|  |
| --- |
| **disciplina STORIA CLASSE PRIMA** **periodo SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  - Comunicare usando semplici connettivi temporali; riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| conoscenze |  |  |  |  |
| Indicatore: orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi. |
| CONOSCENZE: successione delle azioni e delle situazioni; contemporaneità delle azioni e delle situazioni.ABILITA’: collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro; riconoscere la successione delle azioni in una storia; rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni. | * Primo approccio al concetto di tempo
* La successione prima/dopo
* Percorso sulla linea del tempo dal prima al dopo
* Distinzione dal tempo vicino al tempo lontano
 |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: italiano, arte e immagine. |

|  |
| --- |
| **disciplina STORIA** **CLASSE PRIMA periodo DICEMBRE-GENNAIO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Indicatore: orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. |  |  |  |  |
| Durata e misurazione delle azioni. | La durata-Fatti del recante passato: le azioni compiute nella giornata |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:italiano, arte e immagine. |

|  |
| --- |
| **disciplina STORIA** **CLASSE PRIMA periodo FEBBRAIO-MARZO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  -Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Indicatore: -Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo |  |  |  |  |
| Conoscenze:ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche Conoscenze: ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi)Abilità: conoscere strumenti convenzionali per misurare il tempo | I giorni della settimana-I mesi-Le stagioni-Attività di tipo spazio- temporale |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:italiano, arte e immagine, scienze |

|  |
| --- |
| **disciplina STORIA** **CLASSE PRIMA periodo APRILE-MAGGIO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  - Riconoscere la successione temporale in storie lette e/o ascoltate-Ordinare semplici sequenze di immagini, azioni, fatti, esperienze di vissuto personale |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Indicatore: Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storich |  |  |  |  |
| Conoscere strumenti convenzionali per misurare il tempo. | Il tempo modifica le cose-Completamento e riordino di vignette di una sequenza-Drammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o lette-Individuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana-Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE:italiano, arte e immagine, scienze |

|  |
| --- |
| **disciplina GEOGRAFIA CLASSE PRIMA periodo SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE**  |
| **TRAG** **UARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  Localizzare oggetti nello spazio e nel pianoLeggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.) | Esplorazione dell’ ambiente scuola -Giochi di movimento-Esercizi grafici |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: Ed.motoria, arte e immagine, matematica |

|  |
| --- |
| **disciplina GEOGRAFIA CLASSE PRIMA periodo DICEMBRE-GENNAIO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  Individuazione: della posizione del proprio corpo; della posizione di un oggetto.-Collocazione: di sé in una data posizione; di un oggetto in riferimento all’osservatore; di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto. Indicatore: INDICATORE: Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. | Attività concrete di orientamento spaziale -Percorsi in palestra o negli spazi della scuola-Rappresentazioni grafiche di percorsi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: arte e immagine, matematica, ed. motoria. |

|  |
| --- |
| **disciplina GEOGRAFIA CLASSE PRIMA periodo FEBBRAIO -MARZO** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  Sapersi orientare nello spazio vissuto.-Essere in grado di esprimere, descrivere la propria posizione e saperla confrontare con quella degli altriIndicatore: Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. | Rappresentazioni grafiche di percorsi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: arte e immagine, ed. motoria, matematica. |

|  |
| --- |
| **disciplina GEOGRAFIA CLASSE PRIMA periodo APRILE-MAGGIO**  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**  Formulare semplici ipotesi ed effettuare verificheIndicatore: Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ATTIVITà** |  |  |
| Ambienti scolastici e loro funzione. | -Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa-Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l’ utilizzo di indicatori spaziali-Verbalizzazioni con l’ utilizzo di indicatori topologici-Completamento di schede di verifica-Esercitazioni mirate all’ acquisizione di un linguaggio specifico |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| EVENTUALI RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE: arte e immagine, scienze |