subjects <input type="checkbox"/> Sports & hobbies <input type="checkbox"/> Clothes and prices  <b>Grammar and structures:</b> <input type="checkbox"/> Articles <input type="checkbox"/> Possessive adjectives <input type="checkbox"/> Question words <input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto <input type="checkbox"/> To be <input type="checkbox"/> To have <input type="checkbox"/> Plurals <input type="checkbox"/> Prepositions <input type="checkbox"/> Simple present <input type="checkbox"/> Present continuous <input type="checkbox"/> Can





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Writing</b>  <input type="checkbox"/> <b>Produzione Scritta</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comporre una lista</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere una cartolina di saluti</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere una breve relazione in forma di schema</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere un sms</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere le domande di un'intervista sulla routine quotidiana</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere le domande di un'intervista su quanto sta accadendo nella classe (o in cortile, nella scuola, in casa...) nel momento in cui si svolge l'intervista</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere gli appunti della lezione seguendo uno schema</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere una breve storia usando il presente storico</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere un biglietto d'auguri</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi di posta elettronica su argomenti d'interesse comune (sport, scuola, hobbies ecc.)</li><li><input type="checkbox"/> Identificare le parole inglesi comunemente usate in italiano e saperle inserire correttamente nella produzione scritta in L1 e LS;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Parole interrogative: who, what, where ecc.</li><li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li><li><input type="checkbox"/> Dimostrativi</li><li><input type="checkbox"/> Preposizioni di luogo e tempo</li><li><input type="checkbox"/> Plurali regolari ed irregolari</li><li><input type="checkbox"/> There is/are</li><li><input type="checkbox"/> Saxon genitive</li><li><input type="checkbox"/> Imperative</li></ul> <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Semplici Giochi enigmistici e Compilazione di parole crociate</li><li><input type="checkbox"/> Giochi e Quiz linguistici tradizionali</li><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di giochi in classe tradizionali o on line</li><li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi</li><li><input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione</li><li><input type="checkbox"/> Canzoni, filastrocche, poesie</li><li><input type="checkbox"/> Compilazione di liste, brevi messaggi, cartoline, brevi lettere, mail, schemi, fill in, descrizioni, cartelloni, report ecc.</li><li><input type="checkbox"/> Dettato e Dicto – comp</li><li><input type="checkbox"/> Dicto cloze</li><li><input type="checkbox"/> Role taking</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Writing</b>  <input type="checkbox"/> <b>Produzione Scritta</b>		<input type="checkbox"/> Scrivere il profilo di un compagno; <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo sulla routine quotidiana di un amico/familiare/insegnante; <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica ideale; <input type="checkbox"/> Scrivere una lettera ad un pen-pal presentandosi e dando notizie di sé, famiglia, scuola, amici, hobbies ecc. <input type="checkbox"/> Scrivere una mail/lettera su come si veste e sulla moda che segue/non segue; <input type="checkbox"/> Scrivere una breve pagina di diario	<input type="checkbox"/> Test a risposta multipla/binaria <input type="checkbox"/> Dialoghi a catena <input type="checkbox"/> Ascolto di dialoghi, canzoni, Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.) <input type="checkbox"/> Role-play <input type="checkbox"/> Biglietti d'auguri <input type="checkbox"/> Scrittura di pagine di diario <input type="checkbox"/> Scrittura di brevi paragrafi su argomenti noti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> CLIL (Art, Science, Geography).
<b>Culture and Civilisation (*)</b>	<input type="checkbox"/> Le date, il lessico relativo alle principali festività (Halloween, Christmas, Easter etc.) <input type="checkbox"/> London (CLIL) <input type="checkbox"/> Big Ben <input type="checkbox"/> Famous British houses <input type="checkbox"/> Important dates in the UK <input type="checkbox"/> Scotland/Wales/England/Ireland <input type="checkbox"/> Christmas <input type="checkbox"/> Songs: Get ready, Dancing in the Moonlight <input type="checkbox"/> Free time in the UK <input type="checkbox"/> Eton College <input type="checkbox"/> Secondary schools in the UK <input type="checkbox"/> Wimbledon <input type="checkbox"/> Camden market <input type="checkbox"/> Shopping in London <input type="checkbox"/> Songs ( We found love, Happiness, We are the Champions etc.)		

(\*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Classe II Scuola secondaria di primo grado</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<p><b>Listening</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Ricezione Orale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>&amp;</b></p> <p><b>Speaking</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Produzione orale</b></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lessico, strutture e funzioni per fare progetti ed esprimere azioni future usando il present continuous per parlare di fatti e azioni già programmate o, in alternativa, la formula "going to" per azioni intenzionali</li> <li><input type="checkbox"/> Le espressioni per chiedere direzioni, la distanza e quanto tempo si impiega negli spostamenti (altre preposizioni di luogo rispetto alla classe prima (how far is it? How long does it take? Etc.))</li> <li><input type="checkbox"/> La comparazione (comparatives e superlatives regolari ed irregolari)</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni per esprimere quantità (some, any, enough, too..., a lot, a lot of, many, much ecc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni, strutture e funzioni per esprimere dovere (must, mustn't, have to)</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni per dare consigli (should/shouldn't)</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi passati</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni per porre domande con pronomi interrogativi (Who, Which...)</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni, funzioni, lessico e strutture per parlare di avvenimenti in corso nel passato (past continuous, when... while..)</li> <li><input type="checkbox"/> Lessico relativo alla storia soprattutto inglese</li> <li><input type="checkbox"/> Strutture, funzioni e lessico relativi ad avvenimenti storici che ha studiato</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere semplici e chiari discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo;</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere permessi con diversi registri linguistici (Can I? May I? /Might I...?)</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare in modo semplice di ciò che progetta di fare e/o ciò che ha fatto;</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni sui luoghi da raggiungere ed i mezzi di trasporto;</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare con un linguaggio semplice di avvenimenti passati e azioni previste, che si stanno per svolgere intenzionalmente o già programmate;</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimere possibilità (I could...)</li> <li><input type="checkbox"/> Consigliare (should/shouldn't)</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di vacanze, luoghi esotici, piani per il tempo libero;</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di gusti e preferenze</li> </ul>	<p><u>Contenuti</u></p> <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Talking about the weather in different places of the world</li> <li><input type="checkbox"/> Expressing possession and Talking about belongings</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about preferences, likes, dislikes</li> <li><input type="checkbox"/> Giving directions</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about abilities</li> <li><input type="checkbox"/> Giving instructions</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<p><b>Reading</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Ricezione Scritta</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Riconosce mediante la lettura, comprende e produce consapevolmente in forma scritta (writing) pagine di diario, questionari, report, appunti relativi alla sfera personale, familiare o ad avvenimenti studiati</p> <p><input type="checkbox"/> Conosce e rispetta l'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali</p> <p><input type="checkbox"/> False friends</p> <p><input type="checkbox"/> Vocaboli, strutture e funzioni che, grazie a semplici connettori, come and, but, or , oppure a connettori più complessi come first, then, after that, finally gli permettono di individuare periodi e sequenze in testi semplici su argomenti a lui noti o di suo interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Le regole per la comprensione e la stesura di lettere e messaggi personali ( indirizzo mittente, ricevente, apertura, data, saluti iniziali, corpo della lettera, congedo, frasi di chiusura appropriate, posizione della firma, eventuali appunti a margine o n.b.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo in cui sono espresse azioni al presente, passato e al futuro su argomenti noti con l'aiuto di immagini</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo scritto su argomenti noti al presente, al passato e al futuro (skimming)</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere dettagliatamente un semplice testo scritto su argomenti noti al presente, passato, futuro (scanning)</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere un semplice testo scritto con azioni espresse da verbi al presente, passato e futuro, inferendo informazioni non esplicite anche attraverso l'uso di immagini</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere semplici e chiari testi scritti in cui compaiono paragoni di vario genere: tra due o più soggetti, grazie anche all'aiuto di immagini</p>	<p><input type="checkbox"/> Understanding, talking/writing about past events</p> <p><input type="checkbox"/> Narrating in chronological order and sequence using appropriate tenses and connectors</p> <p><input type="checkbox"/> Offering food and drinking, accepting, refusis</p> <p><input type="checkbox"/> Forecasting the weather, making suggestions, accepting refusing, comparing objects, places, people, animals etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about future plans, predictions, arrangements, expressing decisions of the moment, making promises,</p> <p><input type="checkbox"/> Describing people's personalities</p> <p><input type="checkbox"/> Interviewing</p> <p><input type="checkbox"/> Describing feelings</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about people, events, facts of the past;</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about old times, dates, battles, wars etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Asking and Telling about plans</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about past events</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about History</p> <p><input type="checkbox"/> Asking for and making plans for the future;</p> <p><input type="checkbox"/> Asking and answering simple personal questions about the future, the past, everyday routine;</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about food and drinks, comparing;</p> <p><input type="checkbox"/> Shopping in the future: home banking;</p> <p><input type="checkbox"/> Singing songs</p> <p><input type="checkbox"/> Writing informal letters and e-mails</p> <p><input type="checkbox"/> Talking about quantity</p> <p><input type="checkbox"/> Expressing obligation</p> <p><input type="checkbox"/> Giving advice</p> <p><input type="checkbox"/> Expressing possibilities in different situations</p>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Writing</b>  <input type="checkbox"/> <b>Produzione Scritta</b>		<input type="checkbox"/> Comporre una lista di fatti storici/scoperte scientifiche/geografiche <input type="checkbox"/> Comporre una lista di progetti per il futuro <input type="checkbox"/> Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi relativi a progetti o ad esperienze già fatte <input type="checkbox"/> Scrivere la descrizione di una gita <input type="checkbox"/> Scrivere un semplice paragrafo su un avvenimento che è accaduto a un amico/familiare/conoscente <input type="checkbox"/> Descrivere la giornata scolastica peggiore/migliore del mese/anno/settimana <input type="checkbox"/> Scrivere una breve lettera ad un pen - pal facendo progetti per incontrarsi ecc. <input type="checkbox"/> Scrivere una mail/lettera su come vestirsi ad una festa di compleanno e sulla moda <input type="checkbox"/> Scrivere una pagina di diario su come è andata una festa/una vacanza/una gita ecc.	<input type="checkbox"/> Expressing prohibition <input type="checkbox"/> Expressing lack of necessity <input type="checkbox"/> Buying things <input type="checkbox"/> Asking for a room in a hotel <input type="checkbox"/> Describing illnesses <input type="checkbox"/> Booking a train, flight, etc. <input type="checkbox"/> Using telephone language  <b>Lessico (conoscenza orale e scritta):</b> <input type="checkbox"/> School subjects and science themes (materie scolastiche e temi scientifici) <input type="checkbox"/> History, characters, events etc. (storia, personaggi, eventi storici ecc.) <input type="checkbox"/> Leisure activities (attività del tempo libero), sports, hobbies, pastimes, <input type="checkbox"/> Places in town, yesterday and today (La città oggi e ieri) <input type="checkbox"/> La città del futuro, my ideal city <input type="checkbox"/> Directions, descrizione di luoghi , indicazioni sulla direzione <input type="checkbox"/> Describing physical appearance and psychological features <input type="checkbox"/> Oggetti personali <input type="checkbox"/> Animali in estinzione <input type="checkbox"/> Doveri/obligation <input type="checkbox"/> La salute/health <input type="checkbox"/> La musica rock/rock music <input type="checkbox"/> Viaggiare/travelling <input type="checkbox"/> Music/Musica e gruppi musicali di vari generi <input type="checkbox"/> ICT lexis and practice <input type="checkbox"/> Plans for the future <input type="checkbox"/> Historical Places to visit in Italy, UK, the USA etc. <input type="checkbox"/> Sports & hobbies in the past <input type="checkbox"/> Clothes in old portraits of kings, queens, monks, sisters etc.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
			<p><b>Grammar and structures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Futuri: programmato (present continuous)</li><li><input type="checkbox"/> Futuri: intenzionale (to be going to);</li><li><input type="checkbox"/> Obligation/Dovere: To have to/must/should</li><li><input type="checkbox"/> Simple past verbi regolari ed irregolari</li><li><input type="checkbox"/> Past continuous</li><li><input type="checkbox"/> Can/Could</li><li><input type="checkbox"/> Preposizioni di luogo e tempo</li><li><input type="checkbox"/> Comparazione (comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi assoluti e relativi, regolari ed irregolari)</li><li><input type="checkbox"/> There was/were</li></ul> <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Quiz e giochi tradizionali (class work)</li><li><input type="checkbox"/> Quiz interattivi (createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes ecc.)</li><li><input type="checkbox"/> Mappe concettuali e brainstorming</li><li><input type="checkbox"/> Problem solving</li><li><input type="checkbox"/> Blog,</li><li><input type="checkbox"/> WIP (Web Inquiry Project)</li><li><input type="checkbox"/> Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si possono o non si possono fare</li><li><input type="checkbox"/> Abbinare parole e definizioni</li><li><input type="checkbox"/> A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere un breve testo su un personaggio storico dopo aver effettuato una ricerca in gruppi</li><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di giochi a coppie o gruppi</li><li><input type="checkbox"/> Esecuzione di comandi in situazioni reali o simulate tali</li><li><input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione di testi reali</li><li><input type="checkbox"/> Compilazione di liste di avvenimenti recenti secondo uno i più criteri dati</li><li><input type="checkbox"/> Dicto cloze</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi a scelta binaria o multipla</li><li><input type="checkbox"/> Dettato e Dicto - comp</li><li><input type="checkbox"/> Scrittura di mail e risposta</li><li><input type="checkbox"/> Ascolto di dialoghi, ballate tradizionali, canzoni ecc e compilazione di questionari di comprensione</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
			<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)</li><li><input type="checkbox"/> Role-play</li><li><input type="checkbox"/> Scrittura di pagine di diario</li><li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li><li><input type="checkbox"/> CLIL (Art, Science, Geography, History)</li><li><input type="checkbox"/> Risposta a questionari personali</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Culture and Civilisation (*)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comparing cultures: The main town in my region/in the UK</li><li><input type="checkbox"/> W. Shakespeare</li><li><input type="checkbox"/> Famous British pirates</li><li><input type="checkbox"/> Ireland</li><li><input type="checkbox"/> Breakfast in the UK</li><li><input type="checkbox"/> Songs</li><li><input type="checkbox"/> Cambridge and Oxford</li><li><input type="checkbox"/> London parks</li><li><input type="checkbox"/> Dubliners</li><li><input type="checkbox"/> Shopping in Oxford street</li><li><input type="checkbox"/> Shopping in Rodeo Avenue</li><li><input type="checkbox"/> Great scientists, explorers and singers</li><li><input type="checkbox"/> Historical events</li><li><input type="checkbox"/> The British Museum</li><li><input type="checkbox"/> The Roman Empire</li><li><input type="checkbox"/> Hadrian Wall</li><li><input type="checkbox"/> Typical British dishes</li><li><input type="checkbox"/> Types of film and literature</li><li><input type="checkbox"/> British festivals</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Compilazione di grafici e tabelle comparativi</li><li><input type="checkbox"/> Abbinamento (es. cibi e punti vendita)</li><li><input type="checkbox"/> Compilazione della piramide alimentare (in gruppi)</li><li><input type="checkbox"/> Completamento di test con i connettori (and, then, ecc.).</li></ul>

(\*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Classe III Scuola secondaria di primo grado</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<p><b>Listening</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Ricezione e Orale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>&amp;</b></p> <p><b>Speaking</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Produzione e orale</b></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Funzioni e strutture per esprimere il futuro semplice (prevision/prediction)</li> <li><input type="checkbox"/> Le espressioni (strutture, funzioni e lessico) per esprimere avvenimenti iniziati nel passato che durano al tempo presente</li> <li><input type="checkbox"/> Come esprimere ipotesi (if clauses di tipo 0, 1, 2)</li> <li><input type="checkbox"/> Come si forma e quando si usa in LS (strutture funzioni e lessico) la forma passiva</li> <li><input type="checkbox"/> L'uso di parole chiave come for, since, just, already e yet per esprimere azioni recenti, non ancora avvenute o appena concluse</li> <li><input type="checkbox"/> Come riportare il discorso diretto in discorso indiretto in una narrazione, in una conversazione</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni, strutture, lessico e funzioni per esprimere sentimenti ed emozioni</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni per dare consigli e fare proposte (let's go, what about, should/shouldn't)</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi recenti del passato o remoti. (present perfect, simple past continuous, when... while..)</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ordinare al ristorante</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le previsioni del tempo</li> <li><input type="checkbox"/> Formulare e comprendere progetti e l'intenzione di chi parla</li> <li><input type="checkbox"/> Usare consapevolmente tutti i tipi di futuro previsti per il livello A2/B1 del QCER</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo, distinguendo i vari tipi di passato e di futuro e sa usarli in modo adeguato alla sua volontà espressiva</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere se qualcuno ha già/ appena/ mai/fatto qualcosa</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di ciò che è appena accaduto</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni su avvenimenti recenti</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di fatti non ancora terminati, azioni incominciate e non finite</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimere ipotesi</li> <li><input type="checkbox"/> Fare un resoconto delle proprie o altrui attività non ancora concluse</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimersi usando la forma passiva</li> <li><input type="checkbox"/> Riportare discorsi mediante le strutture del discorso indiretto</li> <li><input type="checkbox"/> Usare in modo adeguato al contesto i verbi modali</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di ambiente ed ecologia,</li> <li><input type="checkbox"/> Parlare di sentimenti ed emozioni</li> </ul>	<p><u>Contenuti</u></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expressing future action, prevision, prediction etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about preferences and giving reasons</li> <li><input type="checkbox"/> Giving information about recent events, describing countries and cities</li> <li><input type="checkbox"/> Understanding, talking, writing about past events</li> <li><input type="checkbox"/> Narrating in chronological order and sequence, using appropriate tenses and connectors</li> <li><input type="checkbox"/> Telling stories.</li> <li><input type="checkbox"/> Describing holidays and incidents</li> <li><input type="checkbox"/> Understanding a biography, the news, a story...</li> <li><input type="checkbox"/> Giving information about something read, seen, retelling</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about past habits</li> <li><input type="checkbox"/> Reporting conversations</li> <li><input type="checkbox"/> Giving advice</li> <li><input type="checkbox"/> Expressing possibility</li> <li><input type="checkbox"/> Speculating</li> <li><input type="checkbox"/> Describing processes</li> <li><input type="checkbox"/> Describing illnesses</li> <li><input type="checkbox"/> Organizing travels</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about what you have already done (or haven't)</li> <li><input type="checkbox"/> Asking and saying information about the environment</li> <li><input type="checkbox"/> Talking about pollution</li> <li><input type="checkbox"/> Asking and Telling about your plans IF...</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Listening</b>  <input type="checkbox"/> <b>Ricezione Orale</b>  &  <b>Speaking</b>  <input type="checkbox"/> <b>Produzione orale</b>	<input type="checkbox"/> Espressioni e lessico relativo all'ambiente, alla natura, ai problemi energetici, lo smaltimento dei rifiuti, la desertificazione, i disastri naturali <input type="checkbox"/> Lessico, strutture e funzioni relativi alla comparazione (How high/wide ecc.)	<input type="checkbox"/> Comprendere globalmente una semplice conferenza per ragazzi su argomenti vari <input type="checkbox"/> Comprendere ed interagire in un dibattito su temi noti trattati in classe <input type="checkbox"/> Rispondere a un'intervista/questionario sui temi trattati.	<input type="checkbox"/> Talking using the passive form <input type="checkbox"/> Talking using the indirect speech <input type="checkbox"/> Asking for and making plans for the future IF... <input type="checkbox"/> Asking and answering simple personal questions <input type="checkbox"/> Talking about cultures and civilization <input type="checkbox"/> Singing popular songs  <b>Lessico (conoscenza orale e scritta):</b> <input type="checkbox"/> Health <input type="checkbox"/> Means of transport, holidays. <input type="checkbox"/> I love/like/hate, don't mind... <input type="checkbox"/> Extension of irregular verbs <input type="checkbox"/> Connectors: while, before, after, since, as, although, so, so that, to <input type="checkbox"/> Sequence/discourse markers: first, then, next etc. <input type="checkbox"/> Music festivals in the world <input type="checkbox"/> Free time activities <input type="checkbox"/> The weather <input type="checkbox"/> Jobs and places of work <input type="checkbox"/> Feelings <input type="checkbox"/> Activities <input type="checkbox"/> ICT dangers <input type="checkbox"/> Social networks <input type="checkbox"/> Sport equipment and facilities <input type="checkbox"/> Natural disasters <input type="checkbox"/> Environment <input type="checkbox"/> Emotions <input type="checkbox"/> Teenagers <input type="checkbox"/> Plans for the future school
<b>Reading</b>  <input type="checkbox"/> <b>Ricezione Scritta</b>	<input type="checkbox"/> Testi di varia natura che presentano una difficoltà A2/B1 del QCER; ; <input type="checkbox"/> L'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo e del present perfect (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali e sa produrre per iscritto testi equivalenti a ciò che legge, attivando le conoscenze. <input type="checkbox"/> Testi di livello B1 in cui sono presenti: 1. il periodo ipotetico tipo 0, 1 e 2; 2. la forma passiva, 3. il discorso indiretto.	<input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un testo scritto al presente, passato, present perfect e al futuro su argomenti noti ( livello A2/B1 del QCER) <input type="checkbox"/> Comprendere globalmente un testo scritto al presente, al passato e al futuro, contenente strutture come il present perfect, il passivo e il discorso indiretto (skimming) anche mediante l'uso del dizionario (B1/QCER) <input type="checkbox"/> Comprendere dettagliatamente un testo scritto al presente, passato, futuro (scanning) e contenente strutture complesse come il present perfect, il periodo ipotetico, la forma passiva e il discorso indiretto anche usando il dizionario (B1/QCER) <input type="checkbox"/> Comprendere un testo scritto di livello A2/B1 del QCER mediante l'uso del dizionario bilingue, inferendo informazioni non esplicite	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Writing</b>  <input type="checkbox"/> <b>Produzione Scritta</b>		<input type="checkbox"/> Comporre una lista di eventi <input type="checkbox"/> Comporre una lista di progetti per il futuro <input type="checkbox"/> Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi <input type="checkbox"/> Scrivere la descrizione di un evento o di un luogo <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo su un avvenimento accaduto <input type="checkbox"/> Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica <input type="checkbox"/> Scrivere una lettera ad un pen - pal parlando delle preoccupazioni sul proprio futuro <input type="checkbox"/> Scrivere una mail/lettera <input type="checkbox"/> Scrivere una pagina di diario sui propri sentimenti per ...	<input type="checkbox"/> Places to visit and to defend <input type="checkbox"/> Human rights <input type="checkbox"/> Gandhi, M. L. King and Mandela <input type="checkbox"/> Democracy in the USA  <b>Structures and Grammar:</b> <input type="checkbox"/> Future with will/won't <input type="checkbox"/> Past simple vs Past continuous <input type="checkbox"/> Past Perfect Used to <input type="checkbox"/> Reported speech: statements, questions, commands, say, tell <input type="checkbox"/> Ought to/ Might <input type="checkbox"/> Second conditional If <input type="checkbox"/> Passive voice <input type="checkbox"/> Participio passato verbi irregolari <input type="checkbox"/> Infinitive/ gerund after <input type="checkbox"/> Causative have/get <input type="checkbox"/> Verb + object +infinitive <input type="checkbox"/> Consolidamento Futuri: programmato (present continuous), intenzionale (to be going to), will (futuro semplice) <input type="checkbox"/> Ripasso e approfondimento Simple past verbi regolari ed irregolari e Past continuous <input type="checkbox"/> Modali (completamento) <input type="checkbox"/> Present perfect con since, for, just, already, yet <input type="checkbox"/> Been e gone; <input type="checkbox"/> Present perfect vs simple past; <input type="checkbox"/> How long...? <input type="checkbox"/> Past continuous con when e while; <input type="checkbox"/> Zero, first and second conditional: if clauses <input type="checkbox"/> How high/wide/long...? <input type="checkbox"/> Forma passive; <input type="checkbox"/> Discorso indiretto



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Culture and Civilisation (*)</b>	<input type="checkbox"/> Comparing cultures: The main natural parks in the USA and in my country <input type="checkbox"/> W. Shakespeare's Romeo and Juliet; Hamlet; Henry III, Henry V (scene da film, letture, drammatizzazione di dialoghi, monologhi ecc.) <input type="checkbox"/> Sonnets (18, ...) <input type="checkbox"/> Famous British resorts <input type="checkbox"/> Important democratic reforms in the USA and Europe <input type="checkbox"/> Environment <input type="checkbox"/> The 3 Rs also in my experience <input type="checkbox"/> The health of a nation <input type="checkbox"/> At the tourist info centre <input type="checkbox"/> Rubbish <input type="checkbox"/> Gandhi <input type="checkbox"/> The children's rights chart (NY 1991) <input type="checkbox"/> The second world war <input type="checkbox"/> Scottish castles, parks and hills <input type="checkbox"/> Edimburgh <input type="checkbox"/> Australia <input type="checkbox"/> Captain Cook <input type="checkbox"/> Great leaders of human rights <input type="checkbox"/> Historical events: the industrial revolutions (first, second, third...) <input type="checkbox"/> Charities in the UK <input type="checkbox"/> We are watching you: the Big Brother in Orwell's 1984 <input type="checkbox"/> Privacy and mobiles, ICT etc. <input type="checkbox"/> Love and romantic novels <input type="checkbox"/> Vampyres and horror in literature and film <input type="checkbox"/> Fantasy cycles		<b>Attività</b> <input type="checkbox"/> Quiz tradizionali e interattivi (class work, createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes etc.) <input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> WIP (Web Inquiry Project) <input type="checkbox"/> Visione di video, film, documentari in lingua sottotitolati <input type="checkbox"/> Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si sono già fatte <input type="checkbox"/> A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false <input type="checkbox"/> Scrivere un breve testo su argomenti vari dopo aver effettuato una ricerca in gruppi <input type="checkbox"/> Esecuzione di giochi di ruolo sui sentimenti dei teenagers, paure, progetti; <input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione <input type="checkbox"/> Canzoni, filastrocche, poesie <input type="checkbox"/> Compilazione di liste di avvenimenti recenti <input type="checkbox"/> Dettato e Dicto - comp <input type="checkbox"/> Scrittura di mail e rispotalndovinelli (true/false, multiple choice ecc.) <input type="checkbox"/> Scrittura di pagine di diario su amicizie e affetti; <input type="checkbox"/> Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare; <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> CLIL (Art, Science, Geography, History) <input type="checkbox"/> Risposta a questionari <input type="checkbox"/> Compilazione di grafici e tabelle comparativi

