|  |
| --- |
| **disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua***  |
| * Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno;
* inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo;
* comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne;
* esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile;
* sviluppare abilità propedeutiche all’apprendimento della lettura (orientamento spazio-temporale, abilità percettive di tipo visivo e uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema);
* impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale;
* utilizzare il codice scritto per comporre semplici frasi,
* eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso;
* riconoscere e discriminare vocali e consonanti.

. | * Conversazioni libere e guidate;
* elaborazione di regole comuni;
* esecuzione di consegne a comando verbale;
* narrazione di esperienze;
* lettura di immagini;
* leggere parole, frasi, testi;
* analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale;
* drammatizzazione di testi;
* pregrafismo
* orientamento del tratto grafico sul foglio, vocali, consonanti, sillabe, parole;
* scrittura di semplici frasi.
 | * Esecuzione di giochi e attività;
* esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate…);
* lettura e decodifica di simbologie convenzionali;
* riconoscimento e lettura di simboli alfabetici;
* utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate;
* scrivere autonomamente semplici frasi.
 |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  |

N.B. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento nella loro scansione temporale sono definiti collegialmente in ambito dei dipartimenti disciplinari e diventano la traccia di lavoro comune che ogni docente personalizza con l’elaborazione di contenuti e attività.

I traguardi condivisi rendono possibile effettuare prove comuni quadrimestrali.

|  |
| --- |
| **disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo DICEMBRE-GENNAIO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua***  |
| * Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico;
* comprendere l’argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale;
* mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica);
* impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale;
* scoprire il piacere della lettura;
* leggere e comprendere brevi e semplici testi;
* scrivere sotto dettatura o con auto- dettatura parole e frasi;
* riconoscere e scrivere digrammi e trigrammi.
 | * Conversazioni libere e guidate;
* formulazione di domande e risposte pertinenti;
* narrazione di esperienze;
* memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;
* giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole;
* leggere parole, frasi, testi;
* analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale;
* i caratteri grafici;
* utilizzare il codice scritto per

comporre frasi. | * Riferire contenuti essenziali dei testi ascoltati;
* giochi di rime e filastrocche;
* giochi di animazione teatrale;
* esecuzione di giochi e attività;
* esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate…);
* leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini, anche in sequenza;
* eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso;
* esecuzione di giochi e attività funzionali al riconoscimento e all’uso dei vari caratteri.
 |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  |

|  |
| --- |
| **Disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo FEBBRAIO-MARZO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Arricchire il lessico*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua***  |
| * Ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto;
* usare gradualmente un lessico adeguato;
* conoscere e ampliare campi semantici: leggere e comprendere brevi e semplici testi;
* la scoperta di parole e dei loro significati;
* la funzione dei segni di punteggiatura forte;
* riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.
 | * Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione;
* comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale/o le informazioni principali;
* scrivere brevi frasi e semplici testi utilizzando parole nuove;
* leggere brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura;
* riconoscere ed usare digrammi e trigrammi;
* riconoscere e utilizzare il raddoppiamento consonantico
 | * Conversazioni libere e guidate;
* esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate…);
* narrazione di esperienze;
* giochi fonologici, di manipolazione linguistica inserimento di parole date in un'immagine;
* giochi linguistici., catene di parole. lettura di rime, indovinelli, giochi, rebus, filastrocche, poesie, cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali;
* attività di riflessione relative all’utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo;
* esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche.
 |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  |

|  |
| --- |
| **Disciplina ITALIANO CLASSE PRIMA periodo APRILE-MAGGIO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Ascoltare e parlare*** ***Arricchire il lessico*** ***Leggere*** ***Scrivere*** ***Riflettere sulla lingua*** |
| * Riferire contenuti essenziali dei testi ascoltati;
* interagire in modo adeguato ed efficace, rispettando il punto di vista altrui;
* usare gradualmente un lessico adeguato;
* leggere brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura;
* comprendere semplici testi e individuarne il senso globale e/o le informazioni principali;
* rispettare le convenzioni di scrittura conosciute;
* utilizzare diversi caratteri di scrittura;
* utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate in autonomia.
 | * Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico;
* comprendere l’argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale;
* conoscere e ampliare campi semantici;
* scrivere brevi frasi e semplici testi utilizzando parole nuove;
* riconoscere la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa);
* usare sinonimi e contrari;
* riconoscere e utilizzare aggettivi contrari;
* scrivere semplici frasi sotto dettatura;
* scrivere autonomamente semplici frasi;
* dividere in sillabe in modo intuitivo;
* riconoscere e trovare rime;
* far concordare genere e numero in parole e frasi.
 | * Esecuzione di consegne a comando verbale;
* formulazione di domande e risposte pertinenti;
* completamento, in una frase, di parole uguali, ma con significato diverso;
* riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date;
* inserimento di parole date in n'immagine;
* giochi linguistici;
* giochi fonologici, di manipolazione completamento di storie;
* cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali;
* catene di parole;
* cruciverba illustrati, indovinelli, dettati;
* completamento di frasi. giochi di sostituzioni di parole e di frasi;
* attività di riflessione lessicale;
* scrittura e arricchimenti della frase;
* esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche;
* attività di riflessione relative all’utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo.
 |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  |