|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua*** | | | | |
| * Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno; * inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo; * comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne; * esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile; * sviluppare abilità propedeutiche all’apprendimento della lettura (orientamento spazio-temporale, abilità percettive di tipo visivo e uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema); * impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale; * utilizzare il codice scritto per comporre semplici frasi, * eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso; * riconoscere e discriminare vocali e consonanti.   . | * Conversazioni libere e guidate; * elaborazione di regole comuni; * esecuzione di consegne a comando verbale; * narrazione di esperienze; * lettura di immagini; * leggere parole, frasi, testi; * analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale; * drammatizzazione di testi; * pregrafismo * orientamento del tratto grafico sul foglio, vocali, consonanti, sillabe, parole; * scrittura di semplici frasi. | * Esecuzione di giochi e attività; * esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate…); * lettura e decodifica di simbologie convenzionali; * riconoscimento e lettura di simboli alfabetici; * utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate; * scrivere autonomamente semplici frasi. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |

N.B. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento nella loro scansione temporale sono definiti collegialmente in ambito dei dipartimenti disciplinari e diventano la traccia di lavoro comune che ogni docente personalizza con l’elaborazione di contenuti e attività.

I traguardi condivisi rendono possibile effettuare prove comuni quadrimestrali.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo DICEMBRE-GENNAIO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua*** | | | | |
| * Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico; * comprendere l’argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale; * mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica); * impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale; * scoprire il piacere della lettura; * leggere e comprendere brevi e semplici testi; * scrivere sotto dettatura o con auto- dettatura parole e frasi; * riconoscere e scrivere digrammi e trigrammi. | * Conversazioni libere e guidate; * formulazione di domande e risposte pertinenti; * narrazione di esperienze; * memorizzazione di rime, poesie e filastrocche; * giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole; * leggere parole, frasi, testi; * analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale; * i caratteri grafici; * utilizzare il codice scritto per   comporre frasi. | * Riferire contenuti essenziali dei testi ascoltati; * giochi di rime e filastrocche; * giochi di animazione teatrale; * esecuzione di giochi e attività; * esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate…); * leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini, anche in sequenza; * eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso; * esecuzione di giochi e attività funzionali al riconoscimento e all’uso dei vari caratteri. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo FEBBRAIO-MARZO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Arricchire il lessico*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua*** | | | | |
| * Ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto; * usare gradualmente un lessico adeguato; * conoscere e ampliare campi semantici: leggere e comprendere brevi e semplici testi; * la scoperta di parole e dei loro significati; * la funzione dei segni di punteggiatura forte; * riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. | * Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione; * comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale/o le informazioni principali; * scrivere brevi frasi e semplici testi utilizzando parole nuove; * leggere brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura; * riconoscere ed usare digrammi e trigrammi; * riconoscere e utilizzare il raddoppiamento consonantico | * Conversazioni libere e guidate; * esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate…); * narrazione di esperienze; * giochi fonologici, di manipolazione linguistica inserimento di parole date in un'immagine; * giochi linguistici., catene di parole. lettura di rime, indovinelli, giochi, rebus, filastrocche, poesie, cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali; * attività di riflessione relative all’utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo; * esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo APRILE-MAGGIO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Arricchire il lessico*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua*** | | | | |
| * Riferire contenuti essenziali dei testi ascoltati; * interagire in modo adeguato ed efficace, rispettando il punto di vista altrui; * usare gradualmente un lessico adeguato; * leggere brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura; * comprendere semplici testi e individuarne il senso globale e/o le informazioni principali; * rispettare le convenzioni di scrittura conosciute; * utilizzare diversi caratteri di scrittura; * utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate in autonomia. | * Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico; * comprendere l’argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale; * conoscere e ampliare campi semantici; * scrivere brevi frasi e semplici testi utilizzando parole nuove; * riconoscere la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa); * usare sinonimi e contrari; * riconoscere e utilizzare aggettivi contrari; * scrivere semplici frasi sotto dettatura; * scrivere autonomamente semplici frasi; * dividere in sillabe in modo intuitivo; * riconoscere e trovare rime; * far concordare genere e numero in parole e frasi. | * Esecuzione di consegne a comando verbale; * formulazione di domande e risposte pertinenti; * completamento, in una frase, di parole uguali, ma con significato diverso; * riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date; * inserimento di parole date in n'immagine; * giochi linguistici; * giochi fonologici, di manipolazione completamento di storie; * cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali; * catene di parole; * cruciverba illustrati, indovinelli, dettati; * completamento di frasi. giochi di sostituzioni di parole e di frasi; * attività di riflessione lessicale; * scrittura e arricchimenti della frase; * esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche; * attività di riflessione relative all’utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |