|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE PRIMA periodo SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** ……………………. | | | | |
| * Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; * verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta; * sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori; * usare la lateralità del proprio corpo. | * Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo; * esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali. * orientarsi nello spazio circoscritto. | * Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio. * utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |

N.B. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento nella loro scansione temporale sono definiti collegialmente in ambito dei dipartimenti disciplinari e diventano la traccia di lavoro comune che ogni docente personalizza con l’elaborazione di contenuti e attività.

I traguardi condivisi rendono possibile effettuare prove comuni quadrimestrali.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE PRIMA periodo DICEMBRE-GENNAIO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva*** ……………………. | | | | |
| * Verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta; * muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali; * utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale. | * Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie; * utilizzare il proprio corpo attraverso la danza e diverse forme di drammatizzazione. | * Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base; * interpretare con il proprio corpo ritmi e sequenze musicali. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE PRIMA periodo FEBBRAIO-MARZO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** ……………………. | | | | |
| * Partecipare a diverse proposte di gioco, utilizzando il corpo in relazione allo spazio a disposizione o utilizzando piccoli attrezzi; * rispettare le regole proposte nel gioco. | * Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti quali: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni; * creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco. | Percorsi, giochi di squadra, lavori di gruppo. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE PRIMA periodo APRILE-MAGGIO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -  - | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** | **VERIFICHE** | |
| conoscenze | abilità |
| Indicatore…  ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** ……………………………………. | | | | |
| Rispettare le regole igienico-comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico. | Applicare nel quotidiano le regole igienico-comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti di lavoro. | Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire. |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE |  | | | |