(\*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ol>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

## Seconda Lingua Comunitaria: Francese

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ricezione orale e Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Suoni, intonazione e lessico</li><li><input type="checkbox"/> Semplici strutture linguistiche</li><li><input type="checkbox"/> Produzione di lessico e strutture linguistico - comunicative relative alla sfera personale e scolastica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e comprendere parole di uso quotidiano</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere ed eseguire consegne</li><li><input type="checkbox"/> Compitare parole</li><li><input type="checkbox"/> Recitare comptines e dialoghi</li><li><input type="checkbox"/> Du tac au tac (porre domande e rispondere in modo adeguato) Professore/alunno e Alunno/compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Compitare in francese</li><li><input type="checkbox"/> Formule di saluto</li><li><input type="checkbox"/> Chiedere e dire il proprio nome</li><li><input type="checkbox"/> Domande e risposte per identificare e localizzare oggetti e persone</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere l'aspetto fisico</li><li><input type="checkbox"/> I giorni della settimana</li><li><input type="checkbox"/> C'est e il y a</li><li><input type="checkbox"/> Aggettivi qualificativi</li><li><input type="checkbox"/> Avvio alle forme affermativa, interrogativa e negativa</li><li><input type="checkbox"/> Contare fino a 50</li><li><input type="checkbox"/> Dire i colori</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': primi elementi e nozioni</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ricezione scritta e Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lessico e strutture relative alla propria descrizione e alla sfera scolastica</li><li><input type="checkbox"/> Lessico e strutture relative alla descrizione degli ambienti di vita quotidiani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere consegne</li><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti audiovisivi</li><li><input type="checkbox"/> Rispondere a domande chiuse di comprensione testuale</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato</li><li><input type="checkbox"/> Copiare correttamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Alfabeto e primi elementi ortografici</li><li><input type="checkbox"/> Numeri in lettere</li><li><input type="checkbox"/> Articoli determinativi e indeterminativi</li><li><input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto</li><li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li><li><input type="checkbox"/> La data</li><li><input type="checkbox"/> Il viso</li><li><input type="checkbox"/> Nazionalità e Paesi</li><li><input type="checkbox"/> Riproduzione scritta delle funzioni orali ascoltate e reimpiegate</li><li><input type="checkbox"/> Completamento di frasi</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': confronto guidato tra culture differenti tramite la lettura e gli esercizi di comprensione del testo</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
 Rocca di Papa

<b>Classe II Scuola secondaria di primo grado</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>Ricezione orale e Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche relative alla sfera personale e quotidiana e descrizione delle attività della giornata</li> <li><input type="checkbox"/> Approfondimento fonologico - ortografico: la liaison e gli accenti</li> <li><input type="checkbox"/> Funzione dell'intonazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare tema e principale informazione di un discorso</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire istruzioni</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere luoghi</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire in brevi dialoghi</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la funzione dei suoni producendoli in maniera pressoché corretta</li> <li><input type="checkbox"/> Recitare comptines e dialoghi, du tac au tac con complessità crescente</li> <li><input type="checkbox"/> Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrivere l'abbigliamento</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e dare permessi</li> <li><input type="checkbox"/> Il faut/il ne faut pas</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di "chez"</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e dire l'ora</li> <li><input type="checkbox"/> I mesi e le stagioni</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimere preferenze proprie e altrui</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e indicare il prezzo</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi tonici</li> <li><input type="checkbox"/> Consolidamento impiego forme negativa e interrogativa</li> <li><input type="checkbox"/> Espressioni della comparazione e del superlativo</li> <li><input type="checkbox"/> CIVILTA': espressione di analogie e differenze tra la cultura di provenienza e quella francese</li> </ul>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ricezione scritta e Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche relative alla sfera personale e quotidiana</li><li><input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistico - comunicative relative alla descrizione degli ambienti di vita quotidiana</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': approfondimento degli aspetti affrontati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere consegne</li><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti audiovisivi</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico noto</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avverbi interrogativi e di quantità</li><li><input type="checkbox"/> I partitivi</li><li><input type="checkbox"/> Aggettivi dimostrativi</li><li><input type="checkbox"/> Il superlativo assoluto</li><li><input type="checkbox"/> Numeri da 1 a 100</li><li><input type="checkbox"/> Parti del corpo e abbigliamento</li><li><input type="checkbox"/> Cibi e bevande</li><li><input type="checkbox"/> Rinforzo all'acquisizione del lessico e delle strutture attraverso esercizi e dettati</li><li><input type="checkbox"/> Completamento e riordino di frasi</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': ampliamenti attraverso letture dal manuale e da altri supporti eventualmente con apparati</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ricezione orale e Produzione orale</b>	<input type="checkbox"/> Suoni e intonazione  <input type="checkbox"/> Produzione di lessico e strutture linguistico - comunicative con connettori	<input type="checkbox"/> Comprendere dialoghi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente  <input type="checkbox"/> Identificare il tema generale di un discorso  <input type="checkbox"/> Ricavare le informazioni essenziali nelle prove di ascolto  <input type="checkbox"/> Descrivere con fluidità se stesso e i compagni, luoghi e attività del tempo libero  <input type="checkbox"/> Produrre l'intonazione corrispondente alle funzioni interrogativa, negativa ed esclamativa	<input type="checkbox"/> Descrivere l'aspetto fisico  <input type="checkbox"/> Chiedere e fornire indicazioni stradali  <input type="checkbox"/> La météo  <input type="checkbox"/> Esprimere preferenze proprie e altrui, opinioni personali su argomenti svolti  <input type="checkbox"/> Descrivere l'organizzazione della giornata e delle proprie attività  <input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute  <input type="checkbox"/> CIVILTA': tematiche relative all'adolescenza, oltre agli aspetti culturali codificati, precedentemente introdotti e scelti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Ricezione scritta e Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche relative agli aspetti noti</li><li><input type="checkbox"/> Strutture linguistico - comunicative relative alla sfera personale, ai gusti, esperienze di vita quotidiana.</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': ampliamenti tematici con l'ausilio di supporti scritti nonché audio e interattivi (Francofonia, France métropolitaine, textes, chansons)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Leggere e comprendere istruzioni per redigere una lettera</li><li><input type="checkbox"/> Rispondere a domande anche aperte dopo avere afferrato le principali informazioni di semplici testi anche di argomento differente da quelli già trattati</li><li><input type="checkbox"/> Scrivere semplici frasi reimpiegando espressioni già familiari all'orale</li><li><input type="checkbox"/> Rispondere a domande su aspetti di civiltà studiati in francese</li><li><input type="checkbox"/> Produrre una semplice composizione a partire da una traccia fornita dal testo o dall'insegnante</li><li><input type="checkbox"/> CIVILTA': stabilire relazioni (analogie e differenze) in funzione dell'esercizio dello spirito critico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Formule di saluto e di commiato in una lettera informale</li><li><input type="checkbox"/> I gallicismi</li><li><input type="checkbox"/> Consolidamento uso pronomi tonici, relativi e dimostrativi</li><li><input type="checkbox"/> Connettori di tempo, causa, scopo</li><li><input type="checkbox"/> Interrogativa e negativa complesse</li><li><input type="checkbox"/> Formulare semplici opinioni, speranze e progetti riguardo al futuro</li></ul>



## Seconda Lingua Comunitaria: SPAGNOLO

Classe I Scuola secondaria di primo grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Comprensione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le regole fonetiche di base e le prime strutture della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere le principali regole fonetiche della L2</li> <li><input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi</li> <li><input type="checkbox"/> capire brevi dialoghi su argomenti familiari</li> <li><input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere brevi e semplici narrazioni o descrizioni</li> </ul>	<p><u>Funzioni linguistico-comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Introduzione alle principali regole fonetiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Distinguere il genere e numero dei sostantivi.</li> <li><input type="checkbox"/> Costruire delle semplici frasi al presente utilizzando le tre coniugazioni verbali.</li> <li><input type="checkbox"/> Fornire elementi personali basilari e descriversi fisicamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere gli oggetti di uso scolastico e quotidiano indicandone forma, colore e materia.</li> <li><input type="checkbox"/> Indicare l'esistenza e la posizione di cose e persone.</li> <li><input type="checkbox"/> Indicare il possesso.</li> <li><input type="checkbox"/> Fornire semplici informazioni di tipo cronologico e meteorologico.</li> <li><input type="checkbox"/> Indicare ciò che piace e ciò che non piace.</li> </ul> <p><u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I saluti e le presentazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Nazioni e nazionalità.</li> <li><input type="checkbox"/> Colori e numeri.</li> <li><input type="checkbox"/> I giorni, i mesi e le stagioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Il lessico sul tempo meteorologico.</li> <li><input type="checkbox"/> L'ora.</li> <li><input type="checkbox"/> L'uso del verbo tener per indicare il possesso.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli oggetti dell'aula e della propria casa.</li> <li><input type="checkbox"/> Le parti del corpo.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli aggettivi del carattere.</li> </ul>
<b>Interazione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche che si riferiscono alla routine quotidiana e alla sfera personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riprodurre correttamente suoni e ritmi</li> <li><input type="checkbox"/> Chiedere e fornire semplici informazioni su dati personali di base e su elementi relativi alla sfera quotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire in semplici situazioni di dialogo.</li> </ul>	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<p><b>Comprensione scritta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare il lessico e strutture linguistiche relative           <ul style="list-style-type: none"> <li>o alla routine quotidiana,</li> <li>o all'ambito personale e alla sfera della civiltà straniera.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere all'interno di frasi e brevi testi suoni e parole già appresi oralmente</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il significato generale di           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> messaggi, brevi e semplici testi di argomento quotidiano</li> <li><input type="checkbox"/> Dedurre dal contesto il significato di parole non note</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare all'interno di un semplice testo informazioni specifiche</li> <li><input type="checkbox"/> Saper rispondere a semplici domande di               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprensione testuale.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La famiglia e gli amici.</li> <li><input type="checkbox"/> I verbi della routine quotidiana e della vita scolastica.</li> <li><input type="checkbox"/> I cibi e i alcuni piatti tipici della cucina spagnola.</li> </ul> <p><b>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Genere e numero dei sostantivi e concordanza con gli aggettivi.</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto e oggetto.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di tu e usted.</li> <li><input type="checkbox"/> Articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li><input type="checkbox"/> Le tre coniugazioni verbali.</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo regolare e di alcuni verbi irregolari più usati. Gustar.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di muy e mucho. Uso di también e tampoco.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli aggettivi possessivi.</li> <li><input type="checkbox"/> I pronomi dimostrativi.</li> <li><input type="checkbox"/> Hay ed está.</li> <li><input type="checkbox"/> Le preposizioni di luogo.</li> <li><input type="checkbox"/> I pronomi interrogativi.</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche relative alla routine quotidiana, all'ambito personale e alla sfera della civiltà straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riprodurre correttamente in forma scritta parole e suoni rispettando le regole fonetiche apprese</li> <li><input type="checkbox"/> Produrre semplici messaggi e brevi testi</li> <li><input type="checkbox"/> di argomento personale e sulla propria routine quotidiana</li> <li><input type="checkbox"/> Compilare semplici schede di tipo anagrafico e brevi testi sulla base di un modello prefissato</li> </ul>	<p>4) <b>Cultura</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> le tradizioni</li> <li><input type="checkbox"/> le feste più importanti</li> <li><input type="checkbox"/> elementi generali sulla geografia e le lingue</li> <li><input type="checkbox"/> parlate in Spagna</li> <li><input type="checkbox"/> - la cucina e i piatti spagnolo</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
Rocca di Papa

<b><i>Reflexión cultural</i></b>	Elementi di civiltà: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> principali tradizioni</li><li><input type="checkbox"/> festività</li><li><input type="checkbox"/> caratteristiche culturali del paese straniero</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere il messaggio centrale di letture semplificate relative a luoghi ed elementi caratteristici della cultura straniera</li><li><input type="checkbox"/> Interpretare foto e immagini appartenenti alla tradizione del territorio ispanofono</li></ul>	
----------------------------------	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe II Scuola secondaria di I grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
Comprehension oral	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere le principali strutture grammaticali della L2 e il lessico relativo alla sfera del vivere quotidiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ascoltare e capire il significato principale di brevi messaggi orali di argomento noto</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere il significato globale di testi e articoli semplificati e di argomento familiare e noto</li><li><input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano accuratamente articolati.</li></ul>	<p>1) <u>Funzioni linguistiche</u> <u>- comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Descrivere se stessi dal punto di vista fisico e caratteriale.</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere la propria routine quotidiana e le attività preferite del tempo libero.</li><li><input type="checkbox"/> Esprimere e chiedere gusti e preferenze.</li><li><input type="checkbox"/> Localizzare luoghi, descriverli, dare e ricevere informazioni su come raggiungerli.</li><li><input type="checkbox"/> Chiedere il prezzo e acquistare oggetti e alimenti.</li><li><input type="checkbox"/> Ordinare al ristorante.</li><li><input type="checkbox"/> Esprimere timore. Esprimere dolore.</li><li><input type="checkbox"/> Informarsi sulle condizioni di salute di qualcuno e descrivere le proprie.</li><li><input type="checkbox"/> Dare consigli e proibire.</li><li><input type="checkbox"/> Chiedere il permesso e il favore. Indicare azioni abituali e azioni in svolgimento.</li><li><input type="checkbox"/> Esprimere obbligo e necessità in forma personale e impersonale.</li><li><input type="checkbox"/> Descrivere e narrare avvenimenti passati in contrapposizione a quelli presenti.</li><li><input type="checkbox"/> Parlare di progetti futuri e di azioni che si ha intenzione di compiere</li></ul> <p>2) <u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Gli aggettivi del carattere.</li><li><input type="checkbox"/> I nomi degli sport e lessico sugli hobby.</li><li><input type="checkbox"/> I capi di abbigliamento.</li><li><input type="checkbox"/> I negozi.</li><li><input type="checkbox"/> I luoghi pubblici della città e i mezzi di trasporto.</li><li><input type="checkbox"/> Le parti del corpo e il lessico delle malattie.</li><li><input type="checkbox"/> I cibi e i piatti della propria cucina e della cucina spagnola.</li><li><input type="checkbox"/> La propria casa e gli oggetti in essa contenuti.</li><li><input type="checkbox"/> Il proprio quartiere.</li><li><input type="checkbox"/> Le professioni.</li><li><input type="checkbox"/> L'orario scolastico e le materie di studio.</li></ul> <p>3) <u>Riflessione linguistica</u> <u>(Strutture grammaticali):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Genere e numero degli aggettivi.</li><li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi irregolari.</li><li><input type="checkbox"/> Uso di mucho e muy.</li></ul>
Interazione oral	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere regole di pronuncia, ritmo e intonazione, lessico e strutture relative alla sfera personale, scolastica e ai vari ambiti della vita quotidiana .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Elaborare e riprodurre messaggi di tipo orale su argomenti personali e di vita quotidiana.</li><li><input type="checkbox"/> Elaborare ed esporre oralmente brevi e</li><li><input type="checkbox"/> semplici testi di argomento noto o appartenente alla sfera personale</li></ul>	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
*Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"*  
 Rocca di Papa

		<input type="checkbox"/> Interagire in brevi scambi dialogici di simulazione di ambienti naturali utilizzando in modo complessivamente corretto le funzioni comunicative di base.	<input type="checkbox"/> Costruzione di Gustar, encantar e molestar. <input type="checkbox"/> I dimostrativi. <input type="checkbox"/> Costruzione e uso del verbo doler. <input type="checkbox"/> La costruzione Estar con il gerundio. <input type="checkbox"/> I pronomi di oggetto diretto e indiretto. <input type="checkbox"/> Tener que e l'infinito. <input type="checkbox"/> Poder e l'infinito. <input type="checkbox"/> Querer e l'infinito. <input type="checkbox"/> La costruzione Ir a e l'infinito e il futuro semplice. <input type="checkbox"/> L'imperfetto e il passato prossimo. <input type="checkbox"/> I participi irregolari. Accenni al passato remoto. <b>4) Cultura:</b> <input type="checkbox"/> le tradizioni e le feste tipiche. <input type="checkbox"/> La cucina spagnola. <input type="checkbox"/> Elementi di geografia e di storia della Spagna
<b>Recepcìon escrita</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture che consentono di comprendere globalmente semplici messaggi e brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, quotidiana e della cultura ispanofona	<input type="checkbox"/> Individuare il significato globale di brevi testi di tipo narrativo o dialogico <input type="checkbox"/> Riconoscere informazioni specifiche all'interno di testi semplificati di diversa tipologia e di argomento familiare e noto <input type="checkbox"/> Intuire all'interno di un testo il significato di vocaboli non noti deducendoli dal contesto.	
<b>Produccìon escrita</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture che consentono di produrre in modo complessivamente corretto frasi e brevi testi su argomenti di tipo personale, quotidiano o relativi alla cultura ispanofona.	<input type="checkbox"/> Produrre correttamente messaggi e brevi frasi di contenuto personale e quotidiano <input type="checkbox"/> Compilare semplici testi seguendo una traccia modello.	
<b>Reflexìon cultural</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere le principali informazioni relative alla cultura dei paesi ispanofoni	<input type="checkbox"/> Individuare elementi ed aspetti tipici della cultura spagnola presenti documenti autentici ma semplificati.	





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"  
Rocca di Papa

Classe III Scuola secondaria di I grado			
Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività
	Conoscenze	Abilità	
<b>Recepcìon oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture della L2 relativi ai vari ambiti della vita quotidiana e ad esperienze presenti, passate e future</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere messaggi e frasi di uso quotidiano.</li><li><input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere le informazioni principali contenute in dialoghi accuratamente pronunciati.</li><li><input type="checkbox"/> Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche di brani e semplici articoli ascoltati in classe.</li></ul>	<p><u>Funzioni comunicative</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> chiedere e dare un'opinione,</li><li><input type="checkbox"/> esprimere accordo e disaccordo,</li><li><input type="checkbox"/> parlare di avvenimenti di un passato recente e di un passato lontano</li><li><input type="checkbox"/> parlare di azioni e progetti nel futuro parlare di cose probabili e improbabili dare suggerimenti</li><li><input type="checkbox"/> dare ordini,</li><li><input type="checkbox"/> esprimere preferenze, gusti e interessi, esprimere obbligo e necessità</li><li><input type="checkbox"/> chiedere il permesso, offrirlo e rifiutarlo</li><li><input type="checkbox"/> esprimere sentimenti</li></ul> <p><u>Riflessione linguistica (Strutture grammaticali)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Il Passato remoto regolare e dei verbi irregolari.</li><li><input type="checkbox"/> Contrasto nell'uso dei passati</li><li><input type="checkbox"/> L'imperativo.</li><li><input type="checkbox"/> Le costruzioni hay que e tener que e l'infinito.</li><li><input type="checkbox"/> I verbi di opinione (parecer, creer, pensar que).</li><li><input type="checkbox"/> Approfondimenti nell'uso di ser ed estar in relazione agli aggettivi che cambiano il significato.</li></ul>
<b>Interaccìon oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere regole di pronuncia, ritmo ed intonazione, lessico, strutture relative ad argomenti della sfera personale, della vita quotidiana e agli aspetti storico-culturali dei paesi ispanici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizzare in modo complessivamente corretto espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera</li><li><input type="checkbox"/> Interagire in situazioni di dialogo utilizzando le funzioni comunicative adatte al contesto.</li><li><input type="checkbox"/> Partecipare, rispondendo e formulando domande, a dibattiti su temi noti o precedentemente trattati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Uso del relativo "que". Pedir e preguntar.</li><li><input type="checkbox"/> Le proposizioni concessive.</li><li><input type="checkbox"/> Gli usi di dar.</li><li><input type="checkbox"/> Il condizionale e i suoi usi.</li><li><input type="checkbox"/> Il congiuntivo</li></ul> <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Le amicizie</li><li><input type="checkbox"/> Al ristorante</li><li><input type="checkbox"/> Gli sport e le attività preferite</li><li><input type="checkbox"/> La posta elettronica</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Leonida Montanari"**  
 Rocca di Papa

<b>Producción escrita</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica, ad aspetti storico culturali e ad argomenti di attualità attinti anche da testi autentici inerenti ai paesi ispanofoni.	<input type="checkbox"/> Riconoscere in forma scritta espressioni e costruzioni tipiche della lingua straniera. <input type="checkbox"/> Capire il significato globale e individuare informazioni specifiche all'interno di brevi documenti e articoli di argomento familiare o relativi alla cultura del paese straniero. <input type="checkbox"/> Dedurre dal contesto di una lettura il significato di vocaboli non noti <input type="checkbox"/> Rispondere a semplici domande di comprensione di un testo.	<input type="checkbox"/> Il cinema <input type="checkbox"/> La città e i mezzi di trasporto <input type="checkbox"/> I viaggi <u>Cultura</u> <input type="checkbox"/> Il sistema educativo spagnolo <input type="checkbox"/> Interessi e preoccupazioni degli adolescenti spagnoli <input type="checkbox"/> Luoghi di Madrid e Barcelona <input type="checkbox"/> Il cammino di Santiago <input type="checkbox"/> La guerra Civil <input type="checkbox"/> Artisti famosi Spagnoli
<b>Producción escrita</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere lessico e strutture linguistiche relativi ai vari ambiti della vita quotidiana, della sfera personale e scolastica, ad aspetti storico-culturali e ad argomenti di attualità attinti anche da testi autentici inerenti ai paesi ispanofoni.	<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo complessivamente corretto frasi e costruzioni tipiche della lingua straniera <input type="checkbox"/> Produrre semplici testi di tipo descrittivo e narrativo relativi ad argomenti familiari <input type="checkbox"/> Saper utilizzare autonomamente il lessico e le strutture apprese per produrre messaggi o brevi testi di argomento noto.	
<b>Reflexión cultural</b>	Elementi di civiltà: <input type="checkbox"/> principali tradizioni <input type="checkbox"/> festività <input type="checkbox"/> caratteristiche culturali del paese straniero	<input type="checkbox"/> Comprendere il significato generale e le <input type="checkbox"/> informazioni specifiche contenute in documenti e testi relativi alla cultura straniera e reperire indizi culturali presenti in un documento autentico